

МКУ «Тогучинский центр помощи детям»

Утверждаю:

Директор

МКУ «Тогучинский центр помощи детям»

И.А. Судикова

« 19 » августа 2024г.



Программа
сопровождения выпускников
МКУ «Тогучинский центр помощи детям»
на 2024-2027 годы

2024г.

Оглавление

Введение.....	3
1. Пояснительная записка.....	4
1. Актуальность Программы.....	4
2. Цели и задачи Программы.....	7
3. Условия реализации Программы.....	8
2. Содержание Программы.....	9
1. Основные идеи и принципы Программы.....	9
2. Направления Программы.....	10
Психолого-педагогическая помощь.....	10
Социально-правовая помощь.....	22
Медицинская помощь.....	26
1. Механизм реализации программы.....	27
2. Ожидаемые результаты.....	28
Литература.....	30

Пояснительная записка

Проблема постинтернатной адаптации выпускников организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей давно переросла из проблемы педагогической в острую социальную, так как процесс их социализации и постинтернатной адаптации проходит очень сложно. Искусственно смоделированная среда не может заменить среду домашнюю, семейную. Именно поэтому большинство выпускников не могут успешно адаптироваться в обществе.

Вступая в самостоятельную жизнь, они сталкиваются с проблемами жилья, поиска работы, организации быта, питания, обеспечения себя прожиточным минимумом, организацией свободного времени, получения медицинской помощи, создания и сохранения собственной семьи и многими другими проблемами, к которым они не всегда готовы.

Для решения актуальных проблем социализации воспитанников на этапе выпуска их в самостоятельную жизнь в учреждении разработана программа сопровождения выпускников. Программа составлена на основе проекта Стандарта «Сопровождение выпускников организаций для детей – сирот и семейных форм воспитания по завершении попечительства».

Актуальность программы

Воспитанники Центра после выпуска нередко попадают в весьма трудную жизненную обстановку, которая ставит перед ними множество вопросов – бытовых, экономических, образовательно-профессиональных и социальных. Состояние воспитанников, стоящих на пороге выхода из Центра, чаще всего характеризуется как растерянность перед самостоятельной жизнью.

Выпускники чаще всего в состоянии психологического стресса. Объясняется это тем, что в Центре позиция детей-сирот носила в значительной мере «объектный» характер, о них заботились, их обеспечивали всем необходимым. При выходе из Центра характер позиции этих же детей нормативно становится «субъектным». Они сами должны обеспечить себе условия для нормальной жизнедеятельности. Иначе говоря, выпускникам фактически предстоит самостоятельно и впервые выстроить и организовать свое жизненное пространство. В итоге перед выпускниками стоят две насущные задачи: как перейти на самостоятельное жизнеобеспечение и выстроить границы своего нового жизненного пространства.

Наиболее характерными затруднениями выпускников в период постинтернатной адаптации являются:

- проблемы интеллектуального, эмоционального и личностного развития;
- затруднения профессионального самоопределения, дальнейшего профессионального образования и трудоустройства;

- затруднения в самостоятельной организации быта и досуга, непрактичность;

- затруднения в ориентации в системе служб социальной поддержки;

- правовая некомпетентность;

- возврат в кризисные условия после выпуска.

Готовность выпускников к самостоятельной жизни во многом зависит от той помощи и поддержки, которую они могут получить после ухода из Центра. Нельзя рассчитывать на то, что к моменту выпуска воспитанники будут в полной мере подготовлены к самостоятельному решению взрослых проблем.

Проблемы защиты прав, в частности жилищных и трудовых, психологические проблемы, решение которых предполагает умение разбираться в людях, способность не впадать в панику в трудных жизненных ситуациях, множество частных, но весьма существенных проблем функционального характера: оказание себе первой помощи, приготовление обеда, ремонт жилья, разрешение конфликтов с соседями, рациональное использование средств на покупки и др.

Все вышеизложенное определяет актуальность разработки и реализации программы по сопровождению выпускников МКУ «Тогучинский центр помощи детям»

Данная программа устанавливает порядок сопровождения выпускников МКУ «Тогучинский центр помощи детям». Сопровождение осуществляется с целью социальной адаптации выпускников в самостоятельной жизни.

Программа разработана в соответствии с нормативно - правовыми актами Российской Федерации: Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 24 июля 1994г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 12 декабря 2023 года №565-ФЗ «О занятости

населения в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 21 декабря 1996 года №159-ФЗ

«О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

- Федеральный закон от 17 декабря 1999 года № 178-ФЗ

«О государственной социальной помощи»;

- Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Федеральный закон от 16 апреля 2001 года №44-ФЗ «О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей»

- Федеральный закон от 24 апреля 2008 года №48-ФЗ «Об опеке и попечительстве»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 года №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- Федеральный закон от 21 ноября 2011 года №323 –ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 28 декабря 2013 года №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 11 августа 1995 года № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года №809

«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Указ Президента Российской Федерации от 17 мая 2023г. №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 года № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009г.№423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан» (вместе с «Правилами осуществления органами опеки и попечительства проверки условий жизни несовершеннолетних подопечных, соблюдения опекунами или попечителями прав и законных интересов несовершеннолетних подопечных, обеспечения сохранности их имущества, а также выполнения опекунами или попечителями требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей», «Правилами ведения личных дел несовершеннолетних подопечных»).

Цель программы – успешная социальная адаптация выпускников в самостоятельной жизни.

Задачи:

- 1) содействие в закреплении навыков адаптации в обществе, обеспечении физического, психического, нравственного и духовного развития;
- 2) содействие в получении образования;
- 3) содействие в трудоустройстве;
- 4) содействие в реализации и защите личных и имущественных прав;
- 5) содействие в реализации и защите прав на жилое помещение;
- 6) содействие в осуществлении обязанностей;
- 7) содействие в организации досуга и отдыха, ведении здорового образа жизни.

Деятельность по сопровождению выпускников осуществляется на основе принципов:

- добровольности;
- безвозмездности;
- доступности;
- содействия;
- индивидуальности;
- самореализации;
- роста самостоятельности;
- устойчивого развития

Целевая группа – дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в возрасте от 18 до 23 лет, а так же лица, в возрасте от 18 до 23 лет, потерявшие в период обучения обоих родителей или единственного родителя.

Основные направления и содержание программы

Сопровождение осуществляется в форме оказания педагогической, психологической, юридической, социальной, консультативной, а также иной помощи.

Оказание педагогической помощи

- 1) Педагогическая помощь предусматривает: содействие росту самостоятельности выпускника, формированию компетенций, необходимых для социальной адаптации в самостоятельной жизни.
- 2) проведение просветительской работы для всестороннего развития выпускника;
- 3) содействие в поступлении в образовательные организации (информирование об образовательных организациях, помощь в выборе образовательной организации, помощь в сборе документов, необходимых для поступления, содействие в повышении уровня знаний, в подготовке к сдаче ЕГЭ, в т.ч. в поступлении на соответствующие подготовительные курсы);

- 4) содействие в получении профессионального образования, преодолении возникающих трудностей в обучении посещение по месту обучения (мотивация к успешной учебе; взаимодействие с педагогическими работниками профессиональной образовательной организации по вопросам социальной адаптации и обучения выпускника; мониторинг успеваемости и посещаемости; помощь при переходе на индивидуальный график обучения и выполнении требований учебной программы, содействие в организации производственной практики, содействие в переводе в новое учебное заведение, оформлении академического отпуска и др.);
- 5) повышение гражданской ответственности и правовой культуры, организации продуктивной социально значимой деятельности выпускника;
- 6) содействие формированию у выпускника поведения, отвечающего принятым в обществе нормам морали, нравственности, духовно-нравственным ориентирам;
- 7) содействие в формировании представлений о культуре семейной жизни, ответственного отношения к родительству;
- 8) содействие в организации досуга и отдыха, привлечение к участию в мероприятиях, направленных на формирование позитивных интересов и увлечений выпускника (информирование о наличии секций, кружков, досуговых мероприятий; вовлечение в сферу дополнительного образования, активные формы отдыха; побуждение к участию в общественной жизни профессиональной образовательной организации, населенного пункта и др.);
- 9) оказание педагогической поддержки;
- 10) содействие информационной грамотности выпускника, освоению им информационно-коммуникационных технологий, правил этического и безопасного Интернета;

- 11) содействие получению навыков финансовой грамотности, защиты от финансовой зависимости, оценки последствий неразумного финансового заимствования, включая риски привлечение к административной и уголовной ответственности.

Оказание социальной помощи

- 1) оказание содействия в получении социальных услуг, предусмотренных законодательством Российской Федерации о социальном обслуживании;
- 2) содействие в оформлении или переоформлении документов, оказание помощи в восстановлении утраченных документов, в том числе подтверждающих статус лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- 3) содействие в решении вопросов, связанных с реализацией прав и обязанностей (получение алиментов, установление отцовства, оформление наследства, перевод на неполный рабочий день при нахождении в отпуске по уходу за ребенком (с сохранением всех выплаты др.);
- 4) содействие в получении установленных законодательством льгот и социальных выплат;
- 5) информирование о сборе, предоставлении необходимых документов (при вступлении в брак, при рождении ребенка, при первичном трудоустройстве, на погребение, пособие на ребенка до 3-х лет и др.);
- 6) содействие в поиске работы и трудоустройстве (информирование о ситуации на рынке труда, помощь в поиске вакансий, в поступлении на курсы дополнительной профессиональной подготовки, посещения семинаров в центре занятости и др.);
- 7) содействие выпускнику в выборе сфер

предпринимательской или самозанятой

деятельности;

- 8) консультирование выпускника по социально –правовым вопросам;
- 9) содействие формированию значимых социальных контактов;
- 10) мониторинг жизненной ситуации выпускников;
- 11) содействие в получении жилья, организации его ремонта и обустройства, в списании задолженности по коммунальным платежам;
- 12) содействие в решении вопросов оплаты жилья и коммунальных услуг: снятие показаний счетчиков; заполнение счетов и квитанций; внесение платежа из средств выпускника за жилищно-коммунальные услуги; оформление субсидий на оплату жилья; оказание помощи в обустройстве жилья на период учебы;
- 13) отслеживание условий проживания, помощь в решении бытовых вопросов;
- 14) содействие в организации предоставления услуг предприятиями торговли, коммунально-бытового обслуживания, связи и другими организациями, оказывающими услуги населению в пределах административно- территориального района проживания;
- 15) организацию, при необходимости, сопровождаемого проживания;
- 16) предоставление при необходимости возможности временного проживания;
- 17) представительство в государственных органах и органах местного самоуправления муниципальных образований, организациях.

Оказание психологической помощи

- 1) осуществление социально-психологического обследования. Целью социально-психологического обследования выпускников является

отслеживание процесса социально-психологической адаптации выпускников, выявление кризисных состояний, предупреждение дезадаптации. Методики обследования определяются организацией и должны соответствовать целям проведения обследования

- 2) индивидуальное и групповое психологическое консультирование;
- 3) психологическую реабилитацию;
- 4) групповые формы работы с психологом (тренинги, мастер-классы, развивающие программы);
- 5) психологическое просвещение;
- 6) психопрофилактические мероприятия (лекции, семинары, вебинары).
- 7) виды психологической помощи на разных уровнях сопровождения, определяемых п.7.10 «Стандарта сопровождения выпускников организаций для детей – сирот и семейных форм воспитания по завершению попечительства»:

Интенсивный уровень:

- кризисное консультирование выпускников;
- кризисное вмешательство, направленное на коррекцию состояния, вызванного психотравматическим событием(или кризисной ситуацией);
- психологическая поддержка в процессе преодоления ненормативного кризиса, связанного с переходом в самостоятельную жизнь;
- консультирование, направленное на мобилизацию психологических ресурсов;

Поддерживающий уровень:

- тренинги, направленные на активизацию личностных ресурсов и ресурсов окружения;
- мотивационные тренинги;
- психологическое просвещение по актуальным для выпускников проблемам;

- проведение программ психологической поддержки, направленной на интеграцию в образовательные организации, организации работодателей и другие социальные институты;
- ведение программ по созданию поддерживающей сети для выпускников;

Мониторинговый (базовый) уровень:

- мониторинг субъективного благополучия выпускников, их социально- психологической адаптации;
- психологическое просвещение по актуальным для выпускников проблемам.

Оказание юридической помощи

- 1) правовое консультирование выпускников по вопросам, касающимся прав и обязанностей в устной и письменной форме;
- 2) содействие в составлении заявлений, жалоб, ходатайств и других документов правового характера для выпускников;
- 3) разъяснение права на бесплатную юридическую помощь и поиск субъектов ее оказывающих;
- 4) обращение и/или сопровождение на приём к юристу;
- 5) представительство выпускника в судах;
- 6) предупреждение вовлечения выпускника в противоправную деятельность;
- 7) содействие в защите прав выпускника от финансового и иных видов мошенничества, включая кибермошенничество;
- 8) обеспечение содействия в рамках банкротства физического лица;
- 9) содействие в привлечении к уголовной ответственности виновных в физическом и психическом насилии, совершенном в отношении выпускников;

- 10) защиту жилищных прав, оценка жилищной ситуации, разъяснение алгоритма реализации права, перечня документов для реализации права;
- 11) подготовка правовых документов (заявление о включении в список на обеспечение жильем, заявление о признании факта невозможности проживания, заявление о предоставлении жилья после достижения 18 лет, иск в суд о предоставлении жилья, заявление в прокуратуру об обращении в суд в интересах сироты о предоставлении жилья; участие в судебных заседаниях по устному ходатайству сироты в первой и апелляционной инстанции: изложение позиции, ссылка на доказательства, опровержение доводов уполномоченного органа, подача кассационной жалобы в случае проигрыша в первой и апелляционной инстанции.

Формы деятельности по сопровождению выпускников: индивидуальная, групповая, включая использование информационных технологий.

В индивидуальной работе предпочтительны:

1. совместная деятельность специалиста по сопровождению и выпускника, направленная на решение задач социальной адаптации, позитивные изменения в жизненной ситуации выпускника, рост его самостоятельности;
2. наставничество, осуществляемое на основе волонтерской деятельности;
3. постинтернатный патронат, реализуемый на основе регионального законодательства.

В групповой работе предпочтителен:

- выбор ее содержания на основе актуальных потребностей выпускников, интерактивные виды деятельности (социальное проектирование, исследовательская деятельности, тренинги, др.),

реализация принципа «равный помогает равному» (ассоциации и клубы выпускников, группы выпускников в социальных сетях, Интернет-сообщества).

Методы деятельности по сопровождению выпускников:

- 1) организационно-аналитические: информирование, постановка задач, планирование действий, оценка результата, анкетирование, обследование, биографический метод, самоанализ(рефлексия), наблюдение, мониторинг и др.;
- 2) практические: консультация, совет, показ, демонстрация, объяснение, активизация ресурсов, включение в совместную деятельность, тренинг, экскурсия, тематическая встреча, объединение (клуб) и др.

Методы, используемые при сопровождении, должны быть направлены на позитивные изменения в жизненной ситуации выпускника, создание условий для роста его самостоятельности и самореализации, учитывать развивающиеся способности несовершеннолетних и молодежи. При выборе форм и методов деятельности по сопровождению учитываются национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности выпускника.

Ожидаемые результаты.

Разработанная Программа имеет значение для решения ряда воспитательных и социальных проблем и в случае реализации позволит добиться изменений по улучшению качества жизни и повышению уверенности в своем будущем у выпускников Центра, развитие у них навыков социального взаимодействия и расширения социальных связей. А также, развитие потребности в личностных отношениях, развитие коммуникативных навыков, направленности на семейные ценности, умения выстраивать семейные отношения.

В ходе реализации программы выпускник должен научиться объективно оценивать явления, происходящие в обществе, адекватно воспринимать возникающие социальные проблемы и решать их в соответствии со своими правами и обязанностями, нормами отношений, быть устойчивым к неблагоприятным социальным воздействиям и занять активную позицию в решении социальных проблем, быть готовым к социальным действиям, саморазвитию, то есть успешно адаптироваться в современном обществе.

Критерии успеха выпускников:

- развитие чувства психологической защищенности и комфорта;
- осознанное принятие и выполнение общественных норм поведения, общения;
- позитивные изменения в развитии личности (включение в социально-полезную деятельность, стремление развивать свои склонности и способности, самоконтроль поведения, самостоятельное планирование и занятие личностно – значимыми видами деятельности);
- самостоятельное принятие решения и ответственность за него;
- активность, целеустремленность, работоспособность;
- саморазвитие личности, повышение самооценки и уверенности в своих силах;
- профессиональное самоопределение;
- умение адекватно реагировать в кризисных ситуациях;
- благоприятный социальный статус в учебном заведении и по месту работы;
- психологическая готовность к созданию семьи и рождению ребенка.