

Тогучинский район Новосибирской области
муниципальное казённое учреждение Тогучинского района
«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
« 30 » августа 2024г,
протокол № 4 от 30.08.2024 г

Утверждена
приказом от « 30 » августа
2024г. № 32

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально – гуманитарной направленности
«ЮНАРМИЯ»

Стартовый уровень
Возраст обучающихся: 8-17 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:
Баркин Владимир Аркадьевич,
педагог дополнительного образования
квалификационная категория: нет

г. Тогучин, 2024

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Заместитель директора Кардаш Т.А.
(Подпись)

Методист Васильева С.А.
(Подпись)

« 12 » июля 2024г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮНАРМИЯ» имеет **социальную – гуманитарную направленность**.

Программа способствует повышению интереса обучающихся к гражданской, патриотической деятельности. Возрождение патриотизма – шаг к возрождению России. Именно патриотизм является духовным достоянием личности, одним из важнейших элементов общественного сознания и фундамента общественной и государственной систем, составляет духовно-нравственную основу их жизнедеятельности и эффективного функционирования. Программа «Юнармейский отряд «ЮТА» направлена на обучение подростков-юнармейцев начальной военной подготовке, а также на качественную подготовку воспитанников к военно-спортивным соревнованиям различного уровня.

Актуальность.

На базе МКУ Тогучинского района «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» был открыт 19.02.2021 года юнармейский отряд «Юта». (протокол №10 от 11.02.2021 «Заседание штаба местного отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Тогучинского района)

Патриотическое воспитание во все времена являлось неотъемлемой частью воспитания подрастающего поколения. А в последние десятилетия оно приобрело особую актуальность и значимость. Принят ряд документов, ставших правовой основой патриотического воспитания на современном этапе. Они указывают на необходимость обращения к ресурсу патриотизма, как наиболее востребованному средству стабильного развития России.

Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению Отечеству.

Актуальность программы обусловлена также тем, что сокращение срока военной службы по призыву в Вооруженных Силах Российской Федерации, предопределило возрастание значения военно-профессиональной ориентации и военно-профессионального воспитания допризывников в системе дополнительного образования.

Отличительные особенности программы

Для разработки программы выбрана примерная программа: Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Выбор определился тем, что примерная программа составлена Министерством образования РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование и обязательного минимума содержания основных образовательных программ по данному курсу).

Отличительные особенности программы «ЮНАРМИЯ» от уже существующих в этой области заключается в том, что в ней установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов курса с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Особое внимание уделяется познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает более широкое использование нетрадиционных форм занятий, в т. ч. методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т. д.

Новизна. Федеральные, региональные, муниципальные военно-спортивные соревнования «Зарница», «Школа безопасности» и.т.д. предусматривают подготовку детей в различных областях: туризм, ориентирование, пожарное дело, правила дорожного движения а также спортивную, медико-санитарную подготовку. В настоящее время практически нет образовательных программ, направленных на интеграцию знаний, умений навыков, необходимых для успешного участия в соревнованиях этой направленности. Данная программа предлагает вариант решения этой проблемы, предусматривая максимально комплексную подготовку детей для участия в соревнованиях военно-патриотической направленности.

Целевая аудитория (адресат программы).

Программа адресована детям от 8 до 17 лет

По составу группы: разновозрастные, девочки, мальчики из числа подростков учреждения.

Набор детей производится в начале учебного года. В группу принимаются все желающие, без предварительных испытаний, являющиеся членами местного отделения всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия».

Допускается дополнительный набор детей в течение всего учебного года на вакантные места в случае отчисления детей.

Количество обучающихся в группе не превышает 10 человек (в том числе

зачисляются и дети с **ОВЗ**).

Принцип комплектования групп: общедоступный. Занятия проводятся в группах без специального отбора и подготовки.

Запись в объединение производится при наличии медицинских показаний. Программа рассчитана на детей среднего и старшего школьного возраста. Для более качественного обучения учтены психологические особенности обучающихся этих возрастных групп.

Младший школьник характеризуется, прежде всего, готовностью к учебной деятельности (уровнем физиологического, психического, интеллектуального развития, который определяет способность учиться). Это способность к взятию на себя новых обязанностей, которая лежит в основе учебной мотивации младшего школьника. Этот период является наиболее важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственно-эстетического отношения к жизни, которое закрепляется в более или менее неизменном виде на всю жизнь. В начальной школе у младшего школьника развиваются формы мышления, которые обеспечивают дальнейшее усвоение различных знаний, развитие мышления.

Возрастные особенности 11-15 лет.

В среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка.

Возрастные особенности 16-17 лет.

Центральным новообразованием ранней юности является самоопределение, как профессиональное, так и личностное. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем. Человек начинает осознавать временную перспективу: если раньше он жил только сегодняшним днем, то теперь у него преобладает устремленность в будущее, он строит жизненный план.

Объем программы, сроки её освоения и режим занятий

Объём программы -72 часа.

Срок обучения по программе: 1 год обучения

Срок освоения программы - 07.09.2024 г. - 31.05.2025 г.

Формы обучения - очная;

Язык программы – русский

Уровень программы: стартовый

Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации образовательной программы – традиционная

Организационные формы обучения.

Занятия будут проводиться индивидуально, по группам или всем составом.

Группы формируются из обучающихся разного возраста.

Количественный состав группы обучающихся: минимально 8. Максимально – 10 человек.

Режим занятий Периодичность и продолжительность занятий (расписание) устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся.

Продолжительность одного академического часа - 45 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 15 минут.

Общее количество часов в неделю – 2 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу

1.2. Цель и задачи программы

- **Цель:** становление гражданина России через привлечение обучающихся к мероприятиям патриотической направленности и приобщения к поисковому движению

- **Задачи:**

предметные:

- познакомить с историей Вооруженных Сил РФ;
- познакомить с символами воинской славы, боевым знаменем;
- познакомить с историей юнармейского движения в России;
- научить владеть приемами первой медицинской помощи и выживания в экстремальной ситуации;
- познакомить со стрелковым оружием;
- формировать навыки использования стрелкового оружия;
- формировать навыки четкого и правильного выполнения строевых приемов и действий.

личностные:

- развивать выносливость, ловкость, физическую силу юнармейцев через занятия военно-прикладным многоборьем;
- содействовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся;

- способствовать воспитанию чувства патриотизма, коллективизма, морально-нравственных, волевых качеств обучающихся.

метапредметные:

- способствовать воспитанию настойчивости в достижении цели, терпения и упорства;
- способствовать воспитанию аккуратности, трудолюбия;
- содействовать формированию навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях;
- мотивировать обучающихся на выбор специальностей, связанных с защитой Отечества;
- развивать активность и самостоятельность, коммуникативные способности подростков.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной/аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1.	Вводное занятие	2	2	0	Беседа. Устный опрос.
Раздел 2.	Строевая подготовка	26	2	24	Беседа. Наблюдение. Выполнение упражнений.
Раздел 3.	История ВС России	8	8	0	Устный опрос. Тесты.
Раздел 4.	Огневая подготовка	12	1	11	Наблюдение.
Раздел 5.	РХБЗ	10	0	10	Тесты. Устный опрос. Наблюдение.
Раздел 6.	История ВОВ	10	5	5	Беседа. Устный опрос.

Раздел 7.	Итоговое занятие	4	0	4	Устный опрос. Наблюдение.
Итого		72	18	54	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа).

Тема 1. Знакомство с программой. Теория. ТБ на занятиях.

Тема 2. Научная организация труда. Теория: Организация занятия. Места расположения снаряжения.

Раздел 2. Строевая подготовка - 26 часов

Тема 3. Строи и управление ими.

Теория. Общие положения.

Тема 4. Строи и управление ими.

Теория. Общие положения.

Тема 5. Строевые приёмы. Инструктивно-методическая беседа. Практика.

Строевые приемы и движение без оружия. Строевые приемы и движение с оружием.

Тема 6. Строевые приёмы. Инструктивно-методическая беседа. Практика.

Строевые приемы и движение на месте без оружия.

Строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Заправиться», «Равняйсь», «Смирно». Строевые приемы и движение на месте без оружия. Повороты на месте «Налево», «Неправо», «Кругом».

Движение: «Шагом марш», «На месте шагом марш».

Тема 7 Строевые приёмы. Практика. Строевые приемы и движение на месте без оружия.

Строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Заправиться», «Равняйсь», «Смирно». Строевые приемы и движение на месте без оружия. Повороты на месте «Налево», «Неправо», «Кругом».

Движение: «Шагом марш», «На месте шагом марш».

Тема 8 Строевые приёмы. Практика. Строевые приемы и движение на месте без оружия.

Строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Заправиться», «Равняйсь», «Смирно». Строевые приемы и движение на месте без оружия. Повороты на месте «Налево», «Неправо», «Кругом».

Движение: «Шагом марш», «На месте шагом марш».

«Смирно». Строевые приемы и движение на месте без оружия. Повороты на месте «Налево», «Неправо», «Кругом».

Движение: «Шагом марш», «На месте шагом марш».

Тема 16 Строевые приёмы. Инструктивно-методическая беседа. Практика. Строевые приемы и движение на месте без оружия.

Строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Заправиться», «Равняйсь», «Смирно». Строевые приемы и движение на месте без оружия. Повороты на месте «Налево», «Неправо», «Кругом».

Движение: «Шагом марш», «На месте шагом марш».

Тема 17 Строевые приёмы. Инструктивно-методическая беседа. Практика. Строевые приемы и движение на месте без оружия.

Строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Заправиться», «Равняйсь», «Смирно». Строевые приемы и движение на месте без оружия. Повороты на месте «Налево», «Неправо», «Кругом».

Движение: «Шагом марш», «На месте шагом марш».

Тема 18 Строевые приёмы. Инструктивно-методическая беседа. Практика. Строевые приёмы в движение без оружия. Движение: «На право», «На лево», «Кругом марш». Строевые приёмы в движение без оружия. Движение: Выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Строи отделения. Развёрнутый строй. Походный строй.

Тема 19 Строевые приёмы. Инструктивно-методическая беседа. Практика. Строевые приёмы в движение без оружия. Движение: «На право», «На лево», «Кругом марш». Строевые приёмы в движение без оружия. Движение: Выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Строи отделения. Развёрнутый строй. Походный строй.

Тема 20 Строевые приёмы. Инструктивно-методическая беседа. Практика. Строевые приёмы в движение без оружия. Движение: «На право», «На лево», «Кругом марш». Строевые приёмы в движение без оружия. Движение: Выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Строи отделения. Развёрнутый строй. Походный строй.

Тема 21 Строевые приёмы. Инструктивно-методическая беседа. Практика. Строевые приёмы в движение без оружия. Движение: «На право», «На лево», «Кругом марш». Строевые приёмы в движение без оружия. Движение: Выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Строи отделения. Развёрнутый строй. Походный строй.

Тема 22 Строевые приёмы. Инструктивно-методическая беседа. Практика. Строевые приёмы в движение без оружия. Движение: «На право», «На лево», «Кругом марш». Строевые приёмы в движение без оружия. Движение: Выход

из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Строи отделения. Развёрнутый строй. Походный строй.

Тема 23 Строевые приёмы. Инструктивно-методическая беседа. Практика. Строевые приёмы в движение без оружия. Движение: «На право», «На лево», «Кругом марш». Строевые приёмы в движение без оружия. Движение: Выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Строи отделения. Развёрнутый строй. Походный строй.

Тема 24 Строевые приёмы. Инструктивно-методическая беседа. Практика. Строевые приёмы в движение без оружия. Движение: «На право», «На лево», «Кругом марш». Строевые приёмы в движение без оружия. Движение: Выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Строи отделения. Развёрнутый строй. Походный строй.

Тема 25 Строевые приёмы. Инструктивно-методическая беседа. Практика. Строевые приёмы в движение без оружия. Движение: «На право», «На лево», «Кругом марш». Строевые приёмы в движение без оружия. Движение: Выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Строи отделения. Развёрнутый строй. Походный строй.

Тема 26 Строевые приёмы. Инструктивно-методическая беседа. Практика. Строевые приёмы в движение без оружия. Движение: «На право», «На лево», «Кругом марш». Строевые приёмы в движение без оружия. Движение: Выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Строи отделения. Развёрнутый строй. Походный строй.

Тема 27 Строевые приёмы. Инструктивно-методическая беседа. Практика. Строевые приёмы в движение без оружия. Движение: «На право», «На лево», «Кругом марш». Строевые приёмы в движение без оружия. Движение: Выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Строи отделения. Развёрнутый строй. Походный строй.

Тема 28 Строевые приёмы. Инструктивно-методическая беседа. Практика. Строевые приёмы в движение без оружия. Движение: «На право», «На лево», «Кругом марш». Строевые приёмы в движение без оружия. Движение: Выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него. Строи отделения. Развёрнутый строй. Походный строй.

Раздел 3 История ВС России 8 часов

Тема 29 Военные реформы. Теория. Военная реформа Ивана Грозного в середине 16 века. Выполнение тестов.

Тема 30 Военные реформы.

Теория. Военная реформа Петра Первого, создание регулярной армии, ее особенности. Выполнение тестов.

Тема 31 Военные реформы. Военная реформа Петра Первого, создание регулярной армии, ее особенности. Выполнение тестов.

Тема 32 Военные реформы. Теория. Военная реформа Петра Первого, создание регулярной армии, ее особенности. Практика. Выполнение тестов.

Тема 33 Военные реформы. Теория. История периода Советской армии. Выполнение тестов.

Тема 34 Военные реформы. Теория. История периода Советской армии. Практика. Выполнение тестов.

Тема 35 Военные реформы. Теория. Современная история. Выполнение тестов.

Тема 36 Военные реформы. Теория. Современная история. Выполнение тестов.

Раздел 4 Огневая подготовка 12 часов

Тема 37 Автомат АК-74.

Теория. Материальная часть автомата Калашникова (АК-74). Выполнение тестов.

Тема 38 Автомат АК-74.

Практика. Выполнение тестов.

Тема 39 Автомат АК-74.

Практика. Стрельба из макета АК-74 (электронный тир). Неполная разборка и сборка АК-74.

Тема 40 Автомат АК-74.

Инструктивно-методическая беседа. Практика. Стрельба из макета АК-74 (электронный тир). Неполная разборка и сборка АК-74.

Тема 41 Автомат АК-74.

Инструктивно-методическая беседа. Практика. Стрельба из макета АК-74 (электронный тир). Неполная разборка и сборка АК-74.

Тема 42 Автомат АК-74.

Инструктивно-методическая беседа. Практика. Стрельба из макета АК-74 (электронный тир). Неполная разборка и сборка АК-74.

Тема 43 Автомат АК-74. Инструктивно-методическая беседа.

Практика. Стрельба из макета АК-74 (электронный тир). Неполная разборка и сборка АК-74.

Тема 44 Автомат АК-74. Инструктивно-методическая беседа.

Практика. Стрельба из макета АК-74 (электронный тир). Неполная разборка и сборка АК-74.

Тема 45 Автомат АК-74. Инструктивно-методическая беседа.

Практика. Стрельба из макета АК-74 (электронный тир). Неполная разборка и сборка АК-74.

Тема 46 Автомат АК-74. Инструктивно-методическая беседа.

Практика. Стрельба из макета АК-74 (электронный тир). Неполная разборка и сборка АК-74.

Тема 47 Автомат АК-74. Инструктивно-методическая беседа.

Практика. Стрельба из макета АК-74 (электронный тир). Неполная разборка и сборка АК-74.

Тема 48 Автомат АК-74. Теория. Инструктивно-методическая беседа.

Раздел 5 РХБЗ 10 часов

Тема 49 Средства индивидуальной защиты. Практика. Выполнение тестов.

Тема 50 Средства индивидуальной защиты. Практика. Выполнение тестов.

Тема 51 Средства индивидуальной защиты.

Практика. Правила одевания и снятия противогаза ГП-5.

Тема 52 Средства индивидуальной защиты. Практика. Правила одевания и снятия противогаза ГП-5.

Тема 53 Средства индивидуальной защиты.

Практика. Действия личного состава в условиях применения оружия массового поражения.

Тема 54 Средства индивидуальной защиты. Инструктивно-методическая беседа.

Практика Знакомство с ОЗК порядок одевания и снятия. Действия личного состава в условиях применения оружия массового поражения.

Тема 55 Средства индивидуальной защиты. Инструктивно-методическая беседа.

Практика Знакомство с ОЗК порядок одевания и снятия. Действия личного состава в условиях применения оружия массового поражения.

Тема 56 Средства индивидуальной защиты. Инструктивно-методическая беседа. Практика Знакомство с ОЗК порядок одевания и снятия. Действия личного состава в условиях применения оружия массового поражения.

Тема 57 Средства индивидуальной защиты. Инструктивно-методическая беседа. Практика Знакомство с ОЗК порядок одевания и снятия. Действия личного состава в условиях применения оружия массового поражения.

Тема 58 Средства индивидуальной защиты.

Практика Знакомство с ОЗК порядок одевания и снятия. Действия личного состава в условиях применения оружия массового поражения.

Раздел 6. История ВОВ 10 часов

Тема 59 Великая Отечественная Война.

Теория. Начало войны и причины неудач Красной Армии.

Тема 60 Великая Отечественная Война.

Теория. Перестройка жизни страны на военный лад.

Тема 61 Великая Отечественная Война.

Теория. СССР в годы Великой Отечественной войне.

Тема 62

Теория. Организация боевых действий в ходе Великой Отечественной войны.

Памятные даты. Сталинград.

Тема 63 Великая Отечественная Война.

Теория. Памятные даты. Битва за Москву.

Тема 64 Великая Отечественная Война. Памятные даты. Блокада Ленинграда.

Практика. Тестовые работы.

Тема 65 Великая Отечественная Война.

Практика. Работа с источниками победы советского народа Великой Отечественной войне.

Тема 66 Великая Отечественная Война. Памятные даты. Курская битва.

Памятные даты. Сталинград. Практика. Тестовые работы.

Тема 67 Великая Отечественная Война. Источники победы советского народа Великой Отечественной войне. Практика. Тестовые работы.**Тема 68** Решающий вклад СССР в разгром фашизма . Практика. Тестовые работы.**Раздел 6 Итоговое занятие (4 часа).****Тема 69** Подведение итогов.

Практика. Тестовые работы.

Тема 70 Подведение итогов.

Практика. Тестовые работы.

Тема 71 Подведение итогов.

Практика. Упражнения на оценку. Итоговая диагностика.

Тема 72 Подведение итогов.

Упражнения на оценку. Итоговая диагностика.

1.4. Планируемые результаты**Предметные результаты:**

В результате реализации программы юнармейцы будут **знать**:

- историю Вооруженных Сил РФ;
- символы воинской славы;
- историю юнармейского движения в России;
- овладеют приемами первой медицинской помощи и выживания в экстремальной ситуации;
- познакомятся со стрелковым оружием;
- овладеют навыками использования стрелкового оружия;

- овладеют навыками четкого и правильного выполнения строевых приемов и действий.

- Личностные результаты:

В результате реализации программы у юнармейцев **могут быть развиты следующие личностные качества:**

- выносливость, ловкость, физическая сила через занятия военно-прикладным многоборьем;
- мотивация к сохранению и укреплению здоровья;
- воспитаны чувства патриотизма, коллективизма, морально-нравственные и волевые качества.

Метапредметные:

В результате реализации программы у юнармейцев **будет:**

- воспитана настойчивость в достижении цели, терпение и упорстве;
- воспитана аккуратность и трудолюбие;
- развивита ответственность, система нравственных установок личности;
- развиты навыки дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях;
- **сформирована потребность** выбора специальностей, связанных с защитой Отечества;
- развивающаяся активность и самостоятельность, коммуникативные способности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

(общий)

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим заня- тий
1 год обучения Стартовый (ознакомительны- й) уровень	07 Сентября 2024г.	31 мая 2025г.	36	72	72, 2 часа в неделю	1 раз в неделю по 2 часа

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

1. Для обучения предоставлен кабинет. На территории расположены спортивные площадки-стадион, система турников.
2. Аптечка первой медицинской помощи, шины, резиновый жгут, бинты.
3. Макет инженерных сооружений коллективной защиты населения.
4. Макеты АКМ.
5. Пневматическое оружие.
6. Биатлонная установка.
7. Учебные гранаты.
8. Учебный манекен для проведения сердечно-легочной реанимации.
9. Персональный компьютер.
10. Мультимедийный проектор, настенный экран.

Информационное обеспечение:

1. Экранно - звуковые пособия видеофильмы по темам курса.
2. Комплект плакатов: «Ордена и медали», «Военная форма», «Боевая техника», «Знаки различия», «Текст военной присяги», «Огнестрельное оружие», «ГО и ЧС», «Оказание первой помощи».

Цифровые образовательные ресурсы:

<https://www.armoury-online.ru/articles/strelkovaya-podgotovka/ustroystvo-strelkovogo-oruzhiya/> - Устройство и работа боевого оружия.

<https://мультимедиа.минобороны.рф/multimedia.htm> - Для руководителей юнармейских подразделений обзорная мультимедийная информация по ВС (дата последнего обращения к эл. ресурсам: 12.08.24.)

Кадровое обеспечение программы:

Баркин Владимир Аркадьевич, педагог дополнительного образования.

Квалификационная категория – нет.

2.3. Формы аттестации

С целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам проводятся промежуточная аттестация. В течение всего процесса обучения осуществляется текущий и тематический контроль. Формы контроля различны: применяются как запланированные (см.таблицу), так и скрытые формы (семинары, конференции, смотры, слеты, походы, экскурсии).

Вид контроля	Форма контроля	Сроки контроля
Входной контроль	Опрос, анкетирование детей	Сентябрь

Промежуточная Аттестация	1. Тестирование. 2. Выполнение практических заданий 3. Презентация проектов, заданий и отчетов о походах и экскурсиях	Декабрь
Промежуточная аттестация	1. Тестирование. 2. Выполнение практических заданий 3. Защита проектов, отчетов, исследований. 4. Портфолио обучающихся	Май (по окончании обучения на каждом уровне программы)

Входной контроль направлен на выявление требуемых на начало обучения знаний (опрос, анкетирование).

Текущий контроль направлен на проверку усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях (устный опрос, письменные работы, контроль с помощью технических средств, компьютерных программ).

Тематический контроль, имеет цель систематизацию знаний (практический, индивидуальный и фронтальный, комбинированный, самоконтроль).

Промежуточный контроль проводится по результатам каждого полугодия, уровня обучения по программе (тестирование, защита творческих проектов, слеты).

Аттестацию проводит педагог, ее результаты оформляются в протоколы.

2.4.Оценочные материалы

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит диагностический мониторинг. Диагностический материал собирается непрерывно на всех стадиях реализации программы.

Психологическая диагностика воспитанников проводится в виде тестов, тренингов, игр, анкет. В течение года в программу включены упражнения на развитие памяти, мышления и внимания, на развитие глазомера и ориентирования в пространстве. Результативность выполнения учащимися дополнительной образовательной программы отслеживается в достижениях воспитанников, осуществляется по уровням (высокий, низкий, средний) и оформляется в таблицы.

Мониторинг результатов обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка				
1.1 Теоретические знания по основным разделам учебно- тематического плана программы	Способность ответить на простые вопросы по всем темам за год.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний.	1	Тести- рован- ие, контр- ольны- й опрос и др.
		Средний уровень – ребенок способен ответить на более половины вопросов.	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем знаний.	10	
2. Практическая подготовка				
2.1. Туристские умения	Умение пользоваться снаряжением, организовать быт, ориентироваться, оказывать первую помощь	Минимальный уровень	1	Наблю- дение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
2.2. Краеведческие умения	Умение проводить наблюдения, исследования и оформлять результаты	Минимальный уровень	1	Наблю- дение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
2.3. Физическая подготовка	Умение преодолевать препятствия	Минимальный уровень	1	Наблю- дение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
3. Общеучебные умения и навыки ребенка				

3.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень – ребенок испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в помощи педагога	1	Наблюдение
		Средний уровень – работает с помощью педагога	5	
		Максимальный уровень - работает самостоятельно, не испытывает затруднения.	10	
3.2 Учебно-организационные навыки и умения	Способность самостоятельно подготовиться к занятию и убрать за собой.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков	1	Наблюдение
		Средний уровень – объем усвоенных навыков более $\frac{1}{2}$;	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10	
3.3 Умение соблюдать правила безопасности во время занятий	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков соблюдения правил безопасности	1	Наблюдение
		Средний уровень – объем усвоенных навыков более $\frac{1}{2}$;	5	

		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10	
--	--	---	----	--

Для фиксации полученных результатов на каждого ребенка применяется индивидуальная карточка учета результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (таблица 2). Она может быть выполнена в виде индивидуальной зачетной книжки, где в баллах, соответствующих степени выраженности оцениваемого качества (из числа перечисленных в предыдущей таблице), отмечается динамика результатов освоения предметной деятельности конкретным ребенком. Допустимо использовать баллы с десятыми долями, поскольку более дробная дифференциация оценок позволяет более детально прослеживать динамику изменений, присущих конкретному ребенку.

Карточка позволяет ввести **поэтапную систему контроля** за обучением детей и отслеживать динамику образовательных результатов ребенка **по отношению к нему самому**, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания — сравнение ребенка не столько с другими детьми, сколько с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем — важнейшее отличие дополнительного образования, стимулирующее и развивающее мотивацию обучения каждого ребенка.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждую оценку надо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства ребенка, — это поддержит его стремление к новым успехам.

Суммарный итог, определяемый путем подсчета тестового балла, дает возможность определить уровень измеряемого качества у конкретного обучающегося и отследить реальную степень соответствия того, что ребенок усвоил, заданным требованиям, а также внести соответствующие корректизы в процесс его последующего обучения.

Немаловажным является личностный аспект образовательных результатов, или механизм оценки личностных качеств ребенка. На развитие личности ребенка влияет множество факторов, а не только общение с педагогом дополнительного образования. Кроме того, непросто найти те показатели личностного развития, на основании которых можно определить их

положительную динамику. В педагогике получило распространение понимание воспитательного результата как перечня конкретных групп личностных образований, которые должны быть сформированы у обучающегося.

Отслеживать динамику личностного развития детей, занимающихся в системе дополнительного образования, можно по трем направлениям. Каждое направление — это соответствующий блок личностных качеств.

1.блок — организационно-волевые качества, выступающие субъективной основой образовательной деятельности любой направленности и практическим регулятором процесса саморазвития обучающегося.

2.блок — ориентационные свойства личности, непосредственно побуждающие ребенка к активности.

3.блок — поведенческие характеристики, отражающие тип общения со сверстниками и определяющие статус ребенка в группе.

Предмет оценки здесь — личностные качества, формируемые в процессе общения ребенка с педагогом и сверстниками. В совокупности приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов.

Мониторинг личностного развития ребенка

Показатели оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Морально – волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевая трудности.	Терпения хватает менее чем на $\frac{1}{2}$ занятия; Более чем на $\frac{1}{2}$ занятия На все занятие	1 5 10	Наблюдение
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребенка побуждаются извне Иногда – самим ребенком;	1 5 10	Наблюдение

		Всегда самим ребенком		
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному действию)	Ребенок постоянно действует под контролем извне; Периодически контролирует себя сам; Постоянно контролирует себя сам;	1 5 10	Наблюд ение

2. Ориентационные качества

1.Самооценка	Способность оценить себя адекватно реальным достижениям	Завышенная Заниженная Нормальная	1 5 10	Анкетир о-вание
2.Интерес к занятиям детском коллективе	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	Продиктован ребенку извне Периодически поддерживается самим ребенком Постоянно поддерживается самим ребенком	1 5 10	Наблюд ение

3.Поведенческие качества

1.Конфликтнос ть (отношение ребенка к столкновени ю интересов (спору)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты; Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать; Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	1 5 10	Наблюд ение
2. Отношение к общим делам	Умение воспринимать общие дела как свои	Избегает участия в общих делах; Участвует при	1 5 10	Наблюд ение

	собственные	побуждении извне; Инициативен в общих делах		
3. Тип сотрудничества	Умение работать в коллективе	Пассивен	1	Наблюдение
		Сотрудничает иногда	5	
		Активен	10	

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесный (диалог, рассказ и др.); практический (упражнения, практические работы, решение задач); исследовательский; самостоятельной работы; работы под руководством преподавателя;
- методы стимулирования и мотивации: интереса к учению; долга и ответственности в учении;
- методы контроля и самоконтроля в обучении: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос, письменный контроль (контрольные и практические работы, тестирование, письменный зачет, тесты).

Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, частично-поисковый, практический во внеурочной деятельности.

Для достижения целей педагог выбирает учебники, методическое сопровождение, технологии, способы и методы обучения, виды контроля, а также компьютерное обеспечение урока.

Образовательные технологии:

- технологии полного усвоения;
- технологии обучения на основе решения ситуационных задач;
- технологии обучения на основе схематичных и знаковых моделей;
- задачная технология (введение задач с жизненно-практическим содержанием в образовательный процесс); технология проблемного обучения (авторы А. М. Матюшкин, И. Я. Ленер, М. И. Махмутов); вовлекают каждого обучающегося в процесс само - и соуправления своим развитием.

Данный технологический комплекс:

- способствует раскрепощению в каждом обучающемся творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- пробуждает деятельное начало, пронизывающее все формы работы с детьми, которое позволяет строить образовательный процесс не на пассивно - содержательной ноте, а в форме диалога и творчески как для учителя, так и для обучающегося.

Формы организации учебного процесса:

Формы учебных занятий:

- по коммуникативному взаимодействию педагога и детей: лекция, экскурсия, конкурс.
- по дидактической цели: вводное занятие, практическое занятие, контроль знаний, обобщение знаний, комбинированные занятия.

Алгоритм учебного занятия:

I этап - организационный.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный. Задача: проверка усвоения знаний предыдущего занятия. выявление пробелов и их коррекция.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

IV этап - основной: (усвоение новых знаний и способов действий, первичная проверка, закрепление знаний, обобщение и систематизация знаний)

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня владения знаниями, их коррекция.

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку.

Перечень дидактических материалов:

1. Ролевые игры «Жизнь моя Россия»
2. Игра – пазл «военные профессии»
3. Демонстрационный материал «Города России»

4. Демонстрационный материал «Россия – моя Родина. Детям о главном»
5. Комплекты познавательных миниплакатов.

2.7. Рабочая программа воспитания

Цель: воспитание граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Задачи

- способствовать получению и расширению знаний учащихся о России: её истории, традициях, культуре, праве и т.д.
- воспитывать у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений;
- воспитывать у обучающихся активную жизненную позицию.
- воспитывать у обучающихся интернациональные чувства.

Направления:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- профориентационное.

Формы воспитания – индивидуальные (беседа, наблюдение), коллективные (коллективные творческие дела, конференции, конкурсы, игры)

Методы воспитания: беседы, конкурсы, экскурсии, соревнования.

Особенности организуемого воспитательного процесса

Программа реализуется для детей, которые находятся в социальном учреждении, т.е для детей оставшихся без попечения родителей.

Воспитательная программа направлена на профилактику и коррекцию девиантного поведения детей их социализацию.

Планируемые результаты

- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к действиям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства;
- формирование активной жизненной позиции.

2.8. Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Направления воспитательной работы	Название мероприятия, события,	Цель	Краткое содержание и форма его проведения	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Учебно-познавательное	ПДД как норма жизни	Воспитывать интерес к новым знаниям	Беседа, викторина на тему ПДД	Сентябрь	Педагог ДО
2	Профориентационное	«Есть такая профессия Родину защищать»	Профессиональная ориентация воспитанников	Рассказ (показ видео ролика) о профессии военного	Октябрь	Педагог ДО
3	Гражданственно-патриотическое	«Октябрь 1917г.»	Воспитывать чувство гордости и уважения к своему отечеству	Просмотр и обсуждение фильма о событиях 1917г.	Ноябрь	Педагог ДО
4	Учебно-познавательное	«По странам мира»	Воспитывать интерес к новым знаниям	Учебно-познавательная викторина	Декабрь	Педагог ДО
5	Спортивно-оздоровительное	«Быстрее, выше, сильнее»	Развитие физической культуры воспитанников	Спортивная эстафета	Январь	Педагог ДО
6	Гражданственно-патриотическое	«Сталинградская битва»	Воспитывать чувство гордости и уважения к своему отечеству	Рассказ о Сталинградской битве и её результатах.	Февраль	Педагог ДО
7	Нравственно-эстетическое	«Интересный досуг»	Развитие творческого потенциала воспитанников	Беседа на тему: «Как мы проводим свободное время»	Март	Педагог ДО

8	Гражданско-патриотическое	«Космос-прошлое, настоящее, будущее»	Воспитывать чувство гордости и уважения к своему отечеству	Просмотр и обсуждение документального фильма	Апрель	Педагог ДО
9	Спортивно-оздоровительное	«Не простой маршрут»	Развитие физической культуры воспитанников	Спортивно-туристская эстафета	Май	Педагог ДО

Раздел 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 6 Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678).
6. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержен на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018, протокол № 3).

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

для педагога:

1. Артюнина, Г. П. Основы медицинских знаний : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Г. П. Артюнина — Москва: Академический проект, 2009 - 766 с. — Текст : непосредственный.

2. Аронов, А. А. Воспитывать патриотов : книга для учителя / А. А. Аронов. — Москва : Просвещение, 1989. - 172 с. — Текст : непосредственный.

3. Быков, А. К. Проектно-программный подход в патриотическом воспитании: проблемы и перспективы реализации № 1 : монография / Быков А. К. — Москва : Мир образования – образование в мире. 2014 - с. 117-125 с. — Текст : непосредственный.

Для обучающихся:

1. Данилов, А. А. История России. XIX век. 8 класс: учебник / А. А. Данилов— Москва : Просвещение, 2014 — Текст : непосредственный.

Приложение 1
Календарный учебный график

Приложение 1

Календарный учебный график ДООП «Юнармия»,
группа1

№ п/ п	Месяц	Число		Время проведения занятия	Формы занятия	Кол ичес тво часо в	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		план	факт						
1	Сентябрь	07		12:00-14:00	Рассказ, объяснение	2	ТБ на занятиях. Организация занятия. Места расположения снаряжения. Правила поведения на занятии. Обязанности военнослужащего.	Каб. №302	Беседа. Устный опрос
2		14		12:00-14:00	Рассказ, объяснение	2	Общие положения. Строи и управление ими.	Каб. №302	Беседа. Устный опрос
3		21		12:00-14:00	Тренировка	2	Строевые приемы и движение без оружия. Строевая стойка: выполнение команд «Становись», «Заправиться», «Равняйсь», «Смирно».	Территория учреждения.	Наблюдение
4		28		12:00-14:00	Тренировка	2	Строевые приемы и движение без оружия. Строевая стойка: выполнение команд «Становись»,	Территория учреждения.	Наблюдение

							«Заправиться», «Равняйсь», «Смирно».		
5	октябрь	05		12:00-14:00	Тренировка	2	Строевые приемы и движение без оружия. Повороты на месте «Налево», «Неправо», «Кругом».	Территория учреждения.	Наблюдение
6		12		12:00-14:00	Тренировка	2	Строевые приемы и движение без оружия. Повороты на месте «Налево», «Неправо», «Кругом».	Территория учреждения.	Наблюдение
7		19		12:00-14:00	Тренировка	2	Движение. «Шагом – МАРШ», «На месте шагом – МАРШ», «Прямо».	Территория учреждения.	Наблюдение
8		26		12:00-14:00	Тренировка	2	Движение. «Шагом – МАРШ», «На месте шагом – МАРШ», «Прямо».	Территория учреждения.	Наблюдение
9	ноябрь	02		12:00-14:00	Тренировка	2	Движение. Повороты в движении «Нправо», «Нлево», «Кругом – МАРШ».	Территория учреждения.	Наблюдение
10		09		12:00-14:00	Тренировка	2	Движение. Повороты в движении «Нправо», «Нлево», «Кругом – МАРШ».	Территория учреждения.	Наблюдение
11		16		12:00-14:00	Тренировка	2	Выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него.	Территория учреждения.	Наблюдение

12		23		12:00-14:00	Тренировка	2	Выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него.	Территория учреждения.	Наблюдение
13		30		12:00-14:00	Тренировка	2	Строи отделения. Развернутый строй. Походный строй.	Территория учреждения.	Наблюдение
14	декабрь	07		12:00-14:00	Тренировка	2	Строи отделения. Развернутый строй. Походный строй.	Территория учреждения.	Наблюдение
15		14		12:00-14:00	Рассказ, объяснение	2	История создания ВС России. Военная реформа Ивана Грозного в середине 16 века.	Каб. №302	Беседа.
16		21		12:00-14:00	Рассказ, объяснение	2	История создания ВС России Военная реформа Петра Первого, создание регулярной армии, ее особенности.	Каб. №302	Беседа.
17		28		12:00-14:00	Рассказ, объяснение	2	История создания ВС России Военная реформа в России во II половине XIXв.	Каб. №302	Беседа.
18	январь	11		12:00-14:00	Рассказ, объяснение	2	История создания ВС России Военная реформа в России XXI в.	Каб. №302	Беседа.
19		18		12:00-14:00	Рассказ, объяснение	2	Материальная часть автомата Калашникова (АК-74).	Каб. №302	Беседа
20		25		12:00-14:00	Упражнение	2	Стрельба из макета АК-74 (электронный тир)	Каб. №302	Наблюдение.
21	февраль	01		12:00-14:00	Упражнение	2	Стрельба из макета АК-74 (электронный тир)	Каб. №302	Наблюдение.

22		08		12:00-14:00	Выполнени е нормативов	2	Не полная разборка и сборка АК-74	Каб. №302	Наблюдение.
23		15		12:00-14:00	Выполнени е нормативов	2	Не полная разборка и сборка АК-74	Каб. №302	Наблюдение.
24		22		12:00-14:00	Выполнени е нормативов	2	Не полная разборка и сборка АК-74	Каб. №302	Наблюдение.
25	март	01		12:00-14:00	Рассказ, объяснение	2	Индивидуальные средства защиты. Использование, хранение, применение.	Каб. №302	Беседа.
26		15		12:00-14:00	Выполнени е нормативов	2	Правила одевания и снятия противогаза ГП-5	Каб. №302	Наблюдение.
27		22		12:00-14:00	Выполнени е нормативов	2	Правила одевания и снятия противогаза ГП-5	Каб. №302	Наблюдение.
28		29		12:00-14:00	Рассказ, объяснение	2	Знакомство с ОЗК порядок одевания и снятия.	Каб. №302	Беседа.
29	апрель	05		12:00-14:00	Рассказ, объяснение	2	Действия личного состава в условиях применения оружия массового поражения.	Каб. №302	Устный опрос. Тесты.
30		12		12:00-14:00	Рассказ, объяснение	2	СССР в годы Великой Отечественной войны.	Каб. №302	Устный опрос. Тесты.
31		19		12:00-14:00	Рассказ, объяснение	2	Памятные даты. Блокада Ленинграда.	Каб. №302	Устный опрос. Тесты.
32		26		12:00-14:00	Рассказ, объяснение	2	Памятные даты. Курская битва	Каб. №302	Устный опрос. Тесты.
33	май	03		12:00-14:00	Рассказ,	2	Памятные даты. Сталинград.	Каб. №302	Устный опрос. Тесты.

				объяснение				
34		17		12:00-14:00	Рассказ, объяснение	2	Памятные даты. Битва за Москву.	Каб. №302
35		24		12:00-14:00	Выполнени е нормативов	2	Итоговое занятие.	Территория учреждения.
36		31		12:00-14:00	Выполнени е нормативов	2	Итоговое занятие.	Территория учреждения.

Календарный-учебный график ДООП «Юнармия»

Группа № 2

№ п/ п	Месяц	Число		Время проведения занятия	Формы занятия	Кол ичес тво часо в	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		план	факт						
1	Сентябрь	07		14:00-16:00	Рассказ, объяснение	2	ТБ на занятиях. Организация занятия. Места расположения снаряжения. Правила поведения на занятии. Обязанности военнослужащего.	Каб. №302	Беседа. Устный опрос
2		14		14:00-16:00	Рассказ, объяснение	2	Общие положения. Строи и управление ими.	Каб. №302	Беседа. Устный опрос
3		21		14:00-16:00	Тренировка	2	Строевые приемы и движение без оружия. Строевая стойка:	Территория учреждения.	Наблюдение

							выполнение команд «Становись», «Заправиться», «Равняйсь», «Смирно».		
4		28		14:00-16:00	Тренировка	2	Строевые приемы и движение без оружия. Строевая стойка: выполнение команд «Становись», «Заправиться», «Равняйсь», «Смирно».	Территория учреждения.	Наблюдение
5	октябрь	05		14:00-16:00	Тренировка	2	Строевые приемы и движение без оружия. Повороты на месте «Налево», «Неправо», «Кругом».	Территория учреждения.	Наблюдение
6		12		14:00-16:00	Тренировка	2	Строевые приемы и движение без оружия. Повороты на месте «Налево», «Неправо», «Кругом».	Территория учреждения.	Наблюдение
7		19		14:00-16:00	Тренировка	2	Движение. «Шагом – МАРШ», «На месте шагом – МАРШ», «Прямо».	Территория учреждения.	Наблюдение
8		26		14:00-16:00	Тренировка	2	Движение. «Шагом – МАРШ», «На месте шагом – МАРШ», «Прямо».	Территория учреждения.	Наблюдение
9	ноябрь	02		14:00-16:00	Тренировка	2	Движение. Повороты в движении «Нправо», «Нлево»,	Территория учреждения.	Наблюдение

							«Кругом – МАРШ».		
10		09		14:00-16:00	Тренировка	2	Движение. Повороты в движении «Направо», «Налево», «Кругом – МАРШ».	Территория учреждения.	Наблюдение
11		16		14:00-16:00	Тренировка	2	Выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него.	Территория учреждения.	Наблюдение
12		23		14:00-16:00	Тренировка	2	Выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него.	Территория учреждения.	Наблюдение
13		30		14:00-16:00	Тренировка	2	Строи отделения. Развернутый строй. Походный строй.	Территория учреждения.	Наблюдение
14	декабрь	07		14:00-16:00	Тренировка	2	Строи отделения. Развернутый строй. Походный строй.	Территория учреждения.	Наблюдение
15		14		14:00-16:00	Рассказ, объяснение	2	История создания ВС России. Военная реформа Ивана Грозного в середине 16 века.	Каб. №302	Беседа.
16		21		14:00-16:00	Рассказ, объяснение	2	История создания ВС России Военная реформа Петра Первого, создание регулярной армии, ее особенности.	Каб. №302	Беседа.
17		28		14:00-16:00	Рассказ, объяснение	2	История создания ВС России Военная реформа в России во II половине XIXв.	Каб. №302	Беседа.
18	январь	11		14:00-16:00	Рассказ,	2	История создания ВС России	Каб. №302	Беседа.

				объяснение		Военная реформа в России XXI в.		
19		18		14:00-16:00	Рассказ, объяснение	2	Материальная часть автомата Калашникова (АК-74).	Каб. №302
20		25		14:00-16:00	Упражнени е	2	Стрельба из макета АК-74 (электронный тир)	Каб. №302
21	февраль	01		14:00-16:00	Упражнени е	2	Стрельба из макета АК-74 (электронный тир)	Каб. №302
22		08		14:00-16:00	Выполнени е нормативов	2	Не полная разборка и сборка АК-74	Каб. №302
23		15		14:00-16:00	Выполнени е нормативов	2	Не полная разборка и сборка АК-74	Каб. №302
24		22		14:00-16:00	Выполнени е нормативов	2	Не полная разборка и сборка АК-74	Каб. №302
25	март	01		14:00-16:00	Рассказ, объяснение	2	Индивидуальные средства защиты. Использование, хранение, применение.	Каб. №302
26		15		14:00-16:00	Выполнени е нормативов	2	Правила одевания и снятия противогаза ГП-5	Каб. №302
27		22		14:00-16:00	Выполнени е нормативов	2	Правила одевания и снятия противогаза ГП-5	Каб. №302
28		29		14:00-16:00	Рассказ, объяснение	2	Знакомство с ОЗК порядок одевания и снятия.	Каб. №302
29	апрель	05		14:00-16:00	Рассказ, объяснение	2	Действия личного состава в условиях применения	Каб. №302
							Устный опрос. Тесты.	

						оружия массового поражения.		
30		12		14:00-16:00	Рассказ, объяснение	2	СССР в годы Великой Отечественной войны.	Каб. №302 Устный опрос. Тесты.
31		19		14:00-16:00	Рассказ, объяснение	2	Памятные даты. Блокада Ленинграда.	Каб. №302 Устный опрос. Тесты.
32		26		14:00-16:00	Рассказ, объяснение	2	Памятные даты. Курская битва	Каб. №302 Устный опрос. Тесты.
33	май	03		14:00-16:00	Рассказ, объяснение	2	Памятные даты. Сталинград.	Каб. №302 Устный опрос. Тесты.
34		17		14:00-16:00	Рассказ, объяснение	2	Памятные даты. Битва за Москву.	Каб. №302 Устный опрос. Тесты.
35		24		14:00-16:00	Выполнение нормативов	2	Итоговое занятие.	Территория учреждения. Наблюдение.
36		31		14:00-16:00	Выполнение нормативов	2	Итоговое занятие.	Территория учреждения. Наблюдение.

Группа № 3

№ п/п	Месяц	Число		Время проведения занятия	Формы занятия	Количествово часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		план	факт						
1	Сентябрь	07		16:00-18:00	Рассказ, объяснение	2	ТБ на занятиях. Организация занятия. Места расположения снаряжения. Правила поведения на занятии. Обязанности	Каб. №302	Беседа. Устный опрос

							военнослужащего.		
2		14		16:00-18:00	Рассказ, объяснение	2	Общие положения. Строи и управление ими.	Каб. №302	Беседа. Устный опрос
3		21		16:00-18:00	Тренировка	2	Строевые приемы и движение без оружия. Строевая стойка: выполнение команд «Становись», «Заправьтесь», «Равняйсь», «Смирно».	Территория учреждения.	Наблюдение
4		28		16:00-18:00	Тренировка	2	Строевые приемы и движение без оружия. Строевая стойка: выполнение команд «Становись», «Заправьтесь», «Равняйсь», «Смирно».	Территория учреждения.	Наблюдение
5	октябрь	05		16:00-18:00	Тренировка	2	Строевые приемы и движение без оружия. Повороты на месте «Налево», «Неправо», «Кругом».	Территория учреждения.	Наблюдение
6		12		16:00-18:00	Тренировка	2	Строевые приемы и движение без оружия. Повороты на месте «Налево», «Неправо», «Кругом».	Территория учреждения.	Наблюдение
7		19		16:00-18:00	Тренировка	2	Движение. «Шагом – МАРШ», «На месте шагом – МАРШ», «Прямо».	Территория учреждения.	Наблюдение
8		26		16:00-18:00	Тренировка	2	Движение.	Территория	Наблюдение

							«Шагом – МАРШ», «На месте шагом – МАРШ», «Прямо».	учреждения.	
9	ноябрь	02		16:00-18:00	Тренировка	2	Движение. Повороты в движении «Направо», «Налево», «Кругом – МАРШ».	Территория учреждения.	Наблюдение
10		09		16:00-18:00	Тренировка	2	Движение. Повороты в движении «Направо», «Налево», «Кругом – МАРШ».	Территория учреждения.	Наблюдение
11		16		16:00-18:00	Тренировка	2	Выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него.	Территория учреждения.	Наблюдение
12		23		16:00-18:00	Тренировка	2	Выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него.	Территория учреждения.	Наблюдение
13		30		16:00-18:00	Тренировка	2	Строи отделения. Развернутый строй. Походный строй.	Территория учреждения.	Наблюдение
14	декабрь	07		16:00-18:00	Тренировка	2	Строи отделения. Развернутый строй. Походный строй.	Территория учреждения.	Наблюдение
15		14		16:00-18:00	Рассказ, объяснение	2	История создания ВС России. Военная реформа Ивана Грозного в середине 16 века.	Каб. №302	Беседа.
16		21		16:00-18:00	Рассказ, объяснение	2	История создания ВС России Военная реформа Петра Первого, создание	Каб. №302	Беседа.

							регулярной армии, ее особенности.		
17		28		16:00-18:00	Рассказ, объяснение	2	История создания ВС России Военная реформа в России во II половине XIXв.	Каб. №302	Беседа.
18	январь	11		16:00-18:00	Рассказ, объяснение	2	История создания ВС России Военная реформа в России XXI в.	Каб. №302	Беседа.
19		18		16:00-18:00	Рассказ, объяснение	2	Материальная часть автомата Калашникова (АК-74).	Каб. №302	Беседа
20		25		16:00-18:00	Упражнение	2	Стрельба из макета АК-74 (электронный тир)	Каб. №302	Наблюдение.
21	февраль	01		16:00-18:00	Упражнение	2	Стрельба из макета АК-74 (электронный тир)	Каб. №302	Наблюдение.
22		08		16:00-18:00	Выполнение нормативов	2	Не полная разборка и сборка АК-74	Каб. №302	Наблюдение.
23		15		16:00-18:00	Выполнение нормативов	2	Не полная разборка и сборка АК-74	Каб. №302	Наблюдение.
24		22		16:00-18:00	Выполнение нормативов	2	Не полная разборка и сборка АК-74	Каб. №302	Наблюдение.
25	март	01		16:00-18:00	Рассказ, объяснение	2	Индивидуальные средства защиты. Использование, хранение, применение.	Каб. №302	Беседа.
26		15		16:00-18:00	Выполнение нормативов	2	Правила одевания и снятия противогаза ГП-5	Каб. №302	Наблюдение.
27		22		16:00-18:00	Выполнение	2	Правила одевания и снятия	Каб. №302	Наблюдение.

				е нормативов		противогаза ГП-5		
28		29		16:00-18:00	Рассказ, объяснение	2	Знакомство с ОЗК порядок одевания и снятия.	Каб. №302
29	апрель	05		16:00-18:00	Рассказ, объяснение	2	Действия личного состава в условиях применения оружия массового поражения.	Каб. №302
30		12		16:00-18:00	Рассказ, объяснение	2	СССР в годы Великой Отечественной войны.	Каб. №302
31		19		16:00-18:00	Рассказ, объяснение	2	Памятные даты. Блокада Ленинграда.	Каб. №302
32		26		16:00-18:00	Рассказ, объяснение	2	Памятные даты. Курская битва	Каб. №302
33	май	03		16:00-18:00	Рассказ, объяснение	2	Памятные даты. Сталинград.	Каб. №302
34		17		16:00-18:00	Рассказ, объяснение	2	Памятные даты. Битва за Москву.	Каб. №302
35		24		16:00-18:00	Выполнени е нормативов	2	Итоговое занятие.	Территория учреждения.
36		31		16:00-18:00	Выполнени е нормативов	2	Итоговое занятие.	Территория учреждения.

Приложение 2**Диагностические материалы****Входное анкетирование****Анкета № 1**

Ваша первая мысль - самая важная!

ФИО _____

ОО _____ Класс _____ возраст _____

- Почему Вы решили посещать занятия?

Подчеркните правильный для Вас ответ

1. по необходимости;
2. по желанию;
3. от скуки или интереса;
4. другое (напишите)

- Хотите ли Вы служить в армии РФ?

Подчеркните правильный для Вас ответ

1. да;
2. нет;
3. не знаю;
4. другое (напишите)

- Какую подготовку Вам необходимо пройти перед службой в Армии РФ?
(перечислите)

- В каких войсках Вы хотели бы служить?

Подчеркните выбранный Вами ответ

1. сухопутные;
2. десантные;
3. инженерные;
4. танковые;
5. войска связи;
6. ракетно-артиллеристские;
7. другие (напишите)

- Какую помощь Вы можете оказать человеку, попавшему в трудную жизненную ситуацию?

1. моральную (сочувствие, соучастие, советы и т.д.);
2. медицинскую (первую медицинскую помощь);
3. иную (напишите)

- Что для Вас означает выражение:
«Я – Патриот России»?

Допишите фразу

Я – патриот России – это значит, что

- Каким видом спорта Вы занимаетесь, или занимались, или хотите заниматься?

Занимаюсь –

Занимался (ась) –

Хочу заниматься –

Промежуточная аттестация

Форма проведения:

практическое задание - стрельба лазерным имитатором АК-74(ПМ);
тестирование.

Критерии оценки практического задания - стрельба лазерным имитатором АК-74(ПМ):

1. Соблюдение требований безопасности – 3 балла, за нарушение требований безопасности – 0 баллов.

2. Правильное выполнение команд:

- подготовка оружия к стрельбе – 1 балл;
- выполнение изготовки для стрельбы - 1 балл;
- принятие исходного положения - 1 балл;
- своевременный и правильный доклад о готовности к стрельбе - 1 балл
- своевременный и правильный доклад об окончании стрельбы - 1 балл.

За каждый невыполненный пункт снимается один балл.

3. Выполнение упражнения стрельбы - «Стрельба с места по неподвижной цели днем »:

- Цель – грудная фигура с кругами (мишень № 4);
- Расстояние до цели – 100 м
- Количество выстрелов – 3;
- Время на стрельбу – 30 сек.;
- Положение для стрельбы – лежа с руки (с упора).

Оценка:

25 и более очков – 5 баллов;

20 - 24 очков – 4 балла;

15 - 19 очков – 3 балла;

10 - 14 очков – 2 балла;

5 - 9 очков – 1 балл;

менее 5 очков – 0 баллов.

Учитывается общее количество очков за три выстрела.

Максимальное количество баллов – 13.

Тестирование

Задание: выбрать один правильный ответ из предложенных.

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ – 1 балла.

За неправильный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 10.

1. В каком уставе определен порядок размещения военнослужащих:

- a) Устав внутренней службы ВС РФ.
- b) Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ.
- c) Строевой устав ВС РФ.

82

- d) Боевой устав ВС РФ.

2. Что не влияет на величину упреждения при стрельбе по движущейся цели:

- e) дальность до цели;
- f) скорость движения цели;
- g) форма цели;
- h) направление движения цели.

3. В чем определяется величина упреждения при стрельбе из АК – 74 при фланговом движении цели:

- e) в размерах цели;
- f) в фигурах цели;
- g) в делениях целика;
- h) в градусах.

4. Что относится к принадлежности автомата АК-74:

- e) ствол;
- f) затворная рама с газовым поршнем;
- g) пенал;
- h) магазин.

5. Прицельная дальность автомата АК-74:

- e) 100 м;
- f) 750 м;
- g) 1350 м;
- h) 1000 м.

6. Дальность убойного действия пули автомата АК-74:

- d) 1350 м;
- e) 3150 м;
- f) 1000 м;
- g) 600 м.

7. Темп стрельбы автомата АК-74:

- d) 40 в/м;
- e) 600 в/м;
- f) 100 в/м;
- g) 500 в/м.

8. При движении цели под углом 45 градусов упреждение:

- a) уменьшается в два раза;
- b) увеличивается в два раза;
- c) не изменяется;
- d) отсутствует.

9. Интервал это:

- d) расстояние между военнослужащими по фронту;

- е) расстояние между военнослужащими в глубину строя;
- ф) строй;
- г) расстояние вытянутой руки.

10. Шеренга это:

- а) построение военнослужащих для их совместного действий в пешем порядке и на машинах;
- б) строй
- с) размещение военнослужащих;
- д) боевой порядок.

83

Ключ к тесту:

№ вопроса Правильный ответ

1 а	6 а
2 с	7 б
3 б	8 а
4 с	9 а
5 д	10 б

Баллы, полученные за практическое задание и тестирование, суммируются.

Максимальное количество баллов – 23.

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

от 19 до 23 баллов – высокий уровень

от 13 до 18 баллов – средний уровень

до 12 баллов – низкий уровень.

Итоговый контроль

Форма проведения:

- практическое задание – выполнение строевых приемов;
- практическое задание - стрельба лазерным имитатором АК-74(ПМ);
- тестирование.

Критерии оценки практического задания - выполнение строевых приемов на месте:

1. Техника выполнения каждого строевого приема оценивается:

– 3 балла, если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями

Строевого устава, четко, уверенно, красиво;

– 2 балла, если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но недостаточно четко, с напряжением;

– 1 балл, если прием в основном выполнен в соответствии с

требованиями Строевого устава, но при этом была допущена хотя бы одна ошибка;

– 0 баллов, если прием не выполнен или при его выполнении были допущены две и более ошибки.

2. Каждый обучающийся выполняет 5 строевых приема на месте по команде руководителя.

3. Перечень строевых приемов, команд и действий, проверяемых по одиночной подготовке, и

наиболее характерные ошибки при их выполнении.

Максимальное количество баллов – 15.

№ п/п	Приемы, команды, действия.	Ошибки
1.	Строевая стойка	Носки ног развернуты не по линии фронта и не на ширину ступни. Каблуки не поставлены вместе. Кисти рук не посередине бедер, держатся ладонями назад. Грудь не приподнята, живот не подобран. Тело не подано вперед, голова опущена. Руки согнуты в локтях.
2.	Команда «Вольно»	Обучающийся сошел с места. Ослаблено внимание. Изменилось положение рук. Разговаривает в строю.
3	Команда «Заправиться»	Недостатки во внешнем виде не устраниены. Обучающийся без разрешения вышел из строя. Разговаривает в строю без разрешения.
4	Повороты на месте	После поворота не сохраняется правильное положение корпуса или ног. Ноги в коленях сгибаются. Руки отходят от бедер. Нога приставляется не кратчайшим путем. Поворот произведен не на 90 (45) или 180°. Корпус отведен назад. Нет координации в движении рук и ног. Голова опущена вниз.
5.	Снятие (надевание) головного убора	Головной убор снят (надет) неустановленной рукой. Положение снятого головного убора в руке не соответствует положениям Строевого устава. Головной убор надет неправильно.
6	Строевая стойка с оружием	Недостатки те же, что при строевой стойке без оружия. Оружие в положении «на ремень» держится

		правой рукой не на высоте верхнего обреза поясного ремня, а значительно ниже (выше).
7	Строевой шаг	Корпус отведен назад. Нет координации в движении рук и ног. Голова опущена вниз. Движение руками около тела производится не от плеча, а засчет сгибания в локтях. Подъем ноги от земли значительно ниже 15 см. Размер шага меньше (больше) 70 — 80 см. Нога заносится за ногу. Движение рук вперед производится значительно ниже (выше) установленной высоты, а при движении назад — не до отказа в плечевом суставе.
8	Движение бегом	Руки не полусогнуты. Размер шага значительно меньше (больше) 85 — 90 см. При переходе с шага движение бегом начинается не с левой ноги.
9	Обозначение шага (бега) на месте	Подъем ноги производится значительно ниже 15 см от земли. Нога становится на землю не с передней части ступни, а на весь след (при беге не на переднюю часть стопы). Движение руками не в такт шага (бега). Корпус не держится прямо. Движение рук вперед производится значительно ниже (выше) установленной высоты, а при движении назад —не до отказа в плечевом суставе.
10	Прекращение движения шагом	После остановки не принято положение «Смирно». После подачи исполнительной команды не сделан еще

		один шаг или сделано два шага вперед.
11	Повороты в движении	Поворот в движении выполнен несвоевременно. Поворот направо (налево), пол-оборота направо (налево) производится не на носке левой (правой) ноги. Поворот кругом произведен не на носках обеих ног. Движение руками при повороте производится не в тakt шага
12	Строевые приемы с оружием	Приемы выполняются с искажением уставных требований. Падение головного убора. Необходимость подачи команды «Заправиться» после выполнения каждого приема. Нарушение положения строевой стойки

Критерии оценки практического задания «Стрельба лазерным имитатором АК-74(ПМ)»:

1. Соблюдение требований безопасности – 3 балла, за нарушение требований безопасности – 0 баллов.

2. Правильное выполнение команд:

- подготовка оружия к стрельбе – 1 балл;
- выполнение изготовки для стрельбы – 1 балл;
- принятие исходного положения – 1 балл;
- своевременный и правильный доклад о готовности к стрельбе – 1 балл
- своевременный и правильный доклад об окончании стрельбы – 1 балл.

За каждый невыполненный пункт снимается один балл.

3. Выполнение упражнения стрельбы – «Стрельба с места по неподвижной цели днем»:

- Цель – грудная фигура с кругами (мишень № 4);
- Расстояние до цели – 100 м
- Количество выстрелов – 3;
- Время на стрельбу – 30 сек.;
- Положение для стрельбы – лежа с руки (с упора);

Оценка:

25 и более очков – 5 баллов;

20 - 24 очков – 4 балла;

15 - 19 очков – 3 балла;

10 - 14 очков – 2 балла;

5 - 9 очков – 1 балл;

менее 5 очков – 0 баллов.

Учитывается общее количество очков за три выстрела.

Максимальное количество баллов – 13.

Тестирование

Задание: выбрать один правильный ответ из предложенных.

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 10.

1. Выполнение норматива по сборке АК-74 завершается:

- a) Присоединением магазина;
- b) Постановкой автомата на предохранитель;
- c) Примыканием штык-ножа;
- d) Проведением контрольного спуска.

2. Какие погодные условия влияют больше на величину поправок на стрельбу:

- a) боковой ветер;
- b) косой ветер;
- c) атмосферное давление;
- d) температура воздуха.

3. Начальная скорость полета пули АК-74:

- a) 1000 м/с.;
- b) 750 м/с.;
- c) 900 м/с.;
- d) 500 м/с..

4. Боевая скорострельность АК-74 одиночными выстрелами

- a) 600 в/м.;
- b) 40 в/м.;
- c) 100 в/м.;
- d) 10 в/м.

5. Емкость магазина пистолета ПМ:

- a) 9 патронов;
- b) 10 патронов;
- c) 8 патронов;
- d) 7 патронов.

6. Дальность эффективного огня пистолета ПМ:

- a) 100 м;
- b) 3350 м;
- c) 150 м;
- d) 50 м.

87

7. Дальность убойного действия пули пистолета ПМ:

- a) 350 м;
- b) 315 м;
- c) 1000 м;
- d) 60 м.

8. По команде «ВОЛЬНО» разрешается:

- a) провести разминку;

- b) ослабить в колене правую или левую ногу;
- c) выйти из строя;
- d) поговорить с товарищем.

9. По предварительной команде необходимо:

- a) принять строевую стойку;
- b) усилить внимание;
- c) выполнить строевой прием;
- d) продолжить выполнять ранее полученную команду.

10. о газ. – этот топографический знак означает:

- a) колодцы;
- b) нефтяные, газовые и другие скважины без вышек;
- c) нефтяные, газовые и другие скважины с вышками;
- d) заправочные станции.

Ключ к тесту:

№ вопроса Правильный ответ

1 а	6 д
2 а	7 а
3 с	8 б
4 б	9 а
5 с	10 б

Баллы, полученные за практическое задание и тестирование, суммируются.

Максимальное количество баллов – 38.

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

от 31 до 38 баллов – высокий уровень

от 20 до 30 баллов – средний уровень

до 19 баллов – низкий уровень

муниципальное казённое учреждение Тогучинского района
 «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»

Россия, 633452 Новосибирская область* г. Тогучин*ул. Коммунистическая, 1* Тел/факс. 8(383)4029-126
 ИНН-5438112067* КПП-543801001* ОКПО-49088673* ОКОГУ-23280* ОКАТО-50252501000*

Приказ

11.02.2021

№ 82 - ДО

О создании юнармейского отряда

В целях разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и молодежи, формирования сплоченного и дружного коллектива,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать юнармейский отряд на базе муниципального казённого учреждения Тогучинского района «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей».
2. Назначить координатором юнармейского отряда Баркина Владимира Аркадьевича, инструктора по физкультуре.
3. Баркину В.А.- инструктору по физкультуре:
 - организовать работу юнармейского отряда;
 - разработать план работы юнармейского отряда;
 - провести мероприятия, направленные на привлечение кандидатов для вступления во Всероссийское движение «Юнармия»;
 - в своей деятельности, координатора юнармейского отряда, руководствоваться уставом ВВПОД «Юнармия», Положением о юнармейском отряде, утвержденном решением Главного штаба ВВПОД «Юнармия» 26 января 2017 года;
 - копию настоящего приказа направить в местное отделение ВВПОД «Юнармия» Тогучинского района Новосибирской области.
4. Васильевой С.А., методисту организовать информационное освещение деятельности юнармейского отряда на сайте учреждения и в МО ВВПОД ЮНАРМИЯ Тогучинского района.
5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.



Знакомлены: Баркин В.А. 5.01.2021г.
 Васильева С.А. 5.01.2021г.

2021г.
 2021г.

