

Тогучинский район Новосибирской области
муниципальное казённое учреждение Тогучинского района
«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»

Рассмотрена на заседании педагогического совета протокол № 4 от 02.09. 2022 г.	Утверждена приказом директора № 46/1-до от 02.09.2022г.
---	---

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско – краеведческой направленности

«Юный турист»

Возраст обучающихся: 10-17 лет
Срок реализации программы: 1 год
Уровень: базовый

Автор-составитель программы:
Баркин Владимир Аркадьевич,
педагог дополнительного образования

г. Тогучин, 2022

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована для реализации образовательного процесса в учреждении

Заместитель директора  /Кардаш Т.А./
Подпись

Методист  /Васильева С.А./
Подпись

«12» июля 2022 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Юный турист**» (далее – ДООП, программа) имеет туристско-краеведческую направленность.

Правительство Российской Федерации одной из важнейших задач считает оздоровление нации. Задача педагога - как можно быстрее отвлечь подростков и молодёжь от вредных привычек. Для этого необходимо привлечь учащихся к занятиям физической культурой и спортом. Туризм, труд, личность, – звенья одной цепи: это и познание, и повышение культурного уровня, и важное средство общения, и дружба, и укрепление здоровья учащихся, и - любовь к своей малой родине, природе и истории.

Данная программа предлагает разнообразные виды деятельности обучающихся: они обучаются туристским навыкам, правилам поведения в вынужденной автономии, оказанию первой доврачебной помощи, знакомятся с историей, монументами и памятниками своего района и края.

Программа предусматривает выездные и пешие походы. При использовании современных технологий имеется возможность использования сети Интернет для знакомства с другими клубами для встреч, совместных походов, отдыха и соревнований.

Занятия туризмом привлекательны ещё и тем, что они не только развивают детей физически, но и воспитывают в них лучшие качества: силу воли, самостоятельность, ответственность. Растущая отчужденность между детьми и подростками вызывает необходимость использовать возможности туризма для формирования коллективизма, взаимовыручки и других социальных умений. Таким образом, туристская деятельность, благодаря разнообразию используемых форм работы, способствует всестороннему развитию личности ребенка. Она направлена на совершенствование его физического, и интеллектуального, духовного развития, развивает инициативу, самостоятельность, ответственность, воспитывает любовь к Родине. Туристско-краеведческая деятельность вводит подрастающее поколение в социальную среду, что значительно ускоряет процесс его воспитания. Программа знакомит подростков с различными профессиями.

Педагогическая ценность туристской деятельности заключается в её использовании в качестве эффективного средства познания детьми друг друга.

Актуальность. Туризм позволяет реализовать задачи активизации познавательной деятельности молодежи, оздоровления молодого поколения как морально, так и

физически. Туризм - универсальное средство гармонического развития человека, в нём сочетаются все стороны человеческой деятельности: интеллектуальная, физическая, эмоциональная и многие другие виды деятельности. Походы на свежем воздухе с рюкзаком за плечами способствуют укреплению здоровья. Соревнования не вызывают отрицательных эмоций по отношению к соперникам. Занятия туризмом имеют большое социальное значение: знакомства, вечера у туристского костра становятся хорошей профилактикой асоциального поведения.

Новизна программы. Новизна программы заключается в том, что она предоставляет детям возможность занятий в учреждении независимо от способностей и уровня общего развития воспитанников. В каникулы и в выходные дни в свободное от учебы в школе время обучающиеся погружаются в атмосферу различных видов спорта, где чередуются тренировки и познавательный активный отдых. Насыщенность плана мероприятий спортивного туризма и спортивного ориентирования соревнованиями, позволяет нашим обучающимся принимать участие в региональных соревнованиях по туризму и ориентированию Новосибирской области и Тогучинском районе, что также позволяет повысить значимость программы для детей нашего учреждения.

Новизна программы для данного учреждения заключается также в ее интегративном характере - с одной стороны, это возможность варьировать виды туризма, степень и категорию сложности в зависимости от возраста и опыта участников, с другой стороны – это использование образовательного потенциала туризма (практическая разработка туристических маршрутов района, выбора темы и направления исследований).

Отличительные особенности программы. Общеобразовательная программа «Юный турист» создана на основе авторской программы А.Г. Астаховой «Сто дорог», Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения специальной (коррекционной) школы-интернат станицы Полтавской Краснодарского края, которая предполагает приобретение знаний и умений в горно - пешеходном туризме. Главным отличием программы «Юный турист» МКУ «Тогучинский центр помощи детям» является то, что она направлена **на получение начальных туристских навыков пешеходного туризма.**

Особенностью данной программы является то, что она не предусматривает выполнения учащимися определённых нормативов по физической подготовке. Педагогический процесс опирается на динамику результатов от исходных возможностей обучающихся. Это повышает интерес обучающихся к дальнейшим занятиям.

Положительной мотивацией к занятиям туризмом является участие в многодневных походах, достижение успехов в командных и личных соревнованиях по спортивному ориентированию, пешеходному и лыжному туризму.

Адресат программы.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: программа предназначена для детей в возрасте от 10 до 17 лет.

Набор детей производится в начале учебного года. В группу принимаются все желающие, без предварительных испытаний. Допускается дополнительный набор детей в течение всего учебного года на вакантные места в случае отчисления детей. Количество обучающихся в группе не превышает 10 человек (в том числе зачисляются и дети с ОВЗ), в соответствие с нормами безопасности предусмотренными действующим регламентом по виду спорта «спортивный туризм» и психологическими особенностями детского коллектива учреждения.

По составу группы являются переменными. Принцип комплектования групп: общедоступный. **Запись в объединение производится при наличии медицинских показаний.** Программа рассчитана на детей среднего и старшего школьного возраста. Для более качественного обучения учтены психологические особенности обучающихся этих возрастных групп. Для воспитанников этого возраста характерны живой интерес к окружающей жизни, жажда ее познания, огромная восприимчивость к тому, что он узнает самостоятельно и от взрослых. У детей этого возраста заметно повышается произвольность психических процессов – восприятия, мышления и речи, внимания, памяти, воображения. Внимание становится более сосредоточенным, устойчивым (ребенок способен им управлять), в связи с этим развивается способность запоминать: мобилизуя волю, ребенок сознательно старается запомнить правила, последовательность действий при выполнении заданий и т.п. Поведение становится более целенаправленным, целеустремленным.

Объём программы: 144 часа.

Сроки реализации программы - программа рассчитана на 1 учебный год.

Формы обучения - очная;

Уровень программы: базовый

Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации образовательной программы - традиционная.

Организационные формы обучения. В процессе организации обучения детей по программе возможно формирование разновозрастных групп, которое производится по уровню первоначальных знаний и умений по данной программе, выявленных в процессе входящего мониторинга. Занятия могут проводиться индивидуально, по группам или всем составом.

Режим занятий. Периодичность и продолжительность учебных занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учётом СанПиН Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждено

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28).

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа с перерывом 15 минут (продолжительность академического часа 45 мин.).

Учебные походы проводятся в выходные дни и в каникулярное время (в зависимости от погодных условий). Педагог может увеличивать объём учебно-тренировочных нагрузок и продолжительность занятий в каникулярное время.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование всесторонне развитой личности средствами туризма и краеведения, самореализации, социальной адаптации, укрепления здоровья.

Задачи:

Предметные

- сформировать навыки владения техникой пешеходного туризма;
- сформировать навыки выживания в природных условиях (разведение костра, ориентирование на местности, приготовление пищи);
- познакомить с природой и историей родного края;
- научить учащихся оказывать первую доврачебную помощь;
- научить применять полученные знания в экстремальных условиях.
- развивать основные физические качества, координационные, ориентационно-пространственные, скоростно-силовые; выносливость, гибкость и ловкость;

Личностные:

- формировать морально-этическую ориентацию.

Метапредметные:

- формировать способности учащегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- развивать познавательные процессы: память внимание, мышление, воображение, восприятие;
- способствовать развитию самостоятельности и уверенности в себе;
- способствовать выработке и устойчивой заинтересованности в деятельности.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ раздела	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел №1	История туризма. ТБ на занятиях.	2	2	0	Опрос
Раздел № 2	Общефизическая подготовка	10	2	8	Итоги контрольных

					нормативов
Раздел № 3	Основы доврачебной помощи.	8	2	6	Тестирование
Раздел № 4	Узлы.	16	2	14	Зачёт
Раздел № 5	Снаряжение для спортивного туризма.	16	0	16	Беседа
Раздел № 6	Лыжная подготовка.	10	0	10	Зачёт
Раздел № 7	Ориентирование.	20	6	14	Устный опрос. Наблюдение
Раздел №8	Краеведение.	4	4	0	Устный опрос
Раздел № 9	Прохождение переправ и организация страховки.	14	0	14	Наблюдение
Раздел № 10	Дистанции.	10	0	10	Соревнование
Раздел № 11	Бивак	4	0	4	Наблюдение
Раздел №12	Повторение.	2	2	0	Опрос
Раздел № 13	Итоговые занятия по технической подготовке.	26	0	26	Наблюдение
14	Ремонт снаряжения.	2	0	2	Беседа
15	Итого:	144	22	122	

Содержание учебного плана

Раздел № 1 «История туризма» - 2 часа

Тема №1 Теория. История туризма и ориентирования. ТБ на занятиях. Возникновение и становление туризма в России и мире. Теория. Виды снаряжения. Места расположения снаряжения. Подбор личного снаряжения.

Раздел № 2 «Общefизическая подготовка». 10 часов

Тема №1 Теория. Подготовка к физическим нагрузкам. Необходимые физические качества туриста - ориентировщика.

Тема №2 Практическое занятие: разминка, кросс.

Тема №3 Практическое занятие: подвижные и спортивные игры.

Тема №4 Практическое занятие: комплексно-силовое упражнение.

Тема №5 Практическое занятие: подвижные и спортивные игры.

Раздел № 3 «Основы доврачебной помощи» - 8 час.

Тема №1 Теория. Гигиена туриста. Обувь туриста, уход за ногами и обувью во время похода. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста.

Тема №2 Теория. Виды травм. Практическое занятие: наложение повязок при травмах.

Тема №3 Теория. Виды переломов. Практическое занятие: доврачебная помощь при переломах.

Тема №4 Теория. Понятия о вывихах. Практическое занятие: доврачебная помощь при вывихах.

Раздел № 4 « Узлы» - 16 часов

Тема №1 Теория. Виды узлов. Их назначение. Способы вязки и их применение. Правила контроля состояния веревки при эксплуатации, правила ее хранения и сбережения. Узлы, рекомендуемые для изучения. Техника безопасности. Практика. Изучение видов веревок. Вязка узлов.

Тема №2 Теория. Узлы и их применение в туризме. Практическое занятие: узлы для связывания веревок одинакового диаметра - прямой, ткацкий, грейпвайн, встречный.

Тема №3 Теория. Узлы и их применение в туризме. Практическое занятие: узлы для связывания веревок разного диаметра - академический, шкотовый, брамшкотовый.

Тема №4 Теория. Узлы и их применение в туризме. Практическое занятие: узлы проводники - проводник, проводник восьмёрка, двойной проводник, австрийский проводник.

Тема №5 Теория. Узлы и их применение в туризме. Практические занятия: узлы для крепления веревок за опору - булинь, удавка, штык, стремя, проводник одним концом, карабинная удавка.

Тема №6 Теория. Узлы и их применение в туризме. Практическое занятие: вспомогательные узлы - схватывающий, полусхватывающий, австрийский схватывающий, петля прусика, маркировочный.

Тема №7 Теория. Узлы и их применение в туризме. Практическое занятие: способы бухтования веревок и маркировка бухты для переноски.

Тема №8 Контрольное занятие по теме «узлы».

Раздел №5. Снаряжение для спортивного туризма – 16час.

Тема №1 Теория. Подбор снаряжения для похода. Практическое занятие: индивидуальная страховочная система, единый способ блокировки ИСС.

Тема №2 Теория. Требования к личному, общественному и специальному снаряжению. Практическое занятие: работа с карабинами (траверс).

Тема №3 Теория. Особенности снаряжения для походов в различные времена года. Практическое занятие: работа с фрикционным спусковым устройством (спуск по склону, спуск в безопорном пространстве).

Тема №4 Теория. Личное снаряжение, одежда и обувь туриста в дальнем походе; типы рюкзаков, оборудование рюкзака (подгонка лямок, войлочные

подушечки на лямках, изготовление непромокаемого вкладыша). Практическое занятие: работа с жумаром (подъём по склону).

Тема №5 Теория. Одежда и обувь для зимних походов (меховая куртка, капюшон, маска, брюки, бахилы, рукавицы, свитер, сменная обувь, белье, носки). Практическое занятие: работа на тренажёре (карабин, ФСУ, жумар).

Тема №6 Теория. Предметы походной постели (спальный мешок, коврик или надувной матрас, вкладыш, «подушка», чехол для спального мешка). Практическое занятие: работа с жумаром и пантингом (подъём в безопорном пространстве).

Тема №7 Теория. Специальное снаряжение группы для производства краеведческих работ. Практическое занятие: работа с трек-роликом (навесная переправа).

Тема №8 Контрольное занятие: использование снаряжение для спортивного туризма (дистанция пешеходная в закрытом помещении).

Раздел №6 «Лыжная подготовка» – 10 часов

Тема №1 Теория. Подбор лыж, проверка. Практическое занятие: движение на лыжах.

Тема №2 Теория. Способы передвижения на лыжах. Практическое занятие: движение по подготовленной лыжне (конёк, классика).

Тема №3 Теория. Способы передвижения на лыжах. Практическое занятие: движение по пересечённой местности без лыжни.

Тема №4 Теория. Способы передвижения на лыжах. Практическое занятие: подъём лесенкой, ёлочкой.

Тема №5. Теория. Способы передвижения на лыжах. Практическое занятие: спуск с торможением, скоростной спуск.

Раздел № 7 « Ориентирование» -20 часов

Тема №1 Теория. Топографическая подготовка Компас, его устройство и назначение. Магнитный азимут. Правила работы с компасом (нахождение ориентира по известному азимуту и измерение азимута на ориентир). Определение сторон горизонта по компасу, по солнцу и часам, по звёздам, по природным приметам, движение в заданном направлении от ориентира к ориентиру.

Тема №2 Теория. Типы карт. Картографические символы и обозначения. Изучение топографических знаков (изображение на карте рельефа местности, растительности, гидрологии), площадные, линейные и внемасштабные ориентиры.

Тема №3 Теория. План и карта, масштаб карты, ориентирование карты по компасу. Измерение азимута и расстояния на карте.

Тема №4 Практическое занятие: определение сторон горизонта по компасу.

Тема №5 Практическое занятие: нахождение ориентиров не местности, определение азимута на ориентир.

Тема №6 Практическое занятие: движение в заданном направлении от

ориентира к ориентиру.

Тема №7 Практическое занятие: ориентирование карты по компасу, определение точки стояния.

Тема №8 Практическое занятие: нахождение КП по известному азимуту и расстоянию.

Тема №9 Практическое занятие: нахождение КП с использованием карты.

Тема №10 Практическое занятие: движение по азимуту.

Раздел №8 « Краеведение» - 4 часа

Тема №1 Теория. История Новосибирской области. *Практика.* Знакомство с картой области, «Путешествия» по карте. Подготовка и заслушивание докладов кружковцев о природе и достопримечательностях области. Проведение краеведческих викторин.

Тема №2 Теория. История Тогучинского района. *Практика.* Знакомство с картой района, «Путешествия» по карте. Подготовка и заслушивание докладов кружковцев о природе и достопримечательностях области. Проведение краеведческих викторин.

Раздел №9 « Прохождение переправ и организация страховки» - 14 часов

Тема №1 Практическое занятие: прохождение навесной переправы, прохождение навесной переправы в связке, в группе.

Тема №2 Практическое занятие: прохождение переправы по параллельным перилам, прохождение переправы по параллельным перилам в связке, в группе.

Тема №3 Практическое занятие: прохождение навесной переправы с командным сопровождением.

Тема №4 Практическое занятие: прохождение переправы по параллельным перилам с командным сопровождением.

Тема №5 Практическое занятие: прохождение переправы вброд, переправа первого участника.

Тема №6 Практическое занятие: наведение навесной переправы.

Тема №7 Практическое занятие: наведение навесной переправы с самосбросом.

Раздел №10 «Дистанции» - 10 часов

Тема № 1 Практическое занятие: дистанция пешеходная 1 класс, в закрытом помещении.

Тема № 2 Практическое занятие: дистанция пешеходная 1 класс, в природной среде.

Тема № 3 Практическое занятие: дистанция пешеходная 2 класс, в закрытом помещении.

Тема № 4 Практическое занятие: дистанция пешеходная 2 класс, в природной среде.

Тема № 5 Практическое занятие: участие в соревнованиях на дистанции пешеходной 2 класса, в природной среде.

Раздел №11 « Бивак» - 4 часов

Тема №1 Теория: причины аварийности в пешеходных походах и их профилактика: роль объективных и субъективных факторов в возникновении аварийных ситуаций. Практическое занятие: выбор места для бивака, установка палаток, оборудование костра и места приёма пищи.

Тема №2 Теория. Требования к биваку. Выбор места. Оборудование бивака. Бивак из подручных средств. Практическое занятие: приготовление пищи в полевых условиях.

Раздел №12 «Повторение» 2 часа

Тема №1 Устный опрос и тестирование по пройденным темам.

Раздел №13 « Итоговые занятия по технической подготовке» - 26 часов

Тема №1 Практическое занятие. Узлы для связывания веревок.

Тема №2 Практическое занятие. Узлы для крепления за опору.

Тема №3 Практическое занятие. Узлы проводники и вспомогательные узлы.

Тема №4 Практическое занятие. ИСС, её подгонка и блокировка.

Тема №5 Практическое занятие. Работа с туристским снаряжением - ИСС, карабины, жумар, ФСУ, трек-ролик, (подъём, спуск, траверс, движение по навесной переправе).

Тема №6 Практическое занятие. Навесная переправа, наведение Н.П.

Тема №7 Практическое занятие. Навесная переправа с самосбросом, наведение снятие.

Тема №8 Практическое занятие. Прохождение Н.П. в составе группы, сопровождение.

Тема №9 Практическое занятие. Компас, его использование, ориентирование карты по компасу.

Тема №10 Практическое занятие. Поиск на местности ориентиров указанных на карте. Движение по ориентирам.

Тема №11 Практическое занятие. Поиск на местности КП, указанных на карте.

Тема №12 Практическое занятие. Устройство бивака, выбор места.

Тема 13.13/2ч. Практическое занятие. Приготовление пищи в походных условиях.

Раздел №14 « Ремонт снаряжения» - 2 часа

Тема №1 Практическое занятие. Ремонт личного и группового снаряжения.

1.4. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности обучения: положительными результатами работы педагога по данной программе можно считать:

- сохранение контингента учащихся на всем протяжении обучения (состав группы изменился менее чем на 15%),
- уменьшение числа воспитанников, состоящих на различных видах профилактического учета,
- постоянный рост спортивно-технического мастерства,

Предметные результаты

К концу учебного года обучающиеся будут знать:

- правила техники безопасности при проведении занятий в зале и в природной среде;
- правила техники безопасности во время проведения соревнований;
- комплекс упражнений для разминки;
- необходимые узлы, их назначение;
- компас, его устройство и назначение;
- виды и назначение карт;
- способы ориентирования на местности.

Будут уметь:

- самостоятельно правильно собираться в поход и на тренировку;
- уметь выполнять комплекс физических упражнений, пробежать кросс;
- вязать основные туристические узлы;
- пользоваться компасом и картой;
- ориентироваться на местности, находить КП по заданным ориентирам (азимуту и расстоянию);
- проходить туристскую дистанцию первого и второго класса;
- уметь ставить палатку и разводить костер, оборудовать бивак;
- уметь оказывать первую медицинскую помощь;
- преодолевать простые природные и искусственные препятствия.

Личностные результаты:

У обучающихся могут быть развиты следующие личностные качества:

- усидчивость, трудолюбие, аккуратность, настойчивость в достижении поставленной цели;
- потребности активного участия в творческой деятельности;

Метапредметные достижения

В результате реализации программы обучающиеся будут:

- показывать устойчивый интерес к занятиям по туризму;
- демонстрировать инициативу;
- показывать коммуникативные умения и навыки: сотрудничество, общение, ответственность, исполнительность, трудолюбие, аккуратность

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

(общий)

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения Базовый	04 сентября 2022г.	21 мая 2023г.	36	72	144/4 часа в неделю	2 раза в нед. по 2 часа

по группам см. в приложение.

2.2. Условия реализации программы

Учебное помещение: кабинет для занятий по туризму - соответствует требованиям установленными санитарно-эпидемиологическими нормами к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи.

Туристское снаряжение:

1. Рюкзак – 10 шт.
2. Спальный мешок - 10 шт.
3. Турковрики - 15 шт.
4. Система страховочная - 10 пар.
5. Палатки - 5 шт.
6. Топор, котелки, пила, канистры, примуса, лопата.
7. Аптечка - 2 набора
8. Компаса жидкостные - 8 шт.
9. Курвиметр - 2 шт.
10. Веревка основная (40 м) - 3 шт.
11. Веревка вспомогательная (40 м.) - 3 шт.
12. Карабин туристский с муфтой - 10 шт.
13. Шлем защитный – 10 шт.
14. Фонарь - 4 шт.

Дидактический материал в электронном виде, раздаточный материал

1. Учебные материалы (тесты)
2. Карты
3. Учебные пособия для детей (таблицы)
4. Раздаточный материал (веревки, карабины, обвязки)
5. Аудио - видео средства туристские, спортивные.

Методический материал.

1. Методическая разработка «Оздоровительная функция самостоятельного туризма»
2. Методические рекомендации для судей и участников соревнований
3. Методические рекомендации в помощь тренеру, спортсмену
4. Методическая разработка занятия «Подготовка к походу»
5. Введение в программу «Пешеходный туризм»
6. Видеофильмы на экологическую тему, как выживать в природе, краеведческая тематика и др.

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.nic-snail.ru> – Центр творческих инициатив
2. <http://music.edu.ru> - Портал «Музеи России»
3. <http://www.artfrance.ru> - Портал «Культура России»
4. <http://biography.globala.ru/> - Биографии известных людей
5. <http://www.hrono.info> – Всемирная история в интернете
6. <http://www.centant.pu.ru> - Лабиринт времен: исторический веб-альманах
7. <http://www.hist.ru> - Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»
8. <http://anty-crim.boxmail.biz> - Искусство выживания
9. <http://www.meduhod.ru> - Портал детской безопасности
10. <http://www.relga.ru> - Сибирский центр инновационных педагогических технологий

Кадровое обеспечение: Баркин Владимир Аркадьевич, педагог дополнительного образования. ГОУ «Новосибирская специальная средняя школа милиции Министерства внутренних дел Российской Федерации» по специальности: правоохранительная деятельность. АНО ДПО «Институт дистанционного повышения квалификации гуманитарного образования»- практическая педагогика и психология дополнительного образования.

2.3.Формы аттестации – теория (тестовые задания); практика (зачёт)

1. Входная диагностика / сентябрь

2. промежуточной аттестации обучающихся / декабрь; май

В ходе проведения аттестации отслеживаются:

- предметные результаты (оценочные материалы приложение 2);
- личностные результаты (оценочные материалы приложение 2);
- метапредметные результаты (оценочные материалы приложение 3);

2.4.Оценочные материалы

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер.

Способы отслеживания результативности

Для оценки качества знаний, умений и навыков воспитанников проводятся различные контрольно-проверочные мероприятия. Так в конце каждого полугодия проводятся зачётные мероприятия по теоретическому курсу с практической проверкой знаний по изученным дисциплинам. Рост уровня спортивных достижений команды (выступление на соревнованиях, слетах);

Методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов;
- участие обучающихся в мероприятиях (соревнованиях, слётах, конкурсах, походах и.т.д.).
- контрольные занятия по итогам освоения воспитанниками отдельных тем.

Таблица: уровень освоения образовательной программы (теоретические знания).

№	Ф.И. обучающегося	Топографический диктант (30 баллов)	Азимутальное ориентирование (10 баллов)	«Узлы» (10 баллов)	«Основы доврачебной помощи»(10баллов)	Викторина «Краеведение» (8 баллов)	Тест «Техника пешеходного туризма» (10баллов)	Уровень освоения
1								

Критерии оценивания:

- Менее 50% - низкий (при количестве баллов менее 39);
- 51- 79%- средний (при количестве баллов 39-62);
- 80% и выше-высокий (при количестве баллов 63-78).

++

Таблица: уровень освоения образовательной программы (умения и навыки).

№	Работы, выполненные по программе	Ф.И. учащегося							
1	Навыки по туризму.								
2	Ориентирование.								

3	Физическая подготовка.								
4	Организация переправ.								
5	Участие в соревнованиях по спортивному туризму.								
6	Навыки в походе								
	Итого:								

Критерии оценки уровня умений и навыков. Фиксация результатов методом наблюдения.

Навыки по туризму:

- высокий (8-10 баллов)- знание туристического снаряжения, уверенное его использование;
- средний (5-7 баллов)- слабое знание туристического снаряжения, неуверенное его использование;
- низкий (менее 5 баллов)- использование туристического снаряжения только под руководством педагога.

Ориентирование:

- высокий (8-10 баллов) - самостоятельное выполнение заданий;
- средний (5-7 баллов)- выполнение заданий с незначительной помощью педагога;
- низкий (менее 5 баллов) - выполнение заданий только под руководством педагога.

Физическая подготовка:

- высокий (8-10 баллов) - Высокая степень овладения физической подготовкой складывающаяся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости и гибкости;
- средний (5-7 баллов) - степень овладения физической подготовкой средняя, но стремление к повышению своих результатов присутствует;
- низкий (менее 5 баллов) - степень овладения физической подготовкой слабая, стремление к повышению своих результатов отсутствует.

Организация переправ:

- высокий (8-10 баллов) - умение самостоятельно организовывать и проходить переправу по бревну, с перилами, с сопровождением, со страховкой;
- средний (5-7 баллов) - необходима помощь в прохождении переправы;
- низкий (менее 5 баллов) - выполнение задания только под руководством

педагога.

Участие в соревнованиях по спортивному туризму:

-высокий (8-10 баллов)- высокие показатели при участие в соревнованиях, поддержание командного духа, стремление к первенству;

-средний (5-7 баллов)- средние показатели при участие в соревнованиях;

-низкий (менее 5 баллов)- низкие личные показатели, неумение работать в команде.

Навыки в походе:

-высокий (8-10 баллов) - знание правил туриста, техники пешеходного туризма, их использование в походе;

-средний (5-7 баллов) - слабое знание правил туриста, техники пешеходного туризма, неуверенное их использование в походе;

-низкий (менее 5 баллов) - действия в походе только под руководством педагога

Критерии определения уровня усвоения программы.

Освоение программы воспитанником по всем учебным дисциплинам определяется по трехуровневой системе: «высокий уровень», «средний уровень», «низкий уровень».

ОФП-тестирование в начале и в конце учебного года.

высокий уровень - динамика физического развития более 30 %;

средний уровень - более 20%;

низкий уровень – менее 20%.

Спортивный туризм–прохождение дистанций по спортивному туризму.

Показатели рейтинга итогов за год.

высокий уровень – от 80до 100 баллов

средний уровень – от 50до 80 баллов

низкий уровень – менее 50 баллов

2.5.Методические материалы

Методы организации учебно-воспитательного процесса.

По способу организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, объяснение);
- наглядный (показ иллюстраций, исполнение педагогом);
- практический (освоение умений и навыков, заложенных в программе)

По уровню деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

- репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый - участие учащихся в коллективном поиске, решения поставленной задачи совместно с педагогом.

По совокупности действий педагога:

- метод демонстрации - представляет собой совокупность действий педагога, который состоит в показе обучающимся, например - способов вязки узлов.

Педагогические технологии

Для реализации поставленных задач и достижения целевых ориентиров используется комплекс педагогических технологий. Применение их дает возможность прогнозировать результаты воспитания, обучения и развития, тем самым оптимизируя образовательный процесс. Дополнительное образование изначально является личностно-ориентированным, следовательно, и наиболее эффективными при обучении являются технологии данной направленности:

- личностно-ориентированные (технология сотрудничества);
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Формы организации учебных занятий

- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей (лекция, практикум, экскурсия, конференция, конкурс, соревнования, походы);
- по дидактической цели (вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий).

Алгоритм учебного занятия:

I этап - организационный.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный. Задача: проверка усвоения знаний предыдущего занятия. выявление пробелов и их коррекция.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

IV этап - основной: (усвоение новых знаний и способов действия, первичная проверка, закрепление знаний, обобщение и систематизация знаний)

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку.

Занятия проводятся в разновозрастной группе, переменного состава.

Ведущей формой организации образовательного процесса является занятие. Программа предполагает использование **аудиторных занятий** (включающих освоение теории, практические упражнения). Помимо аудиторных занятий в программе используются **внеаудиторные занятия**: экскурсии, наблюдение за природой, походы выходного дня, соревнования.

2.6. Рабочая программа воспитания

Цель: создание условий для формирования социально-активной, физически здоровой личности

Задачи

- способствовать получению и расширению знаний учащихся о России: её истории, традициях, культуре, праве и т.д.
- воспитывать у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений;
- воспитывать у обучающихся активную жизненную позицию.
- воспитывать у обучающихся интернациональные чувства.

Особенности организуемого воспитательного процесса

Воспитательная программа направлена на формирование личностного смысла того, что усваивается ребенком в процессе образования, формирование определенной направленности личности: социальной, духовно-нравственной, патриотической, общекультурной и др. Воспитание рассматривается как целенаправленное действие по созданию условий для социального развития ребёнка, его готовности к участию в сложной системе социальных отношений в экономической, политической и духовной сферах.

Виды, формы и содержание деятельности

В программе приоритетными выделяю следующие *виды деятельности*: познавательная деятельность, ценностно-ориентационная, эстетическая, досуговая. Ценностно-ориентационная деятельность, по существу, представляет собой процесс формирования отношений к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей – всего того, что называют ценностями.

Эстетическая деятельность развивает художественный вкус, интересы, культуру, способности детей. Досуговая деятельность означает содержательный, развивающий отдых, свободное общение.

формы воспитательной деятельности

- творческие задания;
- беседы;
- экскурсии;
- участие в конкурсах, соревнованиях

Планируемые результаты

В результате реализации плана воспитания – будут происходить изменения в повышении:

- проявления уважения и интереса к исторической памяти, достижениям соотечественников;
- бережного отношения к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- понимания необходимости нравственного совершенствования, любви к Родине.
- бережного отношения к природе.

2.7. Календарный план воспитательной работы.

№ п / п	Направления воспитательн ой работы	Название мероприяти я, события, форма его проведени я	Цель	Краткое содержание	Сроки провед ения	Ответстве нный исполнит ель
1	Учебно- познавательное	День знаний (викторина)	Воспитывать интерес к новым знаниям	Викторина посвящённая дню знаний	Сентябр ь	ПДО
	Патриотическо е	Бородино (беседа)	Воспитывать чувство гордости и уважения к своему Отечеству	Рассказ о подвиге Русского солдата на поле Бородинского сражения	Сентябр ь	ПДО
2	Профориентац ионное	День учителя (собеседование)	Профессиона льная ориентация воспитанник ов	Обсуждение работы педагога	Октябрь	ПДО
3	Гражданско- патриотическое	День народного единства (беседа)	Воспитывать чувство гордости и уважения к своему	Рассказ о борьбе ополченцев под предводительств ом Минина и Пожарского	Ноябрь	ПДО

			отечеству			
	Гражданско-патриотическое	День призывника (экскурсия)	Профессиональная ориентация воспитанников	Экскурсия в воинскую часть	Ноябрь	ПДО
4	Гражданско-патриотическое	День конституции (беседа)	Знакомство с основным законом РФ	Рассказ о значении и истории создания конституции РФ	Декабрь	ПДО
	Учебно-познавательное	История Нового года (беседа)	Познакомить с историей данного праздника	Рассказ об истории возникновения и традициями праздника	Декабрь	ПДО
5	Спортивно-оздоровительное	Мешок деда мороза (спортивная игра)	Развитие физической культуры воспитанников	Многоэтапная спортивная игра с элементами эстафеты, интеллектуальных конкурсов и спортивного ориентирования	Январь	ПДО
	Спортивно-оздоровительное	Лыжный поход (лыжная прогулка по лесу)	Развитие физической культуры воспитанников	3-4 часовая прогулка по лесу на лыжах	Январь	ПДО
6	Гражданско-патриотическое	День защитника отечества (викторина, беседа)	Профессиональная ориентация воспитанников	Викторина на тему: вооружённые силы России. Рассказ о службе в рядах ВС РФ	Февраль	ПДО
7	Нравственно-эстетическое	Международный женский день (концерт)	Развитие творческого потенциала воспитанников	Подготовка и участие в концерте	Март	ПДО
8	Гражданско-патриотическое	День космонавтики (беседа)	Воспитывать чувство гордости и уважения к своему отечеству	Рассказ об истории освоения космоса	Апрель	ПДО
9	Гражданско-патриотическое	День победы	Воспитывать чувство гордости и уважения к своему отечеству	Участие в мероприятиях посвящённых годовщине великой победы	Май	ПДО

	Спортивно-оздоровительное	Майские старты (спортивные соревнования)	Развитие физической культуры воспитанников	Спортивные соревнования с элементами военно-прикладных видов спорта.	Май	ПДО
--	---------------------------	--	--	--	-----	-----

Раздел 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

для педагога:

7. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ. – М.: Просвещение, 1988. - С. 69 – 72.
8. Астахова А.Г. Программа «Сто дорог», 2000 г.- г. Краснодар.
9. Балабин М.А. Туристская секция коллектива физкультуры. - М. Гост.изд. 1987.
10. Власов А.А., Нагорный А.Д. Туризм. Учебно-методическое пособие.- М. «Высшая школа» 1977.
11. Куприн А.М. Слово о карте К-92, - М.; «Недра» 1987.
12. Курмиаа Б. Спортивное ориентирование.- М.; изд-во «Культура и спорт» 1967.
13. Мальчуков Е.А. В мире ориентиров.- 6 издание. М.; «Недра» 1986.
14. Садикова Н.Б. 1001 совет туристу: Школа выживания. -Минск. Изд-во «Современная литература», 2002.
15. Штюмер Ю.А.. Карманный справочник туриста. 2 издание с изменениями и дополнениями.- М. ; Проф. изд. 1972.

для

учащихся:

1. Третьяков Ю. Туристскими тропами. Новосибирск, «Западно-Сибирское книжное издательство». 1978.
2. Туристские узлы. Методическое пособие для участников туристских походов и соревнований по туристскому многоборью.-Н.;«ОЦДОД» 2004.
3. Штюмер А.Ю. Карманный справочник туриста -М.; « Профиздат»1982.

Нормативные документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(далее– ФЗ) (в редакции 2020г.);
2. Федеральный закон от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»(в редакции 2013 г.);
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р);

5. «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р.
6. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.
7. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол №3);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок) (в редакции 2020 г.);
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее – Целевая модель);
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
11. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (<http://form.instrao.ru>);
12. Методические рекомендации по разработке программ воспитания.
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28, «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 №61573);
14. Устав учреждения

Оценочные материалы

Тест «В путешествии»

Входная диагностика

Назначение: для определения уровня подготовки обучающихся по основным разделам программы с целью адаптации содержания программы к контингенту и определения тематического приоритета занятий.

Оборудование: бланки тестов, ручки (карандаши).

Процедура:

Учащимся предложено индивидуально:

1. ответить на вопросы теста;
2. заполнить бланки.

Бланк теста

№ п/п	ФИО _____	Ответы
0	Занимались ли Вы раньше туризмом? (секция, кружок, самостоятельно и др.) Где? Каким?	
1	Что главное в путешествиях, походах?	
2	Какое градусное расположение по шкале компаса имеют указанные стороны света?	Север – Юг – Запад – Восток -
3	Из каких элементов конструкции состоит двухслойная каркасная палатка?	1) 2) 3) 4) 5) 6)
4	Какие походные роли Вы знаете?	
5	Что такое реанимационные действия при оказании первой помощи?	
6	На каких плавательных средствах совершают водные походы?	1) 2) 3) 4)
7	Где ночуют туристы в зимних походах?	
8	Что необходимо для розжига костра?	1) 2)

		3) 4)
9	Что такое перила в активном туризме?	
10	Какие интересные природные объекты Вам известны на территории Санкт-Петербурга и Ленинградской области?	

Обработка: за каждый правильный (качественный, рациональный) ответ выставляется 1 балл.

Уровни оценки и примерная интерпретация результатов:

1-3 балла – «низкий»: обучающийся практически не владеет знаниями, необходимыми для совершения однодневного похода, с туристско-краеведческой деятельностью не знаком.

4-7 баллов – «средний»: обучающийся владеет умениями, необходимыми для совершения однодневного похода, знаком с основными понятиями в туризме

8-10 баллов – «высокий»: обучающийся владеет умениями, необходимыми для совершения безопасного однодневного похода, имеет опыт путешествий.

Отслеживания предметных результатов

«Топографический диктант»

Практическое задание.

Выполняется в масштабе 1:10000, используя условные знаки, применяемые на картах для спортивного ориентирования.

Мы знакомимся с картой для спортивного ориентирования, дистанция в заданном направлении.

1. Границы полигона:

-с севера шоссе;

-с востока и юго-востока река «Малая туеса», берег покрыт каменными россыпями;

-с юга болото, по краю заросшее плотными зарослями;

-на западе частные усадьбы, огороженные высоким каменным забором-территория запрещённая для бега;

-на северо-западе полигон граничит со свалкой-территория опасная для бега.

2. Старт находится по центру южной границы полигона.

3. Первый КП пятьсот метров строго на север по просёлочной дороге, справа от обочины.

4. Далее от него на северо-восток 650 метров по тропинке, которая обрывается у отдельно стоящего большого камня, с южной стороны которого второй КП.

5. Далее на север 400 метров через молодую лесопосадку идущую рядами С-Ю, третий КП по центру северной границы лесопосадки.

6. Далее на запад 800 метров по открытому пространству четвёртый КП у большого одинокого дерева.

7. Далее на юго-восток 500 метров по исчезающей, чуть заметной тропинке, до берёзового окола круглой формы, диаметром 150 метров, на восточной окраине пятый КП.

8. Далее идём к финишу, он в ста метрах западнее от старта.

Критерии оценки: максимальное количество баллов за данное задание 30. Баллы снимаются: за нарушение масштаба, неправильное расположение объекта, неправильное направление-минус четыре балла за каждое нарушение. Неправильное изображение знака - минус один балл.

«Азимутальное ориентирование»

Практическое задание: необходимо выйти на заданную точку просчитав маршрут по заранее выданным координатам.

45° 700м

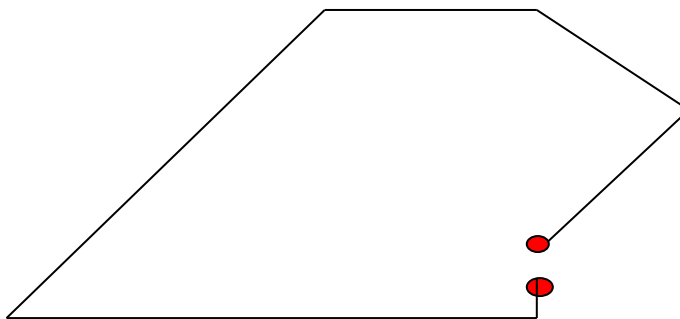
315° 700м

270° 1000м

225° 1400м

90° 800м

360° 240м



В итоге необходимо сместиться на 10 метров на юг.

Критерий оценки: максимальная оценка 10 баллов за смещение до 1 метра, далее за смещение в сторону минус 1 балл за каждый метр.

«Узлы»

Практическое задание.

Вариант 1.

1 билет: грейпвайн, прямой, морской.

2 билет: шкотовый, брамшкотовый, академический.

3 билет: булинь, штык, стремя.

4 билет: проводник восьмёрка, двойной проводник, австрийский проводник.

Необходимо за одну минуту завязать узлы, указанные в билете и назвать вид этих узлов (их назначение).

Критерии оценки: максимальный балл 10, незнание назначения данной группы узлов минус 4 балла, не завязанный или не правильно завязанный (перехлёсты, отсутствие, там, где это необходимо, контрольных узлов) минус 2 балла.

Вариант 2.

1 билет: узлы проводники.

2 билет: узлы для связывания двух верёвок одинакового диаметра.

3 билет: узлы для связывания двух верёвок разного диаметра.

4 билет: узлы для крепления верёвки за опору.

Необходимо за одну минуту завязать три любых узла указанной в билете группы.

Критерии оценки: максимальный балл 10, завязывание узлов (хотя-бы одного) не той группы минус 4 балла, не завязанный или не правильно завязанный (перехлёсты, отсутствие, там, где это необходимо, контрольных узлов) минус 2 б.

«Основы доврачебной помощи»

Практическое задание.

Для выполнения задания предоставляется медицинская сумка, в которой находятся: бинты (разной ширины, не менее трёх), лейкопластырь, ИПП, кровоостанавливающий жгут, раствор брильянтового зелёного (не используется, только обозначается), антисептические салфетки, нашатырный спирт, вата, обезболивающие препараты (не используются, только называются и показываются), перекись водорода (не используется, только обозначается). Подручные материалы (обломок лыжи, черенок лопаты, ветка, косынка либо головной платок и т.д.) присутствуют в помещении, но лежат (стоят) в разных местах так чтобы не бросались в глаза.

Вводная задача даётся устно. Например: « Ваш товарищ при прохождении переправы вброд поскользнулся на камне, жалуется на острую боль в голеностопном суставе, сустав опух, ступня под неестественным углом повёрнута к ноге».

Или: « Ваш товарищ при заготовке дров поранил предплечье топором, кровь темно-красного цвета медленно вытекает из раны», и т.д.

Необходимо правильно диагностировать полученную травму и оказать первую доврачебную помощь.

Критерии оценки: максимальный балл 10, за нарушение порядка оказания помощи минус 5 баллов, за неправильно наложенную (не в то место, слабо затянута, не закреплена) повязку (жгут) минус 5 баллов, за неправильную диагностику минус 10 баллов.

Тест «Краеведение»

1. Какой из памятников природы есть на территории нашего района?

А) Песчаные дюны.

- Б) Кавказские горы.
- В) Буготакские сопки.

2. Кто изображён на гербе Новосибирской области?

- А) Два чёрных соболя.
- Б) Бурый медведь.
- В) Лиса огнёвка.

3. Какой населённый пункт нашего района носит название, произошедшее от татарского Кайрак (поющий камень либо поющий ручей)?

- А) Колтырак.
- Б) Коурак.
- В) Кудельный ключ.

4. Что изготавливали в п.Верх- Сузун в период с 1766 по 1781г.г.?

- А) Сибирские самовары.
- Б) Сибирские монеты.
- В) Сибирские самоцветы.

5. Сколько районов в Новосибирской области ?

- А) 10.
- Б) 25.
- В) 30.
- Г) 15.
- Д) 8.

6. Наш земляк –новосибирец, трижды Герой Советского Союза, прославленный лётчик?

- А) И. Кожедуб.
- Б) А. Маресьев.
- В) А. Покрышкин.
- Г) В. Чкалов.

7. Какова сумма цифр двузначного автомобильного кода Новосибирской области?

- А) 5.
- Б) 7.
- В) 9.

8. В Маслянинском районе Новосибирской области есть

Барсуковская пещера. Какие животные массово собираются в ней на зимовку?

А) Медведи.

Б) Барсуки.

В) Летучие мыши.

Г) Хорьки.

За каждый правильный ответ один балл.

Тест «Техника пешеходного туризма»

1. Какого диаметра должны быть рабочие веревки, применяемые для организации страховки, перил и сопровождения?

а. не менее 6 мм;	б. не менее 8 мм;	с. не менее 10 мм.
-------------------	-------------------	--------------------

2. Какого диаметра должны быть рабочие веревки, применяемые для организации снятия перил?

а. не менее 6 мм;	б. не менее 8 мм;	с. не менее 10 мм.
-------------------	-------------------	--------------------

3. Что является двойной веревкой?

а. сдвоенная (т.е. сложенная вдвое), но имеющая во всех нагружаемых сечениях две ветви;	б. две отдельные веревки;	с. все перечисленное.
---	---------------------------	-----------------------

4. Где могут применяться карабины без муфт?

а. для организации промежуточных точек страховки;	б. для транспортировки груза;	с. для организации страховки (самоохранки).
---	-------------------------------	---

5. Какое суммарное количество шкивов может быть использовано в полиспасте?

а. не должно превышать 4 штуки;	б. не должно превышать 5 штук;	с. не должно превышать 6 штук;	д. не должно превышать 7 штук.
---------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

6. Веревкой какого диаметра должно производиться натяжение полиспастов?

а. не менее 4 мм;	б. не менее 6 мм;	с. не менее 8 мм;	д. не менее 10 мм.
-------------------	-------------------	-------------------	--------------------

7. Что можно использовать для блокировки грудной обвязки и беседки?

а. веревка диаметром не менее 10 мм	б. двойная веревка диаметром не менее 6 мм	с. равнопрочная стропа
-------------------------------------	--	------------------------

8. Какая максимальная длина самостраховки должна быть у участника?

а. 0,5 м;	б. 1,5 м;	с. 2 м.
-----------	-----------	---------

9. В качестве чего могут быть использованы зажимы?

а. в качестве средства для организации движения по перилам;	б. в качестве элемента подключения полиспаста к натягиваемой веревке при организации перил;	с. для организации самостраховки при подъеме и спуске по перилам.
---	---	---

10. При выполнении каких технических приемов участник НЕ должен находиться в рукавицах?

а. при выполнении страховки;	б. при работе с сопровождающей веревкой при прохождении участниками бревна, параллельных перил;	с. спуск по наклонной навесной переправе;	д. при работе с веревкой при укладке бревна через преграду.
------------------------------	---	---	---

Личностные результаты отслеживаются по методике Кленовой Н.В., Буйловой Л.Н.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики

I. Организационно-волевые качества: 1 Терпение 2. Воля 3. Само-контроль				
	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	- терпения хватает меньше, чем на ½ занятия;	1 5 10	Наблюдение
		- терпения хватает больше, чем на ½ занятия;		
		- терпения хватает на все занятие;	1	
	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	— волевые усилия ребенка побуждаются извне;	5 10	Наблюдение
		— иногда — самим ребенком;		
	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	— всегда — самим ребенком	1	
		— ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне;	5	
		— периодически контролирует себя сам;	10	
		— постоянно контролирует себя сам		

II. Ориентационные качества:				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	— завышенная; — заниженная; — нормальная	1 5 10	Наблюдение
2. Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	— интерес к занятиям продиктован ребенку извне; — интерес периодически поддерживается самим ребенком; — интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	1 5 10	Наблюдение

Критерии оценивания:

20-39% (1-5 баллов)- низкий уровень

40-59% (до 25 баллов)- средний уровень

60-80% (около 50 баллов)- высокий уровень

Приложение 3

Отслеживания метапредметных результатов

СХЕМА НАБЛЮДЕНИЯ ЗА АДАПТАЦИЕЙ И ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ (метапредметные результаты)

Э. М. Александровская, Ст. Громбах (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)

№	Критерии	Баллы	Поведенческие индикаторы сформированности критерия
1	Критерии эффективности учебной деятельности		
1.1	Учебная активность	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	– активность отсутствует; – пассивен на занятие, часто дает неправильные ответы; – активность кратковременная, часто отвлекается, не слушает; – редко поднимает руку, но отвечает преимущественно верно; – стремится отвечать, чередуются положительные и отрицательные ответы; – активно работает на всех занятиях, стремится отвечать.
1.2	Целеполагание	0 - 1 - 2 - 3 -	- плохо различает учебные задачи разного типа, отсутствует реакция на новизну задачи, нуждается в постоянном контроле, не может ответить на вопросы о том, что сделал или собирается сделать; - осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи, в теоретических задачах не ориентируется; - принимает и выполняет только практические задачи, в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленные действия; - охотно осуществляет решение познавательной задачи, регулирует процесс выполнения, четко может дать отчет о своих

		4 -	действиях после принятого решения; - столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит деятельность в соответствии с ней;
		5 -	- самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы, выдвигает содержательные гипотезы.
1.3	Самоконтроль	0 -	- не умеет обнаружить и исправить ошибку, некритично относится к исправленным ошибкам в своих действиях и не замечает ошибок других обучающихся;
		1 -	- контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, не может обосновать своих действий;
		2 -	- осознает правила контроля, но одновременно выполнять учебные действия и контролировать их не может, после выполнения может найти и исправить ошибки;
		3 -	- ошибки в многократно повторенных действиях исправляет самостоятельно, контролирует выполнение учебных действий другими, но при решении новой задачи теряется;
		4 -	- задачи, соответствующие усвоенному способу контроля выполняются безошибочно, с помощью педагога может обнаружить неадекватность способа новой задаче и внести коррективы;
		5 -	- контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы до начала решения.
1.4	Усвоение знаний, успеваемость	0 -	- плохое усвоение материала по всем темам, большое количество грубых ошибок;
		1 -	- частые ошибки, неаккуратное выполнение учебных заданий;
		2 -	- плохое усвоение материала по отдельным темам;
		3 -	- редкие ошибки, чаще связанные с невнимательностью;
		4 -	- единичные ошибки, усвоение;
		5 -	- правильное и безошибочное выполнение практически всех учебных заданий.
2	Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения		
2.1	Нравственно-этическая готовность	0 -	- не умеет выделять моральное содержание ситуации (нарушение/следование моральной норме);
		1 -	- ориентируется на моральную норму (справедливое распределение, правдивость, взаимопомощь);
		2 -	- понимает, что нарушение моральных норм оценивается как серьезное и недопустимое;
		3 -	- учитывает при принятии решения объективные последствия нарушения моральной нормы;
		4 -	- адекватно оценивает свои действия и действия других с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы;
		5 -	- умеет аргументировать необходимость выполнения моральной нормы.
2.2	Поведение на занятии	0 -	- не выполняет элементарных требований, большую часть занятия занимается посторонним делом, играет;
		1 -	- часто отвлекается на посторонние предметы;
		2 -	- на уроке скован, напряжен или часто отвлекается;
		3 -	- иногда обменивается мнениями с товарищами, но отвлекается редко;
		4 -	- выполняет требования педагога, но иногда отвлекается;
		5 -	- внимателен, добросовестно выполняет все требования педагога.

2.3	Поведение вне занятия	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	- часто нарушает нормы поведения, мешает окружающим; - пассивен, движения скованы, избегает общения; - не может найти себе занятие, переходит от одной группы детей к другой; - активность ограничена занятиями, связанными с подготовкой к мероприятию; - активность выражена в меньшей степени, предпочитает занятия, чтение и т.д.; - высокая активность, с удовольствием участвует в общих делах.
3	Успешность социальных контактов		
3.1	Взаимоотношения с товарищами	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	- негативизм по отношению к сверстникам, постоянно ссорится, его не любят; - замкнут, пассивен, предпочитает быть один, другие ребята к нему равнодушны; - предпочитает находиться рядом со сверстниками, но не вступает с ними в контакт; - сфера общения ограничена, контакт только с некоторыми сверстниками; - мало активен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются; - общительный, коммуникативный, сверстники его любят, часто общаются.
3.2	Отношение к педагогу	0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	- общение с педагогом приводит к отрицательным эмоциям, неадекватно реагирует, обижается, плачет; - избегает контактов с педагогом, при контакте тревожен, замыкается; - выполняет требования формально, не заинтересован в общении, старается быть незаметным; - старательно выполняет все требования педагога, но от контакта с ним уклоняется, за помощью обращается к сверстникам; - дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все требования, в случае необходимости обращается за помощью; - проявляет дружелюбие, стремится понравиться, часто подходит вне занятия.
4	Эмоциональное благополучие		
		0 - 1 - 2 - 3 - 4 - 5 -	- преобладает агрессия или депрессия; - выражены депрессивные проявления без причин, агрессивные реакции, часто ссорится с товарищами; - отрицательные эмоции преобладают (тревожность, огорчение, страхи, вспыльчивость, обидчивость); - эмоциональные проявления снижены, часто бывает в подавленном настроении; - спокойное эмоциональное состояние; - находится преимущественно в хорошем настроении, часто улыбается, смеется.

Высокий уровень – 44-50 баллов

Уровень выше среднего – 36-43 балла

Средний уровень – 26-35 баллов

Уровень ниже среднего – 21-25 балл

