

Тогучинский район Новосибирской области
муниципальное казённое учреждение Тогучинского района
«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол № 3 от 31.08. 2023 г.

Утверждена
приказом директора
№ 46 – ДО от 31.08.2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско – краеведческой направленности

«Юный турист»

Уровень: базовый


Возраст обучающихся: 10-17 лет


Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:
Баркин Владимир Аркадьевич,
педагог дополнительного образования
квалификационная категория: нет

г. Тогучин, 2022г

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом совете учреждения.

Заместитель директора  Кардаш Т.А.
(Подпись)

Методист  Васильева С.А.
(Подпись)

« 29 » августа 2023г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1.Пояснительная записка.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Юный турист**» (далее – ДООП, программа) имеет туристско-краеведческую направленность.

Правительство Российской Федерации одной из важнейших задач считает оздоровление нации. Задача педагога - как можно быстрее отвлечь подростков и молодёжь от вредных привычек. Для этого необходимо привлечь учащихся к занятиям физической культурой и спортом. Туризм, труд, личность, – звенья одной цепи: это и познание, и повышение культурного уровня, и важное средство общения, и дружба, и укрепление здоровья учащихся, и - любовь к своей малой родине, природе и истории.

Данная программа предлагает разнообразные виды деятельности обучающихся: они обучаются туристским навыкам, правилам поведения в вынужденной автономии, оказанию первой доврачебной помощи, знакомятся с историей, монументами и памятниками своего района и края.

Программа предусматривает выездные и пешие походы. При использовании современных технологий имеется возможность использования сети Интернет для знакомства с другими клубами для встреч, совместных походов, отдыха и соревнований.

Занятия туризмом привлекательны ещё и тем, что они не только развивают детей физически, но и воспитывают в них лучшие качества: силу воли, самостоятельность, ответственность. Растущая отчужденность между детьми и подростками вызывает необходимость использовать возможности туризма для формирования коллективизма, взаимовыручки и других социальных умений. Таким образом, туристская деятельность, благодаря разнообразию используемых форм работы, способствует всестороннему развитию личности ребенка. Она направлена на совершенствование его физического, и интеллектуального, духовного развития, развивает инициативу, самостоятельность, ответственность, воспитывает любовь к Родине. Туристско-краеведческая деятельность вводит подрастающее поколение в социальную среду, что значительно ускоряет процесс его воспитания. Программа знакомит подростков с различными профессиями.

Педагогическая ценность туристской деятельности заключается в её использовании в качестве эффективного средства познания детьми друг друга.

Актуальность. Туризм позволяет реализовать задачи активизации познавательной деятельности молодежи, оздоровления молодого поколения как

морально, так и физически. Туризм - универсальное средство гармонического развития человека, в нём сочетаются все стороны человеческой деятельности: интеллектуальная, физическая, эмоциональная и многие другие виды деятельности. Походы на свежем воздухе с рюкзаком за плечами способствуют укреплению здоровья. Соревнования не вызывают отрицательных эмоций по отношению к соперникам. Занятия туризмом имеют большое социальное значение: знакомства, вечера у туристского костра становятся хорошей профилактикой асоциального поведения.

Актуальность программы обусловлена также и тем, что в настоящее время нашему государству нужны подготовленные физически и духовно стойкие граждане. Туризм один из действенных способов воспитания детей, который поможет преодолеть им любые трудности и создать эмоциональную стойкость.

Новизна программы. Новизна программы заключается в том, что она предоставляет детям возможность занятий в учреждении независимо от способностей и уровня общего развития воспитанников. В каникулы и в выходные дни в свободное от учебы в школе время обучающиеся погружаются в атмосферу различных видов спорта, где чередуются тренировки и познавательный активный отдых. Насыщенность плана мероприятий спортивного туризма и спортивного ориентирования соревнованиями, позволяет нашим обучающимся принимать участие в региональных соревнованиях по туризму и ориентированию Новосибирской области и Тогучинском районе, что также позволяет повысить значимость программы для детей нашего учреждения.

Новизна программы для данного учреждения заключается также в ее интегративном характере - с одной стороны, это возможность варьировать виды туризма, степень и категорию сложности в зависимости от возраста и опыта участников, с другой стороны – это использование образовательного потенциала туризма (практическая разработка туристических маршрутов района, выбора темы и направления исследований).

Отличительные особенности программы. Общеобразовательная программа «Юный турист» создана на основе авторской программы А.Г. Астаховой «Сто дорог», Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения специальной (коррекционной) школы-интернат станицы Полтавской Краснодарского края, которая предполагает приобретение знаний и умений в горно - пешеходном туризме. Главным отличием программы «Юный турист» МКУ «Тогучинский центр помощи детям» является то, что она направлена на получение начальных туристских навыков пешеходного туризма.

Особенностью данной программы является то, что она не предусматривает выполнения учащимися определённых нормативов по физической подготовке. Педагогический процесс опирается на динамику результатов от исходных более возможностей обучающихся. Это повышает интерес обучающихся к дальнейшим занятиям.

Положительной мотивацией к занятиям туризмом является участие в многодневных походах, достижение успехов в командных и личных соревнованиях по спортивному ориентированию, пешеходному и лыжному туризму.

Целевая аудитория (адресат программы).

Программа адресована детям от 10 до 17 лет.

По составу группы: разновозрастные, девочки, мальчики из числа подростков учреждения и школ г. Тогучина. Набор детей производится в начале учебного года. В группу принимаются все желающие, без предварительных испытаний.

Допускается дополнительный набор детей в течение всего учебного года на вакантные места в случае отчисления детей.

Количество обучающихся в группе не превышает 10 человек (в том числе зачисляются и дети с ОВЗ), в соответствие с нормами безопасности предусмотренными действующим регламентом по виду спорта «спортивный туризм» и психологическими особенностями детского коллектива учреждения. являются переменными.

Принцип комплектования групп: общедоступный.

Запись в объединение производится при наличии медицинских показаний.

Программа рассчитана на детей среднего и старшего школьного возраста. Для более качественного обучения учтены психологические особенности обучающихся этих возрастных групп. Для воспитанников этого возраста характерны живой интерес к окружающей жизни, жажда ее познания, огромная восприимчивость к тому, что он узнает самостоятельно и от взрослых. У детей этого возраста заметно повышается произвольность психических процессов – восприятия, мышления и речи, внимания, памяти, воображения. Внимание становится более сосредоточенным, устойчивым (ребенок способен им управлять), в связи с этим развивается способность запоминать: мобилизуя волю, ребенок сознательно старается запомнить правила, последовательность действий при выполнении заданий и т.п. Поведение становится целенаправленным, целеустремленным.

Объём программы: 144 часа.

Срок обучения по программе: 1 год обучения

Срок освоения программы - 02.09.2023 г. - 31.05.2024 г.

Формы обучения - очная;

Язык программы – русский

Уровень программы: базовый

Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации образовательной программы - традиционная

Организационные формы обучения.

Занятия будут проводиться индивидуально, по группам или всем составом. Группы формируются из обучающихся разного возраста.

Количественный состав группы обучающихся: минимально 8. Максимально – 10 человек.

Режим занятий Периодичность и продолжительность занятий (расписание) устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся.

Продолжительность одного академического часа - 45 мин.

Перерыв между учебными занятиями – 15 минут.

Общее количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа

Учебные походы проводятся в выходные дни и в каникулярное время (в зависимости от погодных условий). Педагог может увеличивать объём учебно-тренировочных нагрузок и продолжительность занятий в каникулярное время.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование всесторонне развитой личности средствами туризма и краеведения, самореализации, социальной адаптации, укрепления здоровья.

Задачи:

Предметные

- сформировать навыки владения техникой пешеходного туризма;
- сформировать навыки выживания в природных условиях (разведение костра, ориентирование на местности, приготовление пищи);
- познакомить с природой и историей родного края;
- научить учащихся оказывать первую доврачебную помощь;
- научить применять полученные знания в экстремальных условиях.
- развивать основные физические качества, координационные, ориентационно-пространственные, скоростно-силовые; выносливость, гибкость и ловкость;

Личностные:

- формировать морально-этическую ориентацию.

Метапредметные:

- формировать способности учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;

- развивать познавательные процессы: память внимание, мышление, воображение, восприятие;
- способствовать развитию самостоятельности и уверенности в себе;
- способствовать выработке и устойчивой заинтересованности в деятельности.

1.3. Содержание программы Учебный план

№ раздела	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел №1	История туризма. ТБ на занятиях.	2	2	0	Опрос
Раздел № 2	Общефизическая подготовка	10	2	8	Итоги контрольных нормативов
Раздел № 3	Основы доврачебной помощи.	8	2	6	Тестирование
Раздел № 4	Узлы.	16	2	14	Зачёт
Раздел № 5	Снаряжение для спортивного туризма.	16	0	16	Беседа
Раздел № 6	Лыжная подготовка.	10	0	10	Зачёт
Раздел № 7	Ориентирование.	20	6	14	Устный опрос. Наблюдение
Раздел №8	Краеведение.	4	4	0	Устный опрос
Раздел № 9	Прохождение переправ и организация страховки.	14	0	14	Наблюдение
Раздел № 10	Дистанции.	10	0	10	Соревнование
Раздел № 11	Бивак	4	0	4	Наблюдение
Раздел №12	Повторение.	2	2	0	Опрос
Раздел № 13	Итоговые занятия по технической подготовке.	26	0	26	Наблюдение
14	Ремонт снаряжения.	2	0	2	Беседа
15	Итого:	144	22	122	

Содержание учебного плана

Раздел № 1 «История туризма» - 2 часа

Тема №1 История туризма. Теория. ТБ на занятиях. Возникновение и становление туризма в России и мире. Виды снаряжения. Места расположения снаряжения. Практика. Подбор личного снаряжения.

Раздел № 2 «Общефизическая подготовка». 10 часов

Тема №1 Общефизическая подготовка. Теория. Подготовка к физическим нагрузкам. Необходимые физические качества туриста - ориентировщика.

Тема №2 Общефизическая подготовка. Теория. Инструктивно-методическая беседа. Практическое занятие: разминка, кросс.

Тема №3 Общефизическая подготовка. Инструктивно-методическая беседа. Практическое занятие: подвижные и спортивные игры.

Тема №4 Общефизическая подготовка. Инструктивно-методическая беседа. Практическое занятие: комплексно-силовое упражнение.

Тема №5 Общефизическая подготовка. Инструктивно-методическая беседа. Практическое занятие: подвижные и спортивные игры.

Раздел № 3 «Основы доврачебной помощи» - 8 час.

Тема №1 Гигиена туриста. Теория. Гигиена туриста. Обувь туриста, уход за ногами и обувью во время похода. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста.

Тема №2 Виды травм. Теория. Виды травм. Практическое занятие: наложение повязок при травмах.

Тема №3 Виды переломов. Теория. Виды переломов. Практическое занятие: доврачебная помощь при переломах.

Тема №4 Понятия о вывихах. Теория. Понятия о вывихах. Практическое занятие: доврачебная помощь при вывихах.

Раздел № 4 « Узлы» - 16 часов

Тема №1 Виды узлов. Теория. Виды узлов. Их назначение. Способы вязки и их применение. Правила контроля состояния веревки при эксплуатации, правила ее хранения и сбережения. Узлы, рекомендуемые для изучения. Техника безопасности. Практика. Изучение видов веревок. Вязка узлов.

Тема №2 Узлы и их применение. Теория. Узлы и их применение в туризме. Практическое занятие: узлы для связывания веревок одинакового диаметра - прямой, ткацкий, грейпвайн, встречный.

Тема №3 Узлы и их применение. Теория. Узлы и их применение в туризме. Практическое занятие: узлы для связывания веревок разного диаметра - академический, шкотовый, брамшкотовый.

Тема №4 Узлы и их применение. Теория. Узлы и их применение в туризме. Практическое занятие: узлы проводники - проводник, проводник восьмёрка, двойной проводник, австрийский проводник.

Тема №5 Узлы и их применение. Теория. Узлы и их применение в туризме. Практические занятия: узлы для крепления веревок за опору - булинь, удавка, штык, стремя, проводник одним концом, карабинная удавка.

Тема №6 Узлы и их применение. Теория. Узлы и их применение в туризме. Практическое занятие: вспомогательные узлы - схватывающий, полусхватывающий, австрийский схватывающий, петля прусика,

маркировочный.

Тема №7 Узлы и их применение. Теория. Узлы и их применение в туризме. Практическое занятие: способы бухтования верёвки и маркировка бухты для переноски.

Тема №8 Контрольное занятие по теме «узлы».

Раздел №5. Снаряжение для спортивного туризма – 16час.

Тема №1 Снаряжение для спортивного туризма. Теория. Подбор снаряжения для похода. Практическое занятие: индивидуальная страховочная система, единый способ блокировки ИСС.

Тема №2 Снаряжение для спортивного туризма. Теория. Требования к личному, общественному и специальному снаряжению. Практическое занятие: работа с карабинами (траверс).

Тема №3 Снаряжение для спортивного туризма. Теория. Особенности снаряжения для походов в различные времена года. Практическое занятие: работа с фрикционным спусковым устройством (спуск по склону, спуск в безопорном пространстве).

Тема №4 Снаряжение для спортивного туризма. Теория. Личное снаряжение, одежда и обувь туриста в дальнем походе; типы рюкзаков, оборудование рюкзака (подгонка лямок, войлочные подушечки на лямках, изготовление непромокаемого вкладыша). Практическое занятие: работа с жумаром (подъём по склону).

Тема №5 Снаряжение для спортивного туризма. Теория. Одежда и обувь для зимних походов (меховая куртка, капюшон, маска, брюки, бахилы, рукавицы, свитер, сменная обувь, белье, носки). Практическое занятие: работа на тренажёре (карабин, ФСУ, жумар).

Тема №6 Снаряжение для спортивного туризма. Теория. Предметы походной постели (спальный мешок, коврик или надувной матрас, вкладыш, «подушка», чехол для спального мешка). Практическое занятие: работа с жумаром и пантинком (подъём в безопорном пространстве).

Тема №7 Снаряжение для спортивного туризма. Теория. Специальное снаряжение группы для производства краеведческих работ. Практическое занятие: работа с трек-роликом (навесная переправа).

Тема №8 Контрольное занятие: использование снаряжение для спортивного туризма (дистанция пешеходная в закрытом помещении).

Раздел №6 «Лыжная подготовка» – 10 часов

Тема №1 Лыжная подготовка. Теория. Подбор лыж, проверка. Практическое занятие: движение на лыжах.

Тема №2 Лыжная подготовка. Теория. Способы передвижения на лыжах. Практическое занятие: движение по подготовленной лыжне (конёк, классика).

Тема №3 Лыжная подготовка. Теория. Способы передвижения на лыжах. Практическое занятие: движение по пересечённой местности без лыжни.

Тема №4 Лыжная подготовка. Теория. Способы передвижения на лыжах. Практическое занятие: подъём лесенкой, ёлочкой.

Тема №5. Лыжная подготовка. Теория. Способы передвижения на лыжах.

Практическое занятие: спуск с торможением, скоростной спуск.

Раздел № 7 « Ориентирование» -20 часов

Тема №1 Топография. Теория. Топографическая подготовка. Компас, его устройство и назначение. Магнитный азимут. Правила работы с компасом (нахождение ориентира по известному азимуту и измерение азимута на ориентир). Определение сторон горизонта по компасу, по солнцу и часам, по звёздам, по природным приметам, движение в заданном направлении от ориентира к ориентиру.

Тема №2 Картография. Теория. Типы карт. Картографические символы и обозначения. Изучение топографических знаков (изображение на карте рельефа местности, растительности, гидрологии), площадные, линейные и внemasштабные ориентиры.

Тема №3 Картография. Теория. План и карта, масштаб карты, ориентирование карты по компасу. Измерение азимута и расстояния на карте.

Тема №4 Работа с компасом. Теория. Практическое занятие: определение сторон горизонта по компасу.

Тема №5 Азимут. Теория. Ориентиры на местности. Практическое занятие: нахождение ориентиров на местности, определение азимута на ориентир.

Тема №6 Азимут. Теория. Движение по ориентирам. Практическое занятие: движение в заданном направлении от ориентира к ориентиру.

Тема №7 Азимут. Теория. Ориентирование по компасу. Практическое занятие: ориентирование карты по компасу, определение точки стояния.

Тема №8 Азимут. Теория. Ориентирование по компасу. Практическое занятие: нахождение КП по известному азимуту и расстоянию.

Тема №9 Азимут. Теория. Ориентирование по компасу. Практическое занятие: нахождение КП с использованием карты.

Тема №10 Азимут. Теория. Практическое занятие: движение по азимуту.

Раздел № 8 « Краеведение» - 4 часа

Тема №1 История Новосибирской области.

Теория. История Новосибирской области. *Практика.* Знакомство с картой области, «Путешествия» по карте. Подготовка и заслушивание докладов кружковцев о природе и достопримечательностях области. Проведение краеведческих викторин.

Тема №2 Теория. История Новосибирской области.

История Новосибирской области. *Практика.* Знакомство с картой области, «Путешествия» по карте. Подготовка и заслушивание докладов кружковцев о природе и достопримечательностях области. Проведение краеведческих викторин.

Тема №3 История Тогучинского района.

Теория. История Тогучинского района. *Практика.* Знакомство с картой района, «Путешествия» по карте. Подготовка и заслушивание докладов кружковцев о природе и достопримечательностях области. Проведение краеведческих викторин.

Тема №4 История Тогучинского района.

Теория. История Тогучинского района. *Практика.* Знакомство с картой

района, «Путешествия» по карте. Подготовка и заслушивание докладов кружковцев о природе и достопримечательностях области. Проведение краеведческих викторин.

Раздел №9 « Прохождение переправ и организация страховки» - 14 часов

Тема №1 Навесная переправа. Теория. Инструктивно-методическая беседа. Практическое занятие: прохождение навесной переправы, прохождение навесной переправы в связке, в группе.

Тема №2 Навесная переправа. Теория. Инструктивно-методическая беседа. Практическое занятие: прохождение переправы по параллельным перилам, прохождение переправы по параллельным перилам в связке, в группе.

Тема №3 Навесная переправа. Теория. Инструктивно-методическая беседа. Практическое занятие: прохождение навесной переправы с командным сопровождением.

Тема №4 Навесная переправа. Теория. Инструктивно-методическая беседа. Практическое занятие: прохождение переправы по параллельным перилам с командным сопровождением.

Тема №5 Навесная переправа. Теория. Инструктивно-методическая беседа. Практическое занятие: прохождение переправы вброд, переправа первого участника.

Тема №6 Навесная переправа. Теория. Инструктивно-методическая беседа. Практическое занятие: наведение навесной переправы.

Тема №7 Навесная переправа. Теория. Инструктивно-методическая беседа. Практическое занятие: наведение навесной переправы с самосбросом.

Раздел №10 «Дистанции» - 10 часов

Тема № 1 Дистанция. Теория. Инструктивно-методическая беседа. Практическое занятие: дистанция пешеходная 1 класс, в закрытом помещении.

Тема № 2 Дистанция. Теория. Инструктивно-методическая беседа. Практическое занятие: дистанция пешеходная 1 класс, в природной среде.

Тема № 3 Дистанция. Теория. Инструктивно-методическая беседа. Практическое занятие: дистанция пешеходная 2 класс, в закрытом помещении.

Тема № 4 Дистанция. Теория. Инструктивно-методическая беседа. Практическое занятие: дистанция пешеходная 2 класс, в природной среде.

Тема № 5 Соревнования. Теория. Инструктивно-методическая беседа. Практическое занятие: участие в соревнованиях на дистанции пешеходной 2 класса, в природной среде.

Раздел №11 « Бивак» - 4 часа

Тема №1/1 Бивак. Теория: причины аварийности в пешеходных походах и их профилактика: роль объективных и субъективных факторов в возникновении аварийных ситуаций. Практическое занятие: выбор места для бивака, установка палаток, оборудование костра и места приёма пищи.

Тема №2/2 Бивак. Теория. Требования к биваку. Выбор места. Оборудование бивака. Бивак из подручных средств. Практическое занятие: приготовление пищи в полевых условиях.

Раздел №12 «Повторение» 2 часа

Тема №1 «Повторение». Теория. Устный опрос. Практика. Тестирование по пройденным темам.

Тема №2 «Повторение». Теория. Устный опрос. Практика. Тестирование по пройденным темам.

Раздел №13 «Итоговые занятия по технической подготовке» - 26 часов

Тема №1 Узлы для связывания веревок.

Теория. Инструктивно-методическая беседа. Практическое занятие. Узлы для связывания веревок.

Тема №2 Теория. Инструктивно-методическая беседа. Практическое занятие. Узлы для крепления за опору.

Тема №3 Узлы проводники. Теория. Инструктивно-методическая беседа. Практическое занятие. Узлы проводники и вспомогательные узлы.

Тема №4 Работа с туристским снаряжением. Теория. Инструктивно-методическая беседа. Практическое занятие. ИСС, её подгонка и блокировка.

Тема №5 Работа с туристским снаряжением. Теория. Инструктивно-методическая беседа. Практическое занятие. Работа с туристским снаряжением - ИСС, карабины, жумар, ФСУ, трек-ролик, (подъём, спуск, траверс, движение по навесной переправе).

Тема №6 Навесная переправа. Теория. Инструктивно-методическая беседа. Практическое занятие. Навесная переправа, наведение Н.П.

Тема №7 Навесная переправа с самосбросом. Теория. Инструктивно-методическая беседа. Практическое занятие. Навесная переправа с самосбросом, наведение снятие.

Тема №8 Прохождение Н.П. Теория. Инструктивно-методическая беседа. Практическое занятие. Прохождение Н.П. в составе группы, сопровождение.

Тема №9 Компас. Теория. Инструктивно-методическая беседа. Практическое занятие. Компас, его использование, ориентирование карты по компасу.

Тема №10 Движение по ориентирам.

Теория. Инструктивно-методическая беседа. Практическое занятие. Поиск на местности ориентиров указанных на карте. Движение по ориентирам.

Тема №11 Поиск на местности КП, указанных на карте. Теория. Инструктивно-методическая беседа. Практическое занятие. Поиск на местности КП, указанных на карте.

Тема №12 Приготовление пищи в походных условиях.

Теория. Инструктивно-методическая беседа. Практическое занятие. Устройство бивака, выбор места.

Тема 13.13/2ч. Приготовление пищи в походных условиях.

Теория. Инструктивно-методическая беседа. Практическое занятие. Приготовление пищи в походных условиях.

Раздел №14 «Ремонт снаряжения» - 2 часа

Тема №1 Технология восстановления снаряжения. Теория. Инструктивно-методическая беседа. Практическое занятие. Ремонт личного и группового снаряжения.

1.4. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности обучения: положительными результатами работы педагога по данной программе можно считать:

- сохранение контингента учащихся на всем протяжении обучения (состав группы изменился менее чем на 15%),
- уменьшение числа воспитанников, состоящих на различных видах профилактического учета,
- постоянный рост спортивно-технического мастерства,

Предметные результаты

К концу учебного года обучающиеся будут знать:

- правила техники безопасности при проведении занятий в зале и в природной среде;
- правила техники безопасности во время проведения соревнований;
- комплекс упражнений для разминки;
- необходимые узлы, их назначение;
- компас, его устройство и назначение;
- виды и назначение карт;
- способы ориентирования на местности.

Будут уметь:

- самостоятельно правильно собираться в поход и на тренировку;
- уметь выполнять комплекс физических упражнений, пробежать кросс;
- вязать основные туристические узлы;
- пользоваться компасом и картой;
- ориентироваться на местности, находить КП по заданным ориентирам (азимуту и расстоянию);
- проходить туристскую дистанцию первого и второго класса;
- уметь ставить палатку и разводить костер, оборудовать бивак;
- уметь оказывать первую медицинскую помощь;
- преодолевать простые природные и искусственные препятствия.

Личностные результаты:

У обучающихся могут быть развиты следующие личностные качества:

- усидчивость, трудолюбие, аккуратность, настойчивость в достижении поставленной цели;
- потребности активного участия в творческой деятельности;

Метапредметные достижения

В результате реализации программы обучающиеся будут:

- показывать устойчивый интерес к занятиям по туризму;
- демонстрировать инициативу;
- показывать коммуникативные умения и навыки: сотрудничество, общение, ответственность, исполнительность, трудолюбие, аккуратность

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

(общий)

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения Базовый	02 сентября 2023г.	31 мая 2024г.	36	72	144/4 часа в неделю	2 раза в нед. по 2 часа

по группам см. в приложение.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Учебное помещение: кабинет для занятий по туризму - соответствует требованиям установленными санитарно-эпидемиологическими нормами к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Туристское снаряжение:

1. Рюкзак – 10 шт.
2. Спальный мешок - 10 шт.
3. Турковрики - 15 шт.
4. Система страховочная - 10 пар.
5. Палатки - 5 шт.
6. Топор, котелки, пила, канистры, примуса, лопата.
7. Аптечка - 2 набора
8. Компаса жидкостные - 8 шт.
9. Курвиметр - 2 шт.
10. Веревка основная (40 м) - 3 шт.
11. Веревка вспомогательная (40 м.) - 3 шт.
12. Карабин туристский с муфтой - 10 шт.
13. Шлем защитный – 10 шт.
14. Фонарь - 4 шт.

Дидактический материал в электронном виде, раздаточный материал

1. Учебные материалы (тесты)

2. Карты
3. Учебные пособия для детей (таблицы)
4. Раздаточный материал (веревки, карабины, обвязки)
5. Аудио - видео средства туристские, спортивные.

Методический материал.

1. Методическая разработка «Оздоровительная функция самостоятельного туризма»
2. Методические рекомендации для судей и участников соревнований
3. Методические рекомендации в помощь тренеру, спортсмену
4. Методическая разработка занятия «Подготовка к походу»
5. Введение в программу «Пешеходный туризм»
6. Видеофильмы на экологическую тему, как выживать в природе, краеведческая тематика и др.

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.nic-snail.ru> – Центр творческих инициатив
2. <http://music.edu.ru> - Портал «Музеи России»
3. <http://www.artfrance.ru> - Портал «Культура России»
4. <http://biography.globala.ru/> - Биографии известных людей
5. <http://www.hrono.info> – Всемирная история в интернете
6. <http://www.centant.pu.ru> - Лабиринт времен: исторический веб-альманах
7. <http://www.hist.ru> - Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»
8. <http://anty-crim.boxmail.biz> - Искусство выживания
9. <http://www.meduhod.ru> - Портал детской безопасности
10. <http://www.relga.ru> - Сибирский центр инновационных педагогических технологий

Даты последнего обращения к эл. Ресурсам: 02.09. 2023г.

Кадровое обеспечение: Баркин Владимир Аркадьевич, педагог дополнительного образования. Квалификационная категория: нет
КПК: «Организация детско-юношеского туризма и туристско-краеведческой деятельности»/ 2020г.

2.3. Формы аттестации – теория (тестовые задания); практика (зачёт)

1. Входная диагностика / сентябрь

2. промежуточной аттестации обучающихся / декабрь; май

В ходе проведения аттестации отслеживаются:

- предметные результаты (оценочные материалы приложение 2);
- личностные результаты (оценочные материалы приложение 2);
- метапредметные результаты (оценочные материалы приложение 3);

2.4.Оценочные материалы

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер.

Способы отслеживания результативности

Для оценки качества знаний, умений и навыков воспитанников проводятся различные контрольно-проверочные мероприятия. Так в конце каждого полугодия проводятся зачётные мероприятия по теоретическому курсу с практической проверкой знаний по изученным дисциплинам. Рост уровня спортивных достижений команды (выступление на соревнованиях, слетах);

Методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов;
- участие обучающихся в мероприятиях (соревнованиях, слётах, конкурсах, походах и.т.д.).
- контрольные занятия по итогам освоения воспитанниками отдельных тем.

Таблица: уровень освоения образовательной программы (теоретические знания).

№	Ф.И. обучающегося	Топографический диктант (30 баллов)	Азимутальное ориентирование (10 баллов)	«Узлы» (10 баллов)	«Основы доврачебной помощи»(10баллов) Викторина	«Краеведение» (8 баллов)	Тест «Техника пешеходного туризма» (10баллов)	Уровень освоения
1								

Критерии оценивания:

- Менее 50% - низкий (при количестве баллов менее 39);
- 51- 79%- средний (при количестве баллов 39-62);
- 80% и выше-высокий (при количестве баллов 63-78).

Данные по умению применения техники туризма и практических навыков сводятся в общую таблицу, которая демонстрирует уровень освоения программы учащимися по умениям и навыкам:

Таблица: уровень освоения образовательной программы (умения и навыки).

№	Работы,	Ф.И.учащегося
---	---------	---------------

	выполненные по программе								
1	Навыки по туризму.								
2	Ориентирование.								
3	Физическая подготовка.								
4	Организация переправ.								
5	Участие в соревнованиях по спортивному туризму.								
6	Навыки в походе								
	Итого:								

Критерии оценки уровня умений и навыков. Фиксация результатов методом наблюдения.

Навыки по туризму:

-высокий (8-10 баллов)- знание туристического снаряжения, уверенное его использование;

-средний (5-7 баллов)- слабое знание туристического снаряжения, неуверенное его использование;

-низкий (менее 5 баллов)- использование туристического снаряжения только под руководством педагога.

Ориентирование:

-высокий (8-10 баллов) - самостоятельное выполнение заданий;

-средний (5-7 баллов)- выполнение заданий с незначительной помощью педагога;

-низкий (менее 5 баллов) - выполнение заданий только под руководством педагога.

Физическая подготовка:

-высокий (8-10 баллов) - Высокая степень овладения физической подготовкой складывающаяся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости и гибкости;

-средний (5-7 баллов) - степень овладения физической подготовкой средняя, но стремление к повышению своих результатов присутствует;

-низкий (менее 5 баллов) - степень овладения физической подготовкой слабая, стремление к повышению своих результатов отсутствует.

Организация переправ:

-высокий (8-10 баллов) - умение самостоятельно организовывать и проходить переправу по бревну, с перилами, с сопровождением, со страховкой;

-средний (5-7 баллов) - необходима помощь в прохождении переправы;

-низкий (менее 5 баллов) - выполнение задания только под руководством педагога.

Участие в соревнованиях по спортивному туризму:

-высокий (8-10 баллов)- высокие показатели при участие в соревнованиях, поддержание командного духа, стремление к первенству;

-средний (5-7 баллов)- средние показатели при участие в соревнованиях;

-низкий (менее 5 баллов)- низкие личные показатели, неумение работать в команде.

Навыки в походе:

-высокий (8-10 баллов) - знание правил туриста, техники пешеходного туризма, их использование в походе;

-средний (5-7 баллов) - слабое знание правил туриста, техники пешеходного туризма, неуверенное их использование в походе;

-низкий (менее 5 баллов) - действия в походе только под руководством педагога

Критерии определения уровня усвоения программы.

Освоение программы воспитанником по всем учебным дисциплинам определяется по трехуровневой системе: «высокий уровень», «средний уровень», «низкий уровень».

ОФП-тестирование в начале и в конце учебного года.

высокий уровень - динамика физического развития более 30 %;

средний уровень - более 20%;

низкий уровень – менее 20%.

Спортивный туризм–прохождение дистанций по спортивному туризму.

Показатели рейтинга итогов за год.

высокий уровень – от 80до 100 баллов

средний уровень – от 50до 80 баллов

низкий уровень – менее 50 баллов

2.5. Методические материалы

Методы обучения

По способу организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, объяснение);
- наглядный (показ иллюстраций, исполнение педагогом);
- практический (освоение умений и навыков, заложенных в программе)

По уровню деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый - участие учащихся в коллективном поиске, решения поставленной задачи совместно с педагогом.

По совокупности действий педагога:

- метод демонстрации - представляет собой совокупность действий педагога, который состоит в показе обучающимся, например - способов вязки узлов.

Педагогические технологии

Для реализации поставленных задач и достижения целевых ориентиров используется комплекс педагогических технологий. Применение их дает возможность прогнозировать результаты воспитания, обучения и развития, тем самым оптимизируя образовательный процесс. Дополнительное образование изначально является личностно-ориентированным, следовательно, и наиболее эффективными при обучении являются технологии данной направленности:

- личностно-ориентированные (технология сотрудничества);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Формы учебных занятий

- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей (лекция, практикум, экскурсия, конференция, конкурс, соревнования, походы);

- по дидактической цели (вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий).

Алгоритм учебного занятия:

1 этап - организационный.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического

настрою на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный. Задача: проверка усвоения знаний предыдущего занятия. выявление пробелов и их коррекция.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

IV этап - основной: (усвоение новых знаний и способов действия, первичная проверка, закрепление знаний, обобщение и систематизация знаний)

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.




VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку.

Занятия проводятся в разновозрастной группе, переменного состава.

Ведущей формой организации образовательного процесса является занятие. Программа предполагает использование **аудиторных занятий** (включающих освоение теории, практические упражнения). Помимо аудиторных занятий в программе используются **внеаудиторные занятия**: экскурсии, наблюдение за природой, походы выходного дня, соревнования.

Перечень дидактических материалов:

 "Ориентирование на местности". Презентация	2.06 МБ
 "Оказание первой доврачебной помощи в походе" Презентация	1.98 МБ
 "Основные типы туристских костров". Презентация.	2.14 МБ

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель: создание условий для формирования социально-активной, физически здоровой личности

Задачи

- способствовать получению и расширению знаний учащихся о России: её истории, традициях, культуре, праве и т.д.

- воспитывать у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений;
- воспитывать у обучающихся активную жизненную позицию.
- воспитывать у обучающихся интернациональные чувства.

Особенности организуемого воспитательного процесса

Воспитательная программа направлена на формирование личностного смысла того, что усваивается ребенком в процессе образования, формирование определенной направленности личности: социальной, духовно-нравственной, патриотической, общекультурной и др. Воспитание рассматривается как целенаправленное действие по созданию условий для социального развития ребёнка, его готовности к участию в сложной системе социальных отношений в экономической, политической и духовной сферах.

Виды, формы и содержание деятельности

В программе приоритетными выделяю следующие *виды деятельности*: познавательная деятельность, ценностно-ориентационная, эстетическая, досуговая. Ценностно-ориентационная деятельность, по существу, представляет собой процесс формирования отношений к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей – всего того, что называют ценностями.

Эстетическая деятельность развивает художественный вкус, интересы, культуру, способности детей. Досуговая деятельность означает содержательный, развивающий отдых, свободное общение.

формы воспитательной деятельности

- творческие задания;
- беседы;
- экскурсии;
- участие в конкурсах, соревнованиях

Планируемые результаты

В результате реализации плана воспитания – будут происходить изменения в повышении:

- проявления уважения и интереса к исторической памяти, достижениям соотечественников;
- бережного отношения к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- понимания необходимости нравственного совершенствования, любви к Родине.
- бережного отношения к природе.

2.7. Календарный план воспитательной работы.

№ п / п	Направлени я воспитатель ной работы	Название мероприятия, события, форма его проведения	Цель	Краткое содержание	Сроки провед ения	Ответстве нный исполнит ель
1	Учебно- познавательн ое	День знаний (викторина)	Воспитывать интерес к новым знаниям	Викторина посвящённая дню знаний	Сентябр ь	ПДО
	Патриотическ ое	Бородино (беседа)	Воспитывать чувство гордости и уважения к своему Отечеству	Рассказ о подвиге Русского солдата на поле Бородинского сражения	Сентябр ь	ПДО
2	Профориента ционное	День учителя (собеседование)	Профессиона льная ориентация воспитанник ов	Обсуждение работы педагога	Октябрь	ПДО
3	Гражданско- патриотическ ое	День народного единства (беседа)	Воспитывать чувство гордости и уважения к своему отечеству	Рассказ о борьбе ополченцев под предводительств ом Минина и Пожарского	Ноябрь	ПДО
	Гражданско- патриотическ ое	День призывника (экскурсия)	Профессиона льная ориентация воспитанник ов	Экскурсия в воинскую часть	Ноябрь	ПДО
4	Гражданско- патриотическ ое	День конституции (беседа)	Знакомство с основным законом РФ	Рассказ о значение и истории создания конституции РФ	Декабрь	ПДО
	Учебно- познавательн ое	История Нового года (беседа)	Познакомить с историей данного праздника	Рассказ об истории возникновения и традициями праздника	Декабрь	ПДО
5	Спортивно- оздоровитель ное	Мешок деда мороза (спортивная игра)	Развитие физической культуры воспитанник ов	Многоэтапная спортивная игра с элементами эстафеты, интеллектуальн ых конкурсов и спортивного ориентирования	Январь	ПДО

	Спортивно-оздоровительное	Лыжный поход (лыжная прогулка по лесу)	Развитие физической культуры воспитанников	3-4 часовая прогулка по лесу на лыжах	Январь	ПДО
6	Гражданско-патриотическое	День защитника отечества (викторина, беседа)	Профессиональная ориентация воспитанников	Викторина на тему: вооружённые силы России. Рассказ о службе в рядах ВС РФ	Февраль	ПДО
7	Нравственно-эстетическое	Международный женский день (концерт)	Развитие творческого потенциала воспитанников	Подготовка и участие в концерте	Март	ПДО
8	Гражданско-патриотическое	День космонавтики (беседа)	Воспитывать чувство гордости и уважения к своему отечеству	Рассказ об истории освоения космоса	Апрель	ПДО
9	Гражданско-патриотическое	День победы	Воспитывать чувство гордости и уважения к своему отечеству	Участие в мероприятиях посвящённых годовщине великой победы	Май	ПДО
	Спортивно-оздоровительное	Майские старты (спортивные соревнования)	Развитие физической культуры воспитанников	Спортивные соревнования с элементами военно-прикладных видов спорта.	Май	ПДО

Раздел 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

5. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 30.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ-127);
8. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 №261-ФЗ (далее- ФЗ-261);
9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
10. Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427);
11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678) (далее - Концепция);
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
14. Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Патриотическое воспитание» (2020); 9
15. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);

17. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

19. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

21. Концепция развития креативных индустрий в Новосибирской области (утв. постановлением Правительства НСО от 08.06.2021 № 212-П).

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

2. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая 10 детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

3. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06);

4. Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также в организациях отдыха детей и их оздоровления» (письмо Министерства просвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06»;
5. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ, одобрена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 23 июня 2022 года (<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>);
6. Актуализированный Перечень приоритетных направлений обновления содержания и технологий дополнительного образования по направленностям (физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, технической, естественнонаучной, туристско-краеведческой) на 2023 год (утвержден Протоколом заседания Рабочей группы по дополнительному образованию детей Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха от 22.03.2023 года № Д06-23/06пр) (<https://modnso.ru/upload/iblock/76e/76e609d8f29500d268234383ffb85361.pdf>);
7. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Методические рекомендации (утв. Экспертным советом по патриотическому воспитанию при ФГБУ «Роспатриотцентр» 10.10.2022) (<https://www.ros patriotcentr.ru/>);

для педагога:

7. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. – М.: Просвещение, 1988. - С. 69 – 72.
8. Астахова А.Г. Программа «Сто дорог», 2000 г.- г. Краснодар.
9. Балабин М.А. Туристская секция коллектива физкультуры. - М. Гост.изд. 1987.
10. Власов А.А., Нагорный А.Д. Туризм. Учебно-методическое пособие.- М. «Высшая школа» 1977.
11. Куприн А.М. Слово о карте К-92, - М.; «Недра» 1987.
12. Курмимаа Б. Спортивное ориентирование.- М.; изд-во «Культура и спорт» 1967.
13. Мальчуков Е.А. В мире ориентиров.- 6 издание. М.; «Недра» 1986.
14. Садикова Н.Б. 1001 совет туристу: Школа выживания. -Минск. Изд-во

«Современная литература», 2002.

15.Штюмер Ю.А.. Карманный справочник туриста. 2 издание с изменениями и дополнениями.- М. ; Проф. изд. 1972.

для учащихся:

1. Третьяков Ю. Туристскими тропами. Новосибирск, «Западно-Сибирское книжное издательство». 1978.

2. Туристские узлы. Методическое пособие для участников туристских походов и соревнований по туристскому многоборью.-Н.;«ОЦДОД» 2004.

3.Штюмер А.Ю. Карманный справочник туриста -М.; « Профиздат»1982.

Приложение 1
Календарный учебный график

Месяц	Число		Время проведения занятия	Формы занятия	Количеств о часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	план	факт						
Раздел №1 « История туризма» 2 часа								
Сентябрь	4		12:00-13:45	Беседа, объяснение	2	История туризма и ориентирования. ТБ на занятиях. Виды снаряжения. Организация занятия. Места расположения снаряжения. Правила поведения на занятии. Подбор личного снаряжения.	302	Опрос
Раздел №2 «Общезащитная подготовка» – 10 часов								
	7		19:00-20:45	Беседа, объяснение	2	Подготовка к физическим нагрузкам, разминка. Необходимые физические качества туриста - ориентировщика	Спортзал	Сдача контрольных нормативов
	11		12:00-13:45	Практическое занятие	2	Разминка, кросс	Стадион	Сдача контрольных нормативов
	14		19:00-20:45	Практическое занятие	2	Подвижные и спортивные игры	Стадион	Сдача контрольных нормативов
	18		12:00-13:45	Практическое занятие	2	Комплексно-силовое упражнение	Стадион	Сдача контрольных нормативов
	21		19:00-20:45	Практическое занятие	2	Подвижные и спортивные игры	Стадион	Сдача контрольных нормативов
Раздел № 3 «Основы доврачебной помощи» - 8 часов								
	25		12:00-13:45	Беседа, объяснение	2	Гигиена туриста. Гигиена одежды и обуви в походах. Медаптечка.	302	Тестирование
	28		19:00-20:45	Практическое занятие	2	Наложение повязок при травмах.	302	Тестирование
Октябрь	2		12:00-13:45	Практическое	2	Доврачебная помощь при переломах	302	Тестирование

				занятие				
	5		19:00-20:45	Практическое занятие	2	Доврачебная помощь при вывихах	302	Тестирование
Раздел № 4 «Узлы» -16 часов								
	9		12:00-13:45	Беседа, объяснение	2	Виды узлов. Их назначение. Способы вязки и их применение.	302	Зачёт
	12		19:00-20:45	Практическое занятие	2	Узлы для связывания верёвок одинакового диаметра - прямой, ткацкий, грейпвайн, встречный	302	Зачёт
	16		12:00-13:45	Практическое занятие	2	Узлы для связывания верёвок разного диаметра - академический, шкотовый, брамшкотовый	302	Зачёт
	19		19:00-20:45	Практическое занятие	2	Узлы проводники - проводник, проводник восьмёрка, двойной проводник, австрийский проводник	302	Зачёт
	23		12:00-13:45	Практическое занятие	2	Узлы для крепления верёвок за опору - булинь, удавка, штык, стремя, проводник одним концом, карабинная удавка	302	Зачёт
	28		19:00-20:45	Практическое занятие	2	Вспомогательные узлы - схватывающий, полусхватывающий, австрийский схватывающий, петля прусика, маркировочный	302	Зачёт
	30		12:00-13:45	Практическое занятие	2	Способы бухтования верёвки и маркировка бухты для переноски	302	Зачёт
Ноябрь	2		19:00-20:45	Практическое занятие	2	Контрольное занятие по теме «узлы»	302	Зачёт
Раздел № 5 «Снаряжение для спортивного туризма» – 16часов								
			12:00-13:45	Практическое занятие	2	Индивидуальная страховочная система, единый способ блокировки ИСС	302	Беседа
	9		19:00-20:45	Практическое занятие	2	Работа с карабинами (траверс)	302	Беседа
	13		12:00-13:45	Практическое занятие	2	Работа с фрикционным спусковым устройством (спуск по склону, спуск в безопорном пространстве)	302	Беседа
	16		19:00-20:45	Практическое занятие	2	Работа с жумаром (подъём по склону)	302	Беседа
	20		12:00-13:45	Практическое занятие	2	Работа на тренажёре (карабин, ФСУ, жумар)	Спортивная площадка	Беседа
	23		19:00-20:45	Практическое занятие	2	Работа с жумаром и пантинном (подъём в безопорном пространстве)	Спортивная площадка	Беседа
	27		12:00-13:45	Практическое занятие	2	Работа с трек-роликом (навесная переправа)	Спортивная площадка	Беседа

	30		19:00-20:45	Практическое занятие	2	Использование снаряжение для спортивного туризма (дистанция пешеходная в закрытом помещении)	302	Беседа
Раздел № 6 «Лыжная подготовка» – 10 часов								
Декабрь	4		12:00-13:45	Практическое занятие	2	Подбор лыж, проверка, движение на лыжах	Стадион	Зачёт
	7		19:00-20:45	Практическое занятие	2	Движение по подготовленной лыжне (конёк, классика)	Стадион	Зачёт
	11		12:00-13:45	Практическое занятие	2	Движение по пересечённой местности без лыжни	Стадион	Зачёт
	14		19:00-20:45	Практическое занятие	2	Подъём лесенкой, ёлочкой	Стадион	Зачёт
	18		12:00-13:45	Практическое занятие	2	Спуск с торможением, скоростной спуск	Стадион	Зачёт
Раздел № 7 «Ориентирование» -20 часов								
	21		19:00-20:45	Беседа, объяснение	2	Компас, его устройство и назначение. Магнитный азимут. Правила работы с компасом (нахождение ориентира по известному азимуту и измерение азимута на ориентир). Определение сторон горизонта по компасу, по солнцу и часам, по звёздам, по природным приметам, движение в заданном направлении от ориентира к ориентиру	302	Опрос
	25		12:00-13:45	Беседа, объяснение	2	Типы карт. Картографические символы и обозначения. Изучение топографических знаков (изображение на карте рельефа местности, растительности, гидрологии), площадные, линейные и внесмасштабные ориентиры.	302	Опрос
	28		19:00-20:45	Беседа, объяснение	2	План и карта, масштаб карты, ориентирование карты по компасу. Измерение азимута и расстояния на карте	302	Опрос
Январь	11		19:00-20:45	Практическое занятие	2	Определение сторон горизонта по компасу	302	Наблюдение
	15		12:00-13:45	Практическое занятие	2	Нахождение ориентиров на местности, определение азимута на ориентир	Спортивная площадка	Наблюдение
	18		19:00-20:45	Практическое занятие	2	Движение в заданном направлении от ориентира к ориентиру	Спортивная площадка	Наблюдение
	22		12:00-13:45	Практическое занятие	2	Ориентирование карты по компасу, определение точки стояния	Спортивная площадка	Наблюдение
	25		19:00-20:45	Практическое	2	Нахождение КП по известному азимуту и расстоянию	Спортивная	Наблюдение

				занятие			площадка	
	29		12:00-13:45	Практическое занятие	2	Нахождение КП с использованием карты	Спортивная площадка	Наблюдение
Февраль	1		19:00-20:45	Практическое занятие	2	Движение по азимуту	Спортивная площадка	Наблюдение
Раздел № 8 «Краеведение» - 4 часа								
	5		12:00-13:45	Беседа, объяснение	2	История Новосибирской области.	302	Опрос
	8		19:00-20:45	Беседа, объяснение	2	История Тогучинского района.	302	Опрос
Раздел № 9 «Прохождение переправ и организация страховки» - 14 часов								
	12		12:00-13:45	Практическое занятие	2	Прохождение навесной переправы, прохождение навесной переправы в связке, в группе	Спортивная площадка	Наблюдение
	15		19:00-20:45	Практическое занятие	2	Прохождение переправы по параллельным перилам, прохождение переправы по параллельным перилам в связке, в группе	Спортивная площадка	Наблюдение
	19		12:00-13:45	Практическое занятие	2	Прохождение навесной переправы с командным сопровождением	Спортивная площадка	Наблюдение
	22		19:00-20:45	Практическое занятие	2	Прохождение переправы по параллельным перилам с командным сопровождением	Спортивная площадка	Наблюдение
	26		12:00-13:45	Практическое занятие	2	Прохождение переправы вброд, переправа первого участника	Спортивная площадка	Наблюдение
Март	1		19:00-20:45	Практическое занятие	2	Наведение навесной переправы	Спортивная площадка	Наблюдение
	5		12:00-13:45	Практическое занятие	2	Наведение навесной переправы с самосбросом	Спортивная площадка	Наблюдение
Раздел № 10 « Дистанции» - 10 часов								
	12		12:00-13:45	Практическое занятие	2	дистанция пешеходная 1 класс, в закрытом помещении	Спорт зал	Соревнования
	15		19:00-20:45	Практическое занятие	2	дистанция пешеходная 1 класс, в природной среде	Спорт зал	Соревнования
	19		12:00-13:45	Практическое занятие	2	дистанция пешеходная 2 класс, в закрытом помещении	Спорт зал	Соревнования
	22		19:00-20:45	Практическое занятие	2	дистанция пешеходная 2 класс, в природной среде	Спортивная площадка	Соревнования

	26		12:00-13:45	Практическое занятие	2	участие в соревнованиях на дистанции пешеходной 2 класса, в природной среде	Спортивная площадка	Соревнования
Раздел № 11 «Бивак» - 4 часа								
	29		19:00-20:45	Практическое занятие	2	Выбор места для бивака, установка палаток, оборудование костра и места приёма пищи	В условиях похода	Наблюдение
Апрель	2		12:00-13:45	Практическое занятие	2	Приготовление пищи в полевых условиях	В условиях похода	Наблюдение
Раздел № 12 «Повторение» - 2 часа								
	5		19:00-20:45	Практическое занятие	2	Ориентирование. Бивак. Краеведение.	302	Устный опрос
Раздел № 13 «Итоговые занятия» - 26 часов								
	9		12:00-13:45	Практическое занятие	2	Устный опрос и тестирование по пройденным темам.	302	Наблюдение
	12		19:00-20:45	Практическое занятие	2	Практическое занятие по отработке туристских навыков.	Спортивная Площадка	Наблюдение
	16		12:00-13:45	Практическое занятие	2	Практическое занятие по отработке туристских навыков.	Спортивная Площадка	Наблюдение
	19		19:00-20:45	Практическое занятие	2	Практическое занятие по отработке туристских навыков.	Спортивная Площадка	Наблюдение
	23		12:00-13:45	Практическое занятие	2	Практическое занятие по отработке туристских навыков.	Спортивная Площадка	Наблюдение
	26		19:00-20:45	Практическое занятие	2	Практическое занятие по отработке туристских навыков.	Спортивная Площадка	Наблюдение
	30		12:00-13:45	Практическое занятие	2	Практическое занятие по отработке туристских навыков.	Спортивная Площадка	Наблюдение
Май	3		19:00-20:45	Практическое занятие	2	Практическое занятие по отработке туристских навыков.	Спортивная Площадка	Наблюдение
	7		12:00-13:45	Практическое занятие	2	Практическое занятие по отработке туристских навыков.	Спортивная Площадка	Наблюдение
	10		19:00-20:45	Практическое занятие	2	Практическое занятие по отработке туристских навыков.	Спортивная Площадка	Наблюдение
	14		12:00-13:45	Практическое занятие	2	Практическое занятие по отработке туристских навыков.	Спортивная площадка	Наблюдение

	17		19:00-20:45	Практическое занятие	2	Практическое занятие по отработки туристских навыков.	Спортивная площадка	Наблюдение
	21		12:00-13:45	Практическое занятие	2	Промежуточная аттестация	302	Тестирование
	24		19:00-20:45	Практическое занятие	2	Промежуточная аттестация	Спортивная площадка	Педагогический мониторинг
Раздел № 12 «Ремонт снаряжения» -2 часа								
	28		19:00-20:45	Практическое занятие	2	Ремонт личного и группового снаряжения	302	Наблюдение
Итого						144 часа		

Оценочные материалы

Тест «В путешествии»
Входная диагностика

Назначение: для определения уровня подготовки обучающихся по основным разделам программы с целью адаптации содержания программы к контингенту и определения тематического приоритета занятий.

Оборудование: бланки тестов, ручки (карандаши).

Процедура:

Учащимся предложено индивидуально:

1. ответить на вопросы теста;
2. заполнить бланки.

Бланк теста

№ п/п	ФИО _____	Ответы
0	Занимались ли Вы раньше туризмом? (секция, кружок, самостоятельно и др.) Где? Каким?	
1	Что главное в путешествиях, походах?	
2	Какое градусное расположение по шкале компаса имеют указанные стороны света?	Север – Юг – Запад – Восток -
3	Из каких элементов конструкции состоит двухслойная каркасная палатка?	1) 2) 3) 4) 5) 6)
4	Какие походные роли Вы знаете?	
5	Что такое реанимационные действия при оказании первой помощи?	
6	На каких плавательных средствах совершают водные походы?	1) 2) 3) 4)
7	Где ночуют туристы в зимних походах?	
8	Что необходимо для розжига костра?	1)

		2) 3) 4)
9	Что такое перила в активном туризме?	
10	Какие интересные природные объекты Вам известны на территории Санкт-Петербурга и Ленинградской области?	

Обработка: за каждый правильный (качественный, рациональный) ответ выставляется 1 балл.

Уровни оценки и примерная интерпретация результатов:

1-3 балла – «низкий»: обучающийся практически не владеет знаниями, необходимыми для совершения однодневного похода, с туристско-краеведческой деятельностью не знаком.

4-7 баллов – «средний»: обучающийся владеет умениями, необходимыми для совершения однодневного похода, знаком с основными понятиями в туризме

8-10 баллов – «высокий»: обучающийся владеет умениями, необходимыми для совершения безопасного однодневного похода, имеет опыт путешествий.

Отслеживания предметных результатов

«Топографический диктант»

Практическое задание.

Выполняется в масштабе 1:10000, используя условные знаки, применяемые на картах для спортивного ориентирования.

Мы знакомимся с картой для спортивного ориентирования, дистанция в заданном направлении.

1. Границы полигона:

-с севера шоссе;

-с востока и юго-востока река «Малая туеса», берег покрыт каменными россыпями;

-с юга болото, по краю заросшее плотными зарослями;

-на западе частные усадьбы, огороженные высоким каменным забором-территория запрещённая для бега;

-на северо-западе полигон граничит со свалкой-территория опасная для бега.

2. Старт находится по центру южной границы полигона.

3. Первый КП пятьсот метров строго на север по просёлочной дороге, справа от обочины.

4. Далее от него на северо-восток 650 метров по тропинке, которая обрывается у отдельно стоящего большого камня, с южной стороны которого второй КП.
5. Далее на север 400 метров через молодую лесопосадку идущую рядами С-Ю, третий КП по центру северной границы лесопосадки.
6. Далее на запад 800 метров по открытому пространству четвёртый КП у большого одинокого дерева.
7. Далее на юго-восток 500 метров по исчезающей, чуть заметной тропинке, до берёзового окола круглой формы, диаметром 150 метров, на восточной окраине пятый КП.
8. Далее идём к финишу, он в ста метрах западнее от старта.

Критерии оценки: максимальное количество баллов за данное задание 30. Баллы снимаются: за нарушение масштаба, неправильное расположение объекта, неправильное направление-минус четыре балла за каждое нарушение. Неправильное изображение знака - минус один балл.

«Азимутальное ориентирование»

Практическое задание: необходимо выйти на заданную точку просчитав маршрут по заранее выданным координатам.

45° 700м

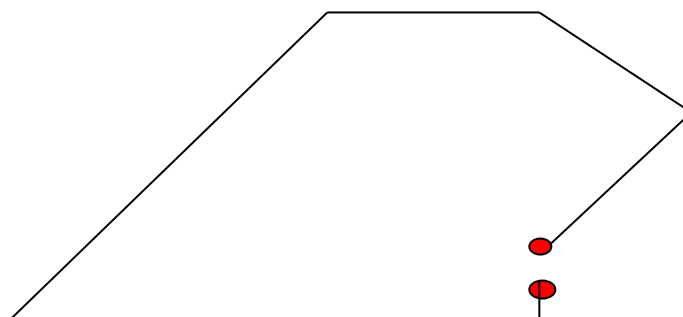
315° 700м

270° 1000м

225° 1400м

90° 800м

360° 240м



В итоге необходимо сместиться на 10 метров на юг.

Критерий оценки: максимальная оценка 10 балл за смещение до 1 метра, далее за смещение в сторону минус 1балл за каждый метр.

«Узлы»

Практическое задание.

Вариант 1.

- 1 билет: грейпвайн, прямой, морской.
- 2 билет: шкотовый, брамшкотовый, академический.
- 3 билет: булинь, штык, стремя.
- 4 билет: проводник восьмёрка, двойной проводник, австрийский проводник.

Необходимо за одну минуту завязать узлы, указанные в билете и назвать вид этих узлов (их назначение).

Критерии оценки: максимальный бал 10, незнание назначения данной группы узлов минус 4 балла, не завязанный или не правильно завязанный (перехлёсты, отсутствие, там, где это необходимо, контрольных узлов) минус 2 балла.

Вариант 2.

1 билет: узлы проводники.

2 билет: узлы для связывания двух верёвок одинакового диаметра.

3 билет: узлы для связывания двух верёвок разного диаметра.

4 билет: узлы для крепления верёвки за опору.

Необходимо за одну минуту завязать три любых узла указанной в билете группы.

Критерии оценки: максимальный бал 10, завязывание узлов (хотя-бы одного) не той группы минус 4 балла, не завязанный или не правильно завязанный (перехлёсты, отсутствие, там, где это необходимо, контрольных узлов) минус 2 б.

«Основы доврачебной помощи»

Практическое задание.

Для выполнения задания предоставляется медицинская сумка, в которой находятся: бинты (разной ширины, не менее трёх), лейкопластырь, ИПП, кровоостанавливающий жгут, раствор брильянтового зелёного (не используется, только обозначается), антисептические салфетки, нашатырный спирт, вата, обезболивающие препараты (не используются, только называются и показываются), перекись водорода (не используется, только обозначается). подручные материалы (обломок лыжи, черенок лопаты, ветка, косынка либо головной платок и т.д.) присутствуют в помещении, но лежат (стоят) в разных местах так чтобы не бросались в глаза.

Вводная задача даётся устно. Например: « Ваш товарищ при прохождении переправы вброд поскользнулся на камне, жалуется на острую боль в голеностопном суставе, сустав опух, ступня под неестественным углом повёрнута к ноге».

Или: « Ваш товарищ при заготовке дров поранил предплечье топором, кровь темно-красного цвета медленно вытекает из раны», и т.д.

Необходимо правильно диагностировать полученную травму и оказать первую доврачебную помощь.

Критерии оценки: максимальный бал 10, за нарушение порядка оказания

помощи минус 5 баллов, за неправильно наложенную (не в то место, слабо затянута, не закреплена) повязку (жгут) минус 5 баллов, за неправильную диагностику минус 10 баллов.

Тест «Краеведение»

1. Какой из памятников природы есть на территории нашего района?
А) Песчаные дюны.
Б) Кавказские горы.
В) Буготакские сопки.
2. Кто изображён на гербе Новосибирской области?
А) Два чёрных соболя.
Б) Бурый медведь.
В) Лиса огнёвка.
3. Какой населённый пункт нашего района носит название, произошедшее от татарского Кайрак (поющий камень либо поющий ручей)?
А) Колтырак.
Б) Коурак.
В) Кудельный ключ.
4. Что изготавливали в п.Верх- Сузун в период с 1766 по 1781г.г.?
А) Сибирские самовары.
Б) Сибирские монеты.
В) Сибирские самоцветы.
5. Сколько районов в Новосибирской области ?
А) 10.
Б) 25.
В) 30.
Г) 15.
Д) 8.
6. Наш земляк –новосибирец, трижды Герой Советского Союза, прославленный лётчик?
А) И. Кожедуб.
Б) А. Маресьев.

В) А. Покрышкин.

Г) В. Чкалов.

7. Какова сумма цифр двузначного автомобильного кода Новосибирской области?

А) 5.

Б) 7.

В) 9.

8. В Маслянинском районе Новосибирской области есть Барсуковская пещера. Какие животные массово собираются в ней на зимовку?

А) Медведи.

Б) Барсуки.

В) Летучие мыши.

Г) Хорьки.

За каждый правильный ответ один балл.

Тест «Техника пешеходного туризма»

1. Какого диаметра должны быть рабочие веревки, применяемые для организации страховки, перил и сопровождения?

а. не менее 6 мм;	б. не менее 8 мм;	с. не менее 10 мм.
-------------------	-------------------	--------------------

2. Какого диаметра должны быть рабочие веревки, применяемые для организации снятия перил?

а. не менее 6 мм;	б. не менее 8 мм;	с. не менее 10 мм.
-------------------	-------------------	--------------------

3. Что является двойной веревкой?

а. сдвоенная (т.е. сложенная вдвое), но имеющая во всех нагружаемых сечениях две ветви;	б. две отдельные веревки;	с. все перечисленное.
---	---------------------------	-----------------------

4. Где могут применяться карабины без муфт?

а. для организации промежуточных точек страховки;	б. для транспортировки груза;	с. для организации страховки (самоохранки).
---	-------------------------------	---

5. Какое суммарное количество шкивов может быть использовано в полиспасте?

а. не должно превышать 4 штуки;	б. не должно превышать 5 штук;	с. не должно превышать 6 штук;	д. не должно превышать 7 штук.
---------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

6. Веревкой какого диаметра должно производиться натяжение полиспастов?

а. не менее 4 мм;	б. не менее 6 мм;	с. не менее 8 мм;	д. не менее 10 мм.
-------------------	-------------------	-------------------	--------------------

7. Что можно использовать для блокировки грудной обвязки и беседки?

а. веревка диаметром не менее 10 мм	б. двойная веревка диаметром не менее 6 мм	с. равнопрочная стропа
-------------------------------------	--	------------------------

8. Какая максимальная длина самостраховки должна быть у участника?

а. 0,5 м;	б. 1,5 м;	с. 2 м.
-----------	-----------	---------

9. В качестве чего могут быть использованы зажимы?

а. в качестве средства для организации движения по перилам;	б. в качестве элемента подключения полиспаста к натягиваемой веревке при организации перил;	с. для организации самостраховки при подъеме и спуске по перилам.
---	---	---

10. При выполнении каких технических приемов участник НЕ должен находиться в рукавицах?

а. при выполнении страховки;	б. при работе с сопровождающей веревкой при прохождении участниками бревна, параллельных перил;	с. спуск по наклонной навесной переправе;	д. при работе с веревкой при укладке бревна через преграду.
------------------------------	---	---	---

Личностные результаты отслеживаются по методике Кленовой Н.В., Буйловой Л.Н.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
I. Организационно-волевые качества: 1 Терпение 2. Воля 3. Само-контроль	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	- терпения хватает меньше, чем на ½ занятия;	1	Наблюдение
		- терпения хватает больше, чем на ½ занятия;	5	
		- терпения хватает на все занятие;	10	
	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	— волевые усилия ребенка побуждаются извне;	1	Наблюдение
		— иногда — самим ребенком;	5	
		— всегда — самим ребенком	10	
	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	— ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне;	1	Наблюдение
		— периодически контролирует себя сам;	5	
		— постоянно контролирует себя сам	10	

II. Ориентационные качества:				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	— завышенная; — заниженная; — нормальная	1 5 10	Наблюдение
2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	— интерес к занятиям продиктован ребенку извне; — интерес периодически поддерживается самим ребенком; — интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	1 5 10	

Критерии оценивания:

20-39% (1-5 баллов)- низкий уровень

40-59% (до 25 баллов)- средний уровень

60-80% (около 50 баллов)- высокий уровень

Приложение 3

Отслеживания метапредметных результатов

СХЕМА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА АДАПТАЦИЕЙ И ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ (метапредметные результаты)

Э. М. Александровская, Ст. Громбах (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)

№	Критерии	Баллы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
1	Критерии эффективности учебной деятельности		
1.1	Учебная активность	0 - 1 -	— активность отсутствует; — пассивен на занятие, часто дает неправильные ответы;

		2 - 3 - 4 - 5 -	– активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает; – редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно; – стремится отвечать, чередуются положительные и отрицательные ответы; – активно работает на всех занятиях, стремится отвечать.
1.2	Целеполагание	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	- плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать; - осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется; - принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия; - охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения; - столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней; - самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы.
1.3	Самоконтроль	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	- не умеет обнаружить и исправить ошибку, некритично относится к исправленным ошибкам в своих действиях и не замечает ошибок других обучающихся; - контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий; - осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки; - ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряет ся; - задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью педагога может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы; - контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.
1.4	Усвоение знаний, успеваемость	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	- плохое усвоение материала по всем темам, большое количество грубых ошибок; - частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий; - плохое усвоение материала по отдельным темам; - редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью; - единичные ошибки, усвоение; - правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий.
2	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения		
2.1	Нравственно-этическая	0 - 1 -	– не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме); – ориентируется на моральную норму (справедливое

	готовность	2 - 3 - 4 - 5 -	распределение, правдивость, взаимопомощь); – понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое; – учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы; – адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы; – умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.
2.2	Поведение на занятии	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– не выполняет элементарных требований, большую часть занятия занимается посторонним делом, играет; – часто отвлекается на посторонние предметы; – на уроке скован, напряжен или часто отвлекается; – иногда обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко; – выполняет требования педагога, но иногда отвлекается; – внимателен, добросовестно выполняет все требования педагога.
2.3	Поведение вне занятия	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	- часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим; - пассивен, избегает общения; - не может найти себе занятие, переходит от одной группы детей к другой; - активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к мероприятию; - активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия, чтение и т.д.; - высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.
3	Успешность социальных контактов		
3.1	Взаимоотношения с товарищами	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	- негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, его не любят; - замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны; - предпочитает находиться рядом со сверстниками, но не вступает с ними в контакт; - сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками; - мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются; - общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.
3.2	Отношение к педагогу	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	- общение с педагогом приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет; - избегает контактов с педагогом, при контакте тревожен, замыкается; - выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным; - старательно выполняет все требования педагога, но от контакта с ним уклоняется, за помощью обращается к сверстникам; - дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью; - проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит вне занятия.

4	Эмоциональное благополучие		
		0 -	- преобладает агрессия или депрессия;
		1 -	- выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с товарищами;
		2 -	- отрицательные эмоции превалируют (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость);
		3 -	- эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении;
		4 -	- спокойное эмоциональное состояние;
		5 -	- находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.

Высокий уровень – 44-50 баллов

Уровень выше среднего – 36-43 балла

Средний уровень – 26-35 баллов

Уровень ниже среднего – 21-25 балло

