

Тогучинский район Новосибирской области
муниципальное казённое учреждение Тогучинского района
«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»

Рассмотрена на заседании педагогического совета протокол № 4 от 02.09. 2022 г.	Утверждена приказом директора № 46/1-ДО от 02.09.2022г.
--	---

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Юнармейский отряд «ЮТА»
Стартовый (ознакомительный) уровень
Возраст обучающихся: 8-17 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель программы:
Баркин Владимир Аркадьевич,
педагог дополнительного образования

г. Тогучин, 2022г.

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована для реализации образовательного процесса в учреждении

Заместитель директора  /Карзаш Т.А./
Подпись

Методист  /Васильева С.А./
Подпись

«12» июля 2022 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Направленность.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юнармейский отряд «ЮТА» имеет **социально – гуманитарную направленность.**

Программа способствует повышению интереса обучающихся к гражданской, патриотической деятельности. Возрождение патриотизма – шаг к возрождению России. Именно патриотизм является духовным достоянием личности, одним из важнейших элементов общественного сознания и фундамента общественной и государственной систем, составляет духовно-нравственную основу их жизнедеятельности и эффективного функционирования. Программа «Юнармейский отряд «ЮТА» направлена на обучение подростков-юнармейцев начальной военной подготовке, а также на качественную подготовку воспитанников к военно-спортивным соревнованиям различного уровня.

Актуальность.

На базе МКУ Тогучинского района «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» был открыт 19.02.2021 года (протокол №10 от 11.02.2021 «Заседание штаба местного отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» Тогучинского района) юнармейский отряд «Юта».

Патриотическое воспитание во все времена являлось неотъемлемой частью воспитания подрастающего поколения. А в последние десятилетия оно приобрело особую актуальность и значимость. Принят ряд документов, ставших правовой основой патриотического воспитания на современном этапе. Они указывают на необходимость обращения к ресурсу патриотизма, как наиболее востребованному средству стабильного развития России.

Патриотизм является нравственной основой жизнеспособности государства и выступает в качестве важного внутреннего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности ее к самоотверженному служению Отечеству.

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения всегда стояла в центре внимания педагогической науки, всего общества, так как любовь к Родине, стремление к ее процветанию является основой могущества государства.

Актуальность программы обусловлена также тем, что сокращение срока военной службы по призыву в Вооруженных Силах Российской Федерации,

предопределило возрастание значения военно-профессиональной ориентации и военно-профессионального воспитания допризывников в системе дополнительного образования.

Отличительные особенности программы

Для разработки программы выбрана примерная программа: Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Выбор определился тем, что примерная программа составлена Министерством образования РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (основное общее образование и обязательного минимума содержания основных образовательных программ по данному курсу).

Отличительные особенности программы «Юнармейский отряд «ЮТА» от уже существующих в этой области заключается в том, что в ней установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов курса с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Особое внимание уделяется познавательной активности обучающихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает более широкое использование нетрадиционных форм занятий, в т. ч. методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т. д.

Новизна. Федеральные, региональные, муниципальные военно-спортивные соревнования «Зарница», «Школа безопасности» и т.д. предусматривают подготовку детей в различных областях: туризм, ориентирование, пожарное дело, правила дорожного движения а также спортивную, медико-санитарную подготовку. В настоящее время практически нет образовательных программ, направленных на интеграцию знаний, умений навыков, необходимых для успешного участия в соревнованиях этой направленности. Данная программа предлагает вариант решения этой проблемы, предусматривая максимально комплексную подготовку детей для участия в соревнованиях военно-патриотической направленности.

Адресат программы. Обучающиеся в возрасте от 8 до 17 лет, являющиеся членами местного отделения всероссийского военно-патриотического движения «Юнармия». Наполняемость учебной группы – 10 человек, в том

числе и **дети с ОВЗ**. Занятия проводятся в группах без специального отбора и подготовки.

Младший школьник характеризуется, прежде всего, готовностью к учебной деятельности (уровнем физиологического, психического, интеллектуального развития, который определяет способность учиться). Это способность к взятию на себя новых обязанностей, которая лежит в основе учебной мотивации младшего школьника. Этот период является наиболее важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственно-эстетического отношения к жизни, которое закрепляется в более или менее неизменном виде на всю жизнь. В начальной школе у младшего школьника развиваются формы мышления, которые обеспечивают дальнейшее усвоение различных знаний, развитие мышления.

Возрастные особенности 11-15 лет.

В среднем школьном возрасте определяющую роль играет общение со сверстниками. В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка.

Возрастные особенности 16-17 лет.

Центральным новообразованием ранней юности является самоопределение, как профессиональное, так и личностное. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем. Человек начинает осознавать временную перспективу: если раньше он жил только сегодняшним днем, то теперь у него преобладает устремленность в будущее, он строит жизненный план.

Объём и срок освоения программы.

Срок реализации программы – 1 год. Общее количество часов- 72 часа.

Форма обучения - очная

Уровень программы – стартовый (ознакомительный) уровень

Особенности организации образовательного процесса

Форма реализации программы: традиционная

Организационные формы обучения

Программа «Юнармия» предполагает групповую форму обучения.

Режим занятий: периодичность и продолжительность учебных занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учётом СанПиН Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28)

Занятия проводятся 2 раз в неделю по 1 академическому часу с 15-ти минутным перерывом. Продолжительность одного академического часа -45 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Задачи:

предметные:

- познакомить с историей Вооруженных Сил РФ;
- познакомить с символами воинской славы, боевым знаменем;
- познакомить с историей юнармейского движения в России;
- научить владеть приемами первой медицинской помощи и выживания в экстремальной ситуации;
- познакомить со стрелковым оружием;
- формировать навыки использования стрелкового оружия;
- формировать навыки четкого и правильного выполнения строевых приемов и действий.

личностные:

- развивать выносливость, ловкость, физическую силу юнармейцев через занятия военно-прикладным многоборьем;
- содействовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- способствовать воспитанию чувства патриотизма, коллективизма, морально-нравственных, волевых качеств обучающихся.

метапредметные:

- способствовать воспитанию настойчивости в достижении цели, терпения и упорства;
- способствовать воспитанию аккуратности, трудолюбия;
- развивать ответственность, систему нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.
- содействовать формированию навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях;

- мотивировать обучающихся на выбор специальностей, связанных с защитой Отечества;
- развивать активность и самостоятельность, коммуникативные способности подростков.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной/аттестации/контроля
		Практика	Теория	Всего	
Раздел 1.	Вводное занятие	0	2	2	Беседа. Устный опрос.
Раздел 2.	Стрелковая подготовка	24	2	26	Беседа. Наблюдение. Выполнение упражнений.
Раздел 3.	История ВС России	0	8	8	Устный опрос. Тесты.
Раздел 4.	Огневая подготовка	10	2	12	Наблюдение.
Раздел 5.	РХБЗ	6	4	10	Тесты. Устный опрос. Наблюдение.
Раздел 6.	История ВОВ	0	10	10	Беседа. Устный опрос.
Раздел 7.	Итоговое занятие	2	2	4	Устный опрос. Наблюдение.
Итого		42	30	72	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие (2 часа).

Тема 1.1 ТБ на занятиях.

Теория: Организация занятия. Места расположения снаряжения.

Тема 1.2. Правила поведения на занятии.

Теория: Обязанности военнослужащего.

Раздел 2. Стрелковая подготовка - 26 часов

Общие положения (2 часа)

Общие положения. Теория: строи и управление ими. (2 часа)

Стрелковые приемы: 24 часа

Теория: Строевые приемы и движение без оружия. Строевые приемы и движение с оружием.

Практика: Строевые приемы и движение на месте без оружия.

Строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Заправиться», «Равняйся», «Смирно». Строевые приемы и движение на месте без оружия. Повороты на месте «Налево», «Неправо», «Кругом».

Движение: «Шагом марш», «На месте шагом марш». Строевые приёмы в движение без оружия. Движение: «На право», «На лево», «Кругом марш». Строевые приёмы в движение без оружия.

Движение: Выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него.

Строй отделения. Развернутый строй. Походный строй.

Раздел 3. История создания ВС России (8 часов).

Теория. Военная реформа Ивана Грозного в середине 16 века. Военная реформа Петра Первого, создание регулярной армии, ее особенности. Военная реформа в России во II половине XIXв. Военная реформа в России XXI в.

Раздел 4. Огневая подготовка (12 часов).

Теория. Материальная часть автомата Калашникова (АК-74).

Практика. Стрельба из макета АК-74 (электронный тир). Не полная разборка и сборка АК-74.

Раздел 5. РХБЗ (10 часов).

Теория. Индивидуальные средства защиты. Использование, хранение, применение. Правила одевания и снятия противогаза ГП-5.

Практика. Знакомство с ОЗК порядок одевания и снятия. Действия личного состава в условиях применения оружия массового поражения.

Раздел 6. История ВОВ (10 часов).

Теория. СССР в годы Великой Отечественной войне. Памятные даты. Блокада Ленинграда. Памятные даты. Курская битва. Памятные даты. Сталинград. Памятные даты. Битва за Москву.

Раздел 7. Итоговое занятие (4 часа).

Теория. Повторение. Тестовые работы.

Практика. Упражнения на оценку. Итоговая диагностика.

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

В результате реализации программы юнармейцы будут **знать**:

- Историю ВС РФ;
- военно-политические итоги Великой Отечественной войны 1941-1945 гг;
- Символы воинской славы, боевые знамя, историю и символику ВВПОД

- «Юнармия»;
- Основы огневой подготовки;
- основы техники стрельбы и методики тренировки;
- основы медицинской помощи при различных повреждениях организма человека;
- общие положения строевого Устава;
- основы строевой подготовки;
- воинские звания и правила вежливости.

Метапредметные:

В результате реализации программы у юнармейцев **будет:**

- воспитана настойчивость в достижении цели, терпение и упорстве;
- воспитана аккуратность и трудолюбие;
- развита ответственность, система нравственных установок личности;
- развиты навыки дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных и экстремальных ситуациях;
- выбор специальностей, связанных с защитой Отечества;
- развиваться активность и самостоятельность, коммуникативные способности.

Личностные результаты:

В результате реализации программы у юнармейцев **могут быть развиты следующие личностные качества:**

- выносливость, ловкость, физическая сила через занятия военно-прикладным многоборьем;
- мотивация к сохранению и укреплению здоровья;
- воспитаны чувства патриотизма, коллективизма, морально-нравственные и волевые качества.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

(общий)

Год обучения (уровень)	Дата начал а заняти й	Дата окончан ия заняти й	Количес т во учебных недель	Количес т во учебных дней	Количес т во учебны х часов	Режи м занят ий
---------------------------	-----------------------------------	--------------------------------------	---	---------------------------------------	---	-----------------------

1 год обучения Стартовый (ознокомитель- ный) уровень)	01 Сентяб- ря 2022г.	31 мая 2023г.	36	72	72	2 раза в неде- лю/ по 1 часу
--	-------------------------------	---------------------	----	----	----	--

(КУГ на группу см. в приложение 1)

2.2. Условия реализации программы

Учебное помещение должно соответствовать требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждено Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2).

Материально-техническое обеспечение:

1. Для обучения предоставлен кабинет. На территории расположены спортивные площадки-стадион, система турников.
2. Аптечка первой медицинской помощи, шины, резиновый жгут, бинты.
3. Макет инженерных сооружений коллективной защиты населения. Макеты АКМ.
4. Пневматическое оружие.
5. Биатлонная установка.
6. Учебные гранаты.
7. Учебный манекен для проведения сердечно-легочной реанимации.
8. Персональный компьютер.
9. Мультимедийный проектор, настенный экран.

Информационное обеспечение:

1. Экранно - звуковые пособия видеофильмы по темам курса.
2. Комплект плакатов: «Ордена и медали», «Военная форма», «Боевая техника», «Знаки различия», «Текст военной присяги», «Огнестрельное оружие», «ГО и ЧС», «Оказание первой помощи».

Цифровые образовательные ресурсы:

<https://yunarmy.ru/headquarters/about/> - О Движении «ЮНАРМИЯ»
<https://infourok.ru/material.html?mid=51406> - Ратные страницы истории Отечества.
<https://www.youtube.com/watch?v=pABWJk9Ujww> -Воинские звания и знаки различия ВС РФ.
https://www.youtube.com/watch?v=GjOcyw_VTVA - Государственная и военная символика Российской Федерации.
<https://edu.garant.ru/education/army/2/> - Воинская обязанность и военная служба граждан Российской Федерации

<https://zaochnik.com/spravochnik/pravo/kriminalistika/ognestrelnoe-oruzhie-i-boepripasy/> -Виды огнестрельного боевого оружия.
<https://www.armoury-online.ru/articles/strelkovaya-podgotovka/ustrojstvo-strelkovogo-oruzhiya/> - Устройство и работа боевого оружия.
<http://ocdod74.ru/wp-content/uploads/2020/11/junarmeec.pdf>

Кадровое обеспечение программы:

Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «ЮНАРМИЯ» реализует Баркин В.А., педагог дополнительного образования МКУ «Тогучинский центр помощи детям». Педагог имеет профильное высшее профессиональное образование. Педагог соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых, утверждённым приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 №298-н. Код 01-003 и Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" от 18 октября 2013 г. N 544н (с изменениями и дополнениями).

2.3. Формы аттестации

С целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам проводятся промежуточная аттестация. В течение всего процесса обучения осуществляется текущий и тематический контроль. Формы контроля различны: применяются как запланированные (см.таблицу), так и скрытые формы (семинары, конференции, смотры, слеты, походы, экскурсии).

Вид контроля	Форма контроля	Сроки контроля
Входной контроль	Опрос, анкетирование детей	Сентябрь
Промежуточная Аттестация	1. Тестирование. 2. Выполнение практических заданий 3. Презентация проектов, заданий и отчетов о походах и экскурсиях	Декабрь
Промежуточная аттестация	1.Тестирование. 2.Выполнение практических заданий 3. Защита проектов, отчетов, исследований. 4.Портфолио обучающихся	Май (по окончании обучения на каждом уровне программы)

Входной контроль направлен на выявление требуемых на начало обучения знаний (опрос, анкетирование).

Текущий контроль направлен на проверку усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях (устный опрос, письменные работы, контроль с помощью технических средств, компьютерных программ).

Тематический контроль, имеет цель систематизацию знаний (практический, индивидуальный и фронтальный, комбинированный, самоконтроль).

Промежуточный контроль проводится по результатам каждого полугодия, уровня обучения по программе (тестирование, защита творческих проектов, слеты).

Аттестацию проводит педагог, ее результаты оформляются в протоколы.

2.4.Оценочные материалы

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит диагностический мониторинг. Диагностический материал собирается непрерывно на всех стадиях реализации программы.

Психологическая диагностика воспитанников проводится в виде тестов, тренингов, игр, анкет. В течение года в программу включены упражнения на развитие памяти, мышления и внимания, на развитие глазомера и ориентирования в пространстве. Результативность выполнения учащимися дополнительной образовательной программы отслеживается в достижениях воспитанников, осуществляется по уровням (высокий, низкий, средний) и оформляется в таблицы.

Мониторинг результатов обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Метод ы диагно стики
1.Теоретическая подготовка				
1.1 Теоретические знания по основным разделам учебно- тематического плана программы	Способность ответить на простые вопросы по всем темам за год.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний.	1	Тести рован ие, контр ольны й опрос и др.
		Средний уровень – ребенок способен ответить на более половины вопросов.	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем знаний.	10	

2. Практическая подготовка				
2.1.Туристские умения	Умение пользоваться снаряжением, организовать быт, ориентироваться, оказывать первую помощь	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
2.2.Краеведческие умения	Умение проводить наблюдения, исследования и оформлять результаты	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
2.3.Физическая подготовка	Умение преодолевать препятствия	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
3. Общеучебные умения и навыки ребенка				
3.1 Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Минимальный уровень – ребенок испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в помощи педагога	1	Наблюдение
		Средний уровень – работает с помощью педагога	5	
		Максимальный уровень - работает самостоятельно, не испытывает затруднения.	10	
3.2 Учебно-организационные навыки и умения	Способность самостоятельно подготовиться к занятию и убрать за собой.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем ½ объема навыков	1	Наблюдение
		Средний уровень–объем усвоенных навыков более 1/2;	5	

		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10	
3.3 Умение соблюдать правила безопасности во время занятий	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков соблюдения правил безопасности	1	Наблюдение
		Средний уровень – объем усвоенных навыков более $\frac{1}{2}$;	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10	

Для фиксации полученных результатов на каждого ребенка применяется индивидуальная карточка учета результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (таблица 2). Она может быть выполнена в виде индивидуальной зачетной книжки, где в баллах, соответствующих степени выраженности оцениваемого качества (из числа перечисленных в предыдущей таблице), отмечается динамика результатов освоения предметной деятельности конкретным ребенком. Допустимо использовать баллы с десятичными долями, поскольку более дробная дифференциация оценок позволяет более детально проследить динамику изменений, присущих конкретному ребенку.

Карточка позволяет ввести **поэтапную систему контроля** за обучением детей и отслеживать динамику образовательных результатов ребенка **по отношению к нему самому**, начиная от первого момента взаимодействия с педагогом. Этот способ оценивания — сравнение ребенка не столько с другими детьми, сколько с самим собой, выявление его собственных успехов по сравнению с исходным уровнем — важнейшее отличие дополнительного образования, стимулирующее и развивающее мотивацию обучения каждого ребенка.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждую оценку надо прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства ребенка, — это поддержит его стремление к новым успехам.

Суммарный итог, определяемый путем подсчета тестового балла, дает возможность определить уровень измеряемого качества у конкретного обучающегося и отследить реальную степень соответствия того, что ребенок усвоил, заданным требованиям, а также внести соответствующие коррективы в процесс его последующего обучения.

Немаловажным является личностный аспект образовательных результатов, или механизм оценки личностных качеств ребенка. На развитие личности ребенка влияет множество факторов, а не только общение с педагогом дополнительного образования. Кроме того, непросто найти те показатели личностного развития, на основании которых можно определить их положительную динамику. В педагогике получило распространение понимание воспитательного результата как перечня конкретных групп личностных образований, которые должны быть сформированы у обучающегося.

Отслеживать динамику личностного развития детей, занимающихся в системе дополнительного образования, можно по трем направлениям. Каждое направление — это соответствующий блок личностных качеств.

1.блок — организационно-волевые качества, выступающие субъективной основой образовательной деятельности любой направленности и практическим регулятором процесса саморазвития обучающегося.

2.блок — ориентационные свойства личности, непосредственно побуждающие ребенка к активности.

3.блок — поведенческие характеристики, отражающие тип общения со сверстниками и определяющие статус ребенка в группе.

Предмет оценки здесь — личностные качества, формируемые в процессе общения ребенка с педагогом и сверстниками. В совокупности приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов.

Мониторинг личностного развития ребенка

Показатели оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Морально – волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение	Терпения хватает менее чем на $\frac{1}{2}$ занятия; Более чем на $\frac{1}{2}$ занятия	1 5 10	Наблюдение

	определенного времени, преодолевая трудности.	На все занятие		
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребенка побуждаются извне Иногда- самим ребенком; Всегда самим ребенком	1 5 10	Наблюдение
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному действию)	Ребенок постоянно действует под контролем извне; Периодически контролирует себя сам; Постоянно контролирует себя сам;	1 5 10	Наблюдение
2. Ориентационные качества				
1.Самооценка	Способность оценить себя адекватно реальным достижениям	Завышенная Заниженная Нормальная	1 5 10	Анкетирование
2.Интерес к занятиям в детском коллективе	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	Продиктован ребенку извне Периодически поддерживается самим ребенком Постоянно поддерживается самим ребенком	1 5 10	Наблюдение
3.Поведенческие качества				
1.Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору))	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты; Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать; Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	1 5 10	Наблюдение
2.	Умение	Избегает участия в	1	Наблюдение

Отношение к общим делам	воспринимать общие дела как свои собственные	общих делах; Участвует при побуждении извне; Инициативен в общих делах	5 10	ение
3. Тип сотрудничества	Умение работать в коллективе	Пассивен	1	Наблюдение
		Сотрудничает иногда	5	
		Активен	10	

2.5. Методические материалы

Методы обучения:

- методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесный (диалог, рассказ и др.); практический (упражнения, практические работы, решение задач); исследовательский; самостоятельной работы; работы под руководством преподавателя;
- методы стимулирования и мотивации: интереса к учению; долга и ответственности в учении;
- методы контроля и самоконтроля в обучении: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос, письменный контроль (контрольные и практические работы, тестирование, письменный зачет, тесты).

Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, частично-поисковый, практический во внеурочной деятельности.

Для достижения целей педагог выбирает учебники, методическое сопровождение, технологии, способы и методы обучения, виды контроля, а также компьютерное обеспечение урока.

В основу **организации образовательного процесса** положены следующие технологии:

- технологии полного усвоения; технологии обучения на основе решения ситуационных задач; технологии обучения на основе схематичных и знаковых моделей; задачная технология (введение задач с жизненно-практическим содержанием в образовательный процесс); технология проблемного обучения (авторы А. М. Матюшкин, И. Я. Ленер, М. И. Махмутов); технология поэтапного формирования знаний (автор П. Я. Гальперин); Данные технологии обучения
- вовлекают каждого обучающегося в процесс само - и соуправления своим развитием;

- способствуют раскрепощению в каждом обучающемся творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- пробуждают деятельное начало, пронизывающее все формы работы с детьми, которое позволяет строить образовательный процесс не на пассивно - содержательной ноте, а в форме диалога и творчески как для учителя, так и для обучающегося.

Формы организации учебного процесса:

- групповые, индивидуально-групповые

Алгоритм учебного занятия:

I этап - организационный.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный. Задача: проверка усвоения знаний предыдущего занятия. выявление пробелов и их коррекция.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

IV этап - основной: (усвоение новых знаний и способов действий, первичная проверка, закрепление знаний, обобщение и систематизация знаний)

V этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

VI этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

VII этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку.

Занятия проводятся в разновозрастной группе, переменного состава.

Ведущей формой организации образовательного процесса является занятие. Программа предполагает использование **аудиторных занятий** (включающих освоение теории, практические упражнения). Помимо аудиторных занятий в программе используются **внеаудиторные занятия**: экскурсии, наблюдение за природой, походы выходного дня, соревнования.

2.7. Рабочая программа воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе вовлечения обучающихся в учебно-познавательное, профориентационное, гражданско-

патриотическое, спортивно-оздоровительное, нравственно-эстетическое направления деятельности. Программа предполагает в основном групповые и коллективные формы работы (праздники, собрания, совместная трудовая деятельность, спортивные соревнования, коллективные игры, экскурсии).

Цель: воспитание граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Задачи

- способствовать получению и расширению знаний учащихся о России: её истории, традициях, культуре, праве и т.д.
- воспитывать у обучающихся чувства патриотизма и любви к Родине на примере старших поколений;
- воспитывать у обучающихся активную жизненную позицию.
- воспитывать у обучающихся интернациональные чувства.

В результате реализации программы ожидается:

- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- способность к самореализации в пространстве российского государства;
- формирование активной жизненной позиции.

2.8. Календарный план воспитательной работы.

№ п / п	Направлен ия воспитател ьной работы	Название мероприятия , события,	Цель	Краткое содержание форма его проведения	Срок и пров еден ия	Ответст венный исполн итель
1	Учебно- познавательн ое	ПДД как норма жизни	Воспитывать интерес к новым знаниям	Беседа, викторина на тему ПДД	Сентя брь	Педагог ДО
2	Профориента ционное	«Есть такая профессия Родину защищать»	Профессионал ьная ориентация воспитаннико	Рассказ (показ видео ролика) о профессии военного	Октяб рь	Педагог ДО

			В			
3	Гражданско-патриотическое	«Октябрь 1917г.»	Воспитывать чувство гордости и уважения к своему отечеству	Просмотр и обсуждение фильма о событиях 1917г.	Ноябрь	Педагог ДО
4	Учебно-познавательное	«По странам мира»	Воспитывать интерес к новым знаниям	Учебно-познавательная викторина	Декабрь	Педагог ДО
5	Спортивно-оздоровительное	«Быстрее, выше, сильнее»	Развитие физической культуры воспитанников	Спортивная эстафета	Январь	Педагог ДО
6	Гражданско-патриотическое	«Сталинградская битва»	Воспитывать чувство гордости и уважения к своему отечеству	Рассказ о Сталинградской битве и её результатах.	Февраль	Педагог ДО
7	Нравственно-эстетическое	«Интересный досуг»	Развитие творческого потенциала воспитанников	Беседа на тему: «Как мы проводим свободное время»	Март	Педагог ДО
8	Гражданско-патриотическое	«Космос-прошлое, настоящее, будущее»	Воспитывать чувство гордости и уважения к своему отечеству	Просмотр и обсуждение документального фильма	Апрель	Педагог ДО
9	Спортивно-оздоровительное	«Не простой	Развитие физической	Спортивно-туристская	Май	Педагог ДО

	ное	маршрут»	культуры воспитаннико в	эстафета		
--	-----	----------	-------------------------------	----------	--	--

Раздел 3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ) (в редакции 2020).
2. Федеральный закон от 31.07.2020. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013).
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.
7. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07 декабря 2018, протокол № 3).
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции 2020).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной Деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

Литература для педагога:

1. Агапова, Г.В. Патриотическое воспитание молодежи и подготовка ее к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации в региональной системе профессионального образования. - Елец, 2009. – 433 с.
2. Аронов, А.А. Воспитывать патриотов: Кн. для учителя/ А.А. Аронов. - М.: 1989. -172 с.
3. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний: учебное пособие для студентов педагогических вузов. / Г.П. Артюнина. – М.: Академический проект, 2009. – 766 с.
4. Артюнина Г.П. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни: учеб пособие для высшей школы. – 3-е изд. / Г.П. Артюнина., С.А. Игнаткова – М.: Академический проект, 2005. – 560 с.
5. Баев В.И. Педагогические условия организации патриотического воспитания учащихся общеобразовательных учебных заведений в современных условиях. – М., 2004. – 164 с.
6. Большая медицинская энциклопедия. под. ред. Бородулина В.И. 4-е изд. – М.: Рипол Классик, 2007. – 960с.
7. Бурьян К.В. Система военно-патриотического воспитания старшеклассников средствами клубной работы. – Уфа, 2005. – 202 с.
8. Быков, А.К. Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе. Методическое пособие/ А.К. Быков, И.И. Мельниченко. – М., 2007. – 208 с.
9. Быков А.К. Проектно-программный подход в патриотическом воспитании: проблемы и перспективы реализации / А.К. Быков // Мир образования – образование в мире. – 2014. – № 1 (53). – С. 117-125.
10. Бубнов В.Г. Атлас добровольного спасателя: первая медицинская помощь на месте происшествия: учебное пособие / В.Г. Бубнов; Н.В. Бубнова; под. ред. Г. А. Короткина. – 4-е изд., стереотип. – М.: АСТ: Астрель, 2008. –. – 79 с.
11. Бубнов В.Г. Основы медицинских знаний: учебное пособие для высшей школы / В.Г. Бубнов – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 256 с.
12. Военный энциклопедический словарь. – М., 2007. – 832 с.
13. Гришина Ю. И. Общая физическая подготовка; Феникс - Москва, 2010. - 256 с.
14. Гусак, П. А. Начальная военная подготовка (справочное пособие военрука) / П.А. Гусак, А.М. Рогачев. - М.: Народная асвета, 1975. - 480 с.
15. История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс /А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М.: Просвещение, 2011.
16. История России. Конец XVI –XVIII век.7 класс / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М.: Просвещение, 2011.
17. Кульков Е.Н., Мягков М.Ю., Ржешевский О.А. Война 1941-1945. Факты и документы. М.: "Олма-пресс" 2004.

18. Поляков С.П. Модернизация педагогической системы подготовки молодежи к военной службе. – М., 2010. – 576 с.

19. Попов Е. А., «Огневая подготовка. Учебное пособие»

Литература для обучающихся:

1. История России. XIX век. 8 класс / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М.: Просвещение, 2011.

2. История России. XX век. 9 класс / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М.: Просвещение, 2011.

3. Разин Е. А. История военного искусства, в 3-х т. — СПб. Полигон, 1999

4. Керсновский А.А. История русской армии, в 4-х т. - М.:Голос, 1992

5. Ключевский В.О. Русская история, в 3 т. - М.: Мысль 1997

Приложение 2

Диагностические материалы

Входное анкетирование

Анкета № 1

Ваша первая мысль - самая важная!

ФИО _____

ОО _____ Класс _____

возраст _____

- Почему Вы решили посещать занятия?

Подчеркните правильный для Вас ответ

1. по необходимости;
2. по желанию;
3. от скуки или интереса;
4. другое (напишите)

- Хотите ли Вы служить в армии РФ?

Подчеркните правильный для Вас ответ

1. да;
2. нет;
3. не знаю;
4. другое (напишите)

- Какую подготовку Вам необходимо пройти перед службой в Армии РФ?
(перечислите)

- В каких войсках Вы хотели бы служить?

Подчеркните выбранный Вами ответ

1. сухопутные;

2. десантные;
 3. инженерные;
 4. танковые;
 5. войска связи;
 6. ракетно-артиллерийские;
 7. другие (напишите)
- Какую помощь Вы можете оказать человеку, попавшему в трудную жизненную ситуацию?
 1. моральную (сочувствие, соучастие, советы и т.д.);
 2. медицинскую (первую медицинскую помощь);
 3. иную (напишите)
 - Что для Вас означает выражение: «Я – Патриот России»?

Допишите фразу
Я – патриот России – это значит, что
 - Каким видом спорта Вы занимаетесь, или занимались, или хотите заниматься?

Занимаюсь –
Занимался (ась) –
Хочу заниматься –

Промежуточная аттестация

Форма проведения:

практическое задание - стрельба лазерным имитатором АК-74(ПМ);

тестирование.

Критерии оценки практического задания - стрельба лазерным имитатором АК-74(ПМ):

1. Соблюдение требований безопасности – 3 балла, за нарушение требований безопасности – 0 баллов.
 2. Правильное выполнение команд:
 - подготовка оружия к стрельбе – 1 балл;
 - выполнение изготровки для стрельбы - 1 балл;
 - принятие исходного положения - 1 балл;
 - своевременный и правильный доклад о готовности к стрельбе - 1 балл
 - своевременный и правильный доклад об окончании стрельбы - 1 балл.
- За каждый невыполненный пункт снимается один балл.

3. Выполнение упражнения стрельбы - «Стрельба с места по неподвижной цели днем »:

- Цель – грудная фигура с кругами (мишень № 4);
- Расстояние до цели – 100 м
- Количество выстрелов – 3;
- Время на стрельбу – 30 сек.;
- Положение для стрельбы – лежа с руки (с упора).

Оценка:

25 и более очков – 5 баллов;

20 - 24 очков – 4 балла;

15 - 19 очков – 3 балла;

10 - 14 очков – 2 балла;

5 - 9 очков – 1 балл;

менее 5 очков – 0 баллов.

Учитывается общее количество очков за три выстрела.

Максимальное количество баллов – 13.

Тестирование

Задание: выбрать один правильный ответ из предложенных.

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ – 1 балла.

За неправильный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 10.

1. В каком уставе определен порядок размещения военнослужащих:

- a) Устав внутренней службы ВС РФ.
- b) Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ.
- c) Строевой устав ВС РФ.

82

d) Боевой устав ВС РФ.

2. Что не влияет на величину упреждения при стрельбе по движущейся цели:

- e) дальность до цели;
- f) скорость движения цели;
- g) форма цели;
- h) направление движения цели.

3. В чем определяется величина упреждения при стрельбе из АК – 74 при фланговом

движении цели:

- e) в размерах цели;
- f) в фигурах цели;
- g) в делениях целика;

h) в градусах.

4. Что относится к принадлежности автомата АК-74:

e) ствол;

f) затворная рама с газовым поршнем;

g) пенал;

h) магазин.

5. Прицельная дальность автомата АК-74:

e) 100 м;

f) 750 м;

g) 1350 м;

h) 1000 м.

6. Дальность убойного действия пули автомата АК-74:

d) 1350 м;

e) 3150 м;

f) 1000 м;

g) 600 м.

7. Темп стрельбы автомата АК-74:

d) 40 в/м;

e) 600 в/м;

f) 100 в/м;

g) 500 в/м.

8. При движении цели под углом 45 градусов упреждение:

a) уменьшается в два раза;

b) увеличивается в два раза;

c) не изменяется;

d) отсутствует.

9. Интервал это:

d) расстояние между военнослужащими по фронту;

e) расстояние между военнослужащими в глубину строя;

f) строй;

g) расстояние вытянутой руки.

10. Шеренга это:

a) построение военнослужащих для их совместного действий в пешем порядке и на

машинах;

b) строй

c) размещение военнослужащих;

d) боевой порядок.

Ключ к тесту:

№ вопроса Правильный ответ

1 а	6 а
2 с	7 б
3 б	8 а
4 с	9 а
5 d	10 б

Баллы, полученные за практическое задание и тестирование, суммируются.

Максимальное количество баллов – 23.

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

от 19 до 23 баллов – высокий уровень

от 13 до 18 баллов – средний уровень

до 12 баллов – низкий уровень.

Итоговый контроль

Форма проведения:

- практическое задание – выполнение строевых приемов;
- практическое задание - стрельба лазерным имитатором АК-74(ПМ);
- тестирование.

Критерии оценки практического задания - выполнение строевых приемов на месте:

1. Техника выполнения каждого строевого приема оценивается:

– 3 балла, если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями

Строевого устава, четко, уверенно, красиво;

– 2 балла, если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но

недостаточно четко, с напряжением;

– 1 балл, если прием в основном выполнен в соответствии с

требованиями Строевого устава, но при этом была допущена хотя бы одна ошибка;

– 0 баллов, если прием не выполнен или при его выполнении были допущены две и более ошибки.

2. Каждый обучающийся выполняет 5 строевых приемов на месте по команде руководителя.

3. Перечень строевых приемов, команд и действий, проверяемых по одиночной подготовке, и наиболее характерные ошибки при их выполнении.

Максимальное количество баллов – 15.

№ п/п	Приемы, команды, действия.	Ошибки
1.	Строевая стойка	Носки ног развернуты не по линии фронта и не на ширину ступни. Каблуки не поставлены вместе. Кисти рук не посередине бедер, держатся ладонями назад. Грудь не приподнята, живот не подобран. Тело не подано вперед, голова опущена. Руки согнуты в локтях.
2.	Команда «Вольно»	Обучающийся сошел с места. Ослаблено внимание. Изменилось положение рук. Разговаривает в строю.
3	Команда «Заправиться»	Недостатки во внешнем виде не устранены. Обучающийся без разрешения вышел из строя. Разговаривает в строю без разрешения.
4	Повороты на месте	После поворота не сохраняется правильное положение корпуса или ног. Ноги в коленях сгибаются. Руки отходят от бедер. Нога приставляется не кратчайшим путем. Поворот произведен не на 90 (45) или 180°. Корпус отведен назад. Нет координации в движении рук и ног. Голова опущена вниз.
5.	Снятие (надевание) головного убора	Головной убор снят (надет) неустановленной рукой. Положение снятого головного убора в руке не соответствует положениям Строевого

		устава. Головной убор надет неправильно.
6	Строевая стойка с оружием	Недостатки те же, что при строевой стойке без оружия. Оружие в положении «на ремень» держится правой рукой не на высоте верхнего обреза поясного ремня, а значительно ниже (выше).
7	Строевой шаг	Корпус отведен назад. Нет координации в движении рук и ног. Голова опущена вниз. Движение руками около тела производится не от плеча, а за счет сгибания в локтях. Подъем ноги от земли значительно ниже 15 см. Размер шага меньше (больше) 70 — 80 см. Нога заносится за ногу. Движение рук вперед производится значительно ниже (выше) установленной высоты, а при движении назад — не до отказа в плечевом суставе.
8	Движение бегом	Руки не полусогнуты. Размер шага значительно меньше (больше) 85 — 90 см. При переходе с шага движение бегом начинается не с левой ноги.
9	Обозначение шага (бега) на месте	Подъем ноги производится значительно ниже 15 см от земли. Нога становится на землю не с передней части ступни, а на весь след (при беге не на переднюю часть стопы). Движение руками не в такт шага (бега). Корпус не держится

		прямо. Движение рук вперед производится значительно ниже (выше) установленной высоты, а при движении назад — не до отказа в плечевом суставе.
10	Прекращение движения шагом	После остановки не принято положение «Смирно». После подачи исполнительной команды не сделан еще один шаг или сделано два шага вперед.
11	Повороты в движении	Поворот в движении выполнен несвоевременно. Поворот направо (налево), пол-оборота направо (налево) производится не на носке левой (правой) ноги. Поворот кругом произведен не на носках обеих ног. Движение руками при повороте производится не в такт шага
12	Строевые приемы с оружием	Приемы выполняются с искажением уставных требований. Падение головного убора. Необходимость подачи команды «Заправиться» после выполнения каждого приема. Нарушение положения строевой стойки

Критерии оценки практического задания «Стрельба лазерным имитатором АК-74(ПМ)»:

1. Соблюдение требований безопасности – 3 балла, за нарушение требований безопасности – 0 баллов.
2. Правильное выполнение команд:
 - подготовка оружия к стрельбе – 1 балл;
 - выполнение изготровки для стрельбы – 1 балл;
 - принятие исходного положения – 1 балл;

- своевременный и правильный доклад о готовности к стрельбе – 1 балл
- своевременный и правильный доклад об окончании стрельбы – 1 балл.

За каждый невыполненный пункт снимается один балл.

3. Выполнение упражнения стрельбы – «Стрельба с места по неподвижной цели днем »:

- Цель – грудная фигура с кругами (мишень № 4);
- Расстояние до цели – 100 м
- Количество выстрелов – 3;
- Время на стрельбу – 30 сек.;
- Положение для стрельбы – лежа с руки (с упора);

Оценка:

25 и более очков – 5 баллов;

20 - 24 очков – 4 балла;

15 - 19 очков – 3 балла;

10 - 14 очков – 2 балла;

5 - 9 очков – 1 балл;

менее 5 очков – 0 баллов.

Учитывается общее количество очков за три выстрела.

Максимальное количество баллов – 13.

Тестирование

Задание: выбрать один правильный ответ из предложенных.

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ – 1 балл.

За неправильный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 10.

1. Выполнение норматива по сборке АК-74 завершается:

- a) Присоединением магазина;
- b) Постановкой автомата на предохранитель;
- c) Примыканием штык-ножа;
- d) Проведением контрольного спуска.

2. Какие погодные условия влияют больше на величину поправок на стрельбу:

- a) боковой ветер;
- b) косой ветер;
- c) атмосферное давление;
- d) температура воздуха.

3. Начальная скорость полета пули АК-74:

- a) 1000 м/с.;
- b) 750 м/с.;
- c) 900 м/с.;
- d) 500 м/с..

4. Боевая скорострельность АК-74 одиночными выстрелами

- a) 600 в/м.;
- b) 40 в/м.;
- c) 100 в/м.;
- d) 10 в/м.

5. Емкость магазина пистолета ПМ:

- a) 9 патронов;
- b) 10 патронов;
- c) 8 патронов;
- d) 7 патронов.

6. Дальность эффективного огня пистолета ПМ:

- a) 100 м;
- b) 3350 м;
- c) 150 м;
- d) 50 м.

87

7. Дальность убойного действия пули пистолета ПМ:

- a) 350 м;
- b) 315 м;
- c) 1000 м;
- d) 60 м.

8. По команде «ВОЛЬНО» разрешается:

- a) провести разминку;
- b) ослабить в колене правую или левую ногу;
- c) выйти из строя;
- d) поговорить с товарищем.

9. По предварительной команде необходимо:

- a) принять строевую стойку;
- b) усилить внимание;
- c) выполнить строевой прием;
- d) продолжить выполнять ранее полученную команду.

10. ○ газ. – этот топографический знак означает:

- a) колодцы;
- b) нефтяные, газовые и другие скважины без вышек;

- с) нефтяные, газовые и другие скважины с вышками;
- d) заправочные станции.

Ключ к тесту:

№ вопроса Правильный ответ

1 а	6 d
2 а	7 а
3 с	8 b
4 b	9 а
5 с	10 b

Баллы, полученные за практическое задание и тестирование, суммируются.

Максимальное количество баллов – 38.

Критерии уровня обученности по сумме баллов:

от 31 до 38 баллов – высокий уровень

от 20 до 30 баллов – средний уровень

до 19 баллов – низкий уровень

Приказ

11.02.2021

№ 82 - ДО

О создании юнармейского отряда

В целях разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и молодежи, формирования сплоченного и дружного коллектива,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать юнармейский отряд на базе муниципального казённого учреждения Тогучинского района «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей».
2. Назначить координатором юнармейского отряда Баркина Владимира Аркадьевича, инструктора по физкультуре.
3. Баркину В.А.- инструктору по физкультуре:
 - организовать работу юнармейского отряда;
 - разработать план работы юнармейского отряда;
 - провести мероприятия, направленные на привлечение кандидатов для вступления во Всероссийское движение «Юнармия»;
 - в своей деятельности, координатора юнармейского отряда, руководствоваться уставом ВВПОД «Юнармия», Положением о юнармейском отряде, утвержденном решением Главного штаба ВВПОД «Юнармия» 26 января 2017 года;
 - копию настоящего приказа направить в местное отделение ВВПОД «Юнармия» Тогучинского района Новосибирской области.
4. Васильевой С.А., методисту организовать информационное освещение деятельности юнармейского отряда на сайте учреждения и в МО ВВПОД ЮНАРМИЯ Тогучинского района.
5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.



Директор
ознакомлен: Баркин В.А. *Баркин* » *02* »

Васильева С.А. *Васильева* » *02* »

2021г.

2021г.

