

**муниципальное казённое учреждение Тогучинского района
«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»**

согласовано:

начальник ОСЗН
администрации Тогучинского района
Новосибирской области



Т.А. Старовойтова

11 января 2021г

утверждаю:

директор МКУ «Тогучинский центр помощи
детям»



И.А. Цудикова

11 января 2021г

ОТЧЕТ

**о деятельности муниципального казённого учреждения Тогучинского
района « Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»
за 2020год**

**г.Тогучин
2020г.**

Содержание:

1. Информационная справка
2. Обеспечение охраны прав и законных интересов детей
3. Комплексное социально – психолого - педагогическое сопровождение детей. Работа консилиума специалистов. Работа с ИПРиЖУ
4. Сопровождение замещающих семей
5. Постинтернатное сопровождение выпускников
6. Воспитание и развитие детей
 - 6.1. Состояние здоровья детей, оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий
 - 6.2. Результаты диспансеризации
 - 6.3. Оздоровление детей в летний период
 - 6.4. Соблюдение гигиенических требований, СанПинов
 - 6.5. Питание детей
 - 6.6. Физическое развитие, сохранение и укрепление здоровья детей
 - 6.7. Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни
 - 6.8. Трудовое воспитание, профориентация
 - 6.9. Профилактика социальных вредностей
 - 6.10. Организация отдыха и досуга
 - 6.11. Дополнительное образование
8. Работа с кадрами. Повышение квалификации
9. Заключительные положения

1. Информационная справка

Полное название - муниципальное казённое учреждение Тогучинского района « Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»
(новая редакция устава утверждена постановлением администрации Тогучинского района 10 октября 2016г. №763)

Учредитель – Тогучинский район Новосибирской области

Лицензия на медицинскую деятельность – № ЛО- 54-01-005315 от 25.02.2019г.

Лицензия на образовательную деятельность - № 10847 от 15 марта 2019г.

Режим работы – круглосуточный

Обучение детей осуществляется:

- **Тогучинская СОШ №3 – 1-11 классы (в две смены)**
- **Тогучинская школа для обучающихся с ОВЗ (2019-2020 учебный год)**
- **МДОУ «Тогучинский детский сад№2»**
- **ДСШ, ЦРТДиЮ.**

Руководство:

- **директор - Цудикова Ирина Александровна- стаж работы в учреждении 30лет, из них в должности директора 23 года;**
- **заместитель директора - Кардаш Татьяна Александровна стаж педагогической работы 21 год, в должности заместителя директора 10 лет.**

МКУ «Тогучинский центр помощи детям» осуществляет следующие основные виды деятельности:

1. круглосуточный прием и содержание детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей, временно помещенных в Учреждение по заявлению законных представителей, в том числе создание условий пребывания, обеспечивающих безопасность детей;

2. осуществление полномочий опекуна (попечителя) в отношении детей; деятельность по предупреждению нарушения личных неимущественных и имущественных прав, восстановлению нарушенных прав детей и представление их интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах; ведение в установленном порядке личных дел детей;

3. консультативная, психологическая, педагогическая, юридическая, социальная и иная помощь родителям детей в целях профилактики отказа

родителей от воспитания своих детей, ограничения их в родительских правах, лишения их родительских прав, а также в целях обеспечения возможности восстановления родителей в родительских правах или отмены ограничения родительских прав;

4. содействие устройству детей на воспитание в семью, включая консультирование лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, по вопросам семейного устройства и защиты прав детей;

5. проведение информационных кампаний по привлечению лиц, желающих усыновить (удочерить) или принять под опеку (попечительство) ребенка, а также по проведению совместных культурно-массовых мероприятий с такими лицами, благотворительными организациями, волонтерами и другими лицами;

6. сопровождение семей, принявших на воспитание детей:

- проведение периодического комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей, переданных на воспитание в семьи, оказание им и их законным представителям, а также иным членам семьи психолого-педагогической, правовой и иной помощи, направленной на обеспечение нормального воспитания и развития детей в замещающей семье;

- организация и проведение обучающих семинаров, тренингов для замещающих семей;

- участие в проведении в установленном порядке проверок условий жизни и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, переданных на воспитание в семьи, мониторинга их развития;

- подготовка проекта заключения об условиях жизни и воспитания ребенка, оставшегося без попечения родителей, включающего рекомендации о форме защиты его прав и законных интересов;

- оказание во взаимодействии с органами опеки и попечительства содействия детям, оставшимся без попечения родителей, переданным на воспитание в семьи, их законным представителям в получении детьми образования, медицинской помощи, социальных услуг;

- профилактика возврата детей из замещающих семей, организация коррекционно-реабилитационной работы с родителями, лишенными родительских прав, ограниченными в родительских правах, в целях возвращения им детей, предоставление комплексной помощи ребенку и семье с целью обеспечения безопасных условий развития и воспитания ребенка, сохранения его в кровной или замещающей семье;

- реабилитация детей, отобранных у родителей, возвращенных из замещающих семей;

7. подготовка детей к передаче на воспитание в семьи:

- организация физического развития детей с учетом возраста и индивидуальных особенностей, организация получения детьми образования, а также воспитание детей, в том числе физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое, включая духовно-нравственное, патриотическое, трудовое, с привлечением детей к самообслуживающему труду, мероприятиям по благоустройству территории Учреждения, приусадебного участка;
- оказание медицинской помощи детям, осуществляемой в порядке, устанавливаемом Министерством здравоохранения Российской Федерации; организация и проведение диспансеризации детей в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; организация и проведение мероприятий по охране здоровья детей;
- проведение комплексной медико-психологической и социально-педагогической реабилитации детей и их социальной адаптации; оказание детям квалифицированной помощи в обучении и коррекции имеющихся проблем в развитии;
- организация отдыха и оздоровления детей;

8. оказание консультативной, психологической, педагогической, юридической, социальной и иной помощи лицам из числа детей, завершивших пребывание в организациях для детей-сирот, в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством Новосибирской области,

9. дополнительное образование детей

В 2020 году перед коллективом была поставлена цель – реализация права ребёнка жить и воспитываться в семье через обеспечение благоприятных и безопасных условий проживания, воспитания и развития.

Реализация поставленной цели осуществлялась через решение следующих задач:

1. создать в учреждении безопасные, приближенные к семейным, условия проживания и воспитания детей;
2. продолжить работу по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования детей;
3. совершенствовать деятельность службы постинтернатного сопровождения;
4. внедрить новые проектные технологии по профилактике девиантного поведения подростков с использованием диагностических и тестовых материалов.

Для осуществления деятельности в 2020 году в учреждении созданы и работают службы, отделения, структурные подразделения:

1. Служба сопровождения замещающих семей (Положение о службе сопровождения замещающих семей от 30.08.2018г. пр. № 259). Основная цель и задачи работы службы: организация и обеспечение деятельности по содействию семейному устройству детей, сопровождению семей, принимающих на воспитание детей.

Основные задачи:

- содействие развитию различных форм семейного устройства детей, профилактика утраты детьми родительского попечения;
- оказание комплексной психолого – педагогической, социальной, правовой помощи гражданам, желающим принять или принявшим на воспитание детей в семью;
- организация комплексного сопровождения замещающих семей;
- поддержка замещающих семей в ситуации неоднозначного отношения к ним в обществе.

2. Служба постинтернатного сопровождения детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (Положение о службе постинтернатного сопровождения от 30.08.2018г. пр. № 259). Цель – осуществление деятельности по сопровождению выпускников организаций для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 18 лет до 23 лет из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с признаками дезадаптации, с целью оказания помощи в социальной адаптации, подготовке к самостоятельной жизни, поддержки в решении проблем самообеспечения, реализации собственных возможностей.

3. Информационно – методическая служба (Положение об информационно – методической службе от 30.08.2018г. пр. № 259). Основная цель работы службы - популяризация семейных форм воспитания; повышение уровня профессиональной компетенции специалистов, работающих с детьми, оставшимися без родительского попечения; методическое сопровождение и анализ деятельности специалистов по оказанию социальных услуг, реализации общеразвивающих программ дополнительного образования детей.

Задачи:

- осуществлять информационное обеспечение деятельности Учреждения;

- оказывать методическую помощь специалистам, оказывающим услуги в сфере семейного жизнеустройства и воспитания детей, в развитии творческого потенциала и повышения квалификации;
- осуществлять просветительскую деятельность;
- осуществлять методическое сопровождение реализуемых в учреждении программ и проектов.

4. Стационарное отделение (Положение о стационарном отделении от 30.08.2018г. пр. № 259). Цель – обеспечение временного проживания детей в условиях, приближенных к домашним, на период до их устройства на воспитание в кровную или замещающую семью, в случае, если невозможно немедленно назначить им опекуна или попечителя в порядке, установленном законом, на период подготовки детей к самостоятельной жизни.

Задачи работы стационарного отделения:

- обеспечение защиты и безопасности ребёнка;
- удовлетворение потребностей в развитии и преодолении задержек в развитии;
- поддержание связи между детьми и их биологическими семьями;
- создание для детей постоянной безопасной семейной среды;
- работа специалистов в качестве члена команды профессионалов.

В стационарное отделение входит 8 стационарных групп с численностью до 60 детей. Наполняемость групп до 8 человек. Режим работы стационарного отделения - круглосуточный.

5. Структурное подразделение дополнительного образования детей (Положение о структурном подразделении дополнительного образования детей от 18 января 2019г. приказ №45). Целью дополнительного образования детей, являющихся получателями услуг в Учреждении, осуществляемом в структурном подразделении дополнительного образования Учреждения, является обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию.

Основные задачи:

- мотивация ребенка к познанию, творчеству, труду, искусству и здоровому образу жизни;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также занятиях физической культурой и спортом;
- создание условий, способствующих росту самооценки и познавательных интересов ребенка;

- формирование личностных качеств и социально значимых ценностей и компетенций;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактика асоциального поведения;
- формирование и развитие творческих способностей;
- формирование и развитие коммуникативных навыков;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества.

В состав структурного подразделения входят: методист, педагог ДО – 2, инструктор по физкультуре, инструктор по труду, музыкальный руководитель, педагог – организатор.

В 2020 году педагогами были разработаны и реализованы программы дополнительного образования детей по направлениям:

- художественной направленности – 4 программы («Мастерская кукол», «Поделки из бросового материала»; «Ритм плюс» «Фантазия», «Учимся рисовать»);
- социально – педагогической направленности – 4 программы («Энциклопедия кулинарии», « Лучики», «Я с тобой», «Твори добро»);
- спортивной направленности – 1 («Бокс»);
- естественно – научной направленности – 1 программа («В мире цветов»);
- технической направленности - 1 («Начальная информатика»);

На 2020-2021 учебный год были открыты объединения физкультурно-спортивной направленности – «Шахматы», по направлению краеведения - «Знаем, помним, чтим». Стабильно реализуются ДООП «Я рисую» (руководитель Кардаш Т.А.), «Начальная информатика» (руководитель Мусанов А.Н.), «Твори добро», (руководитель Ляхова Л.И.), «Мастерская кукол» (руководитель Скоробогатько Е.А.).

№	Направленность	Название программы	Руководитель программы
1.	Художественная	«Мастерская кукол»	Скоробогатько Е.А., инструктор по труду
		«Я - рисую»	Кардаш Т.А., воспитатель
		«Солнечные лучики»	Новгородцева Т.Г., педагог ДО
2.	Социально – педагогической направленности	«Твори добро»	Ляхова Л.И., воспитатель
3.	Естественно –	«Начальная	Мусанов А.Н.,

	научной направленности	информатика»	воспитатель
4.	Спортивной направленности	«Белая ладья»	Суховий Е.А.
5.	Краеведческой направленности	«Родной очаг»	Суховий Е.В.

В 2020г. в системе дополнительного образования детей на базе учреждения задействовано 33 воспитанника, что составляет 64% от общего количества детей, что в сравнении с 2019 годом на 13,5% меньше в связи с увеличением количества детей в возрасте от 1года до 5 лет.

2. Обеспечение охраны прав и законных интересов детей

Анализ контингента воспитанников в 2020 году

-52 ребенка - по состоянию на 01.01.2020

- 56 детей по состоянию 01.01.2021

- 37зачислены в течение года

- 33 - отчислены в течение годы

зачислены:

дети из семей в трудной жизненной ситуации	по 3-х сторонним соглашениям	возврат из замещающих семей	ОРП, ЛРП, смерть родителей, МЛС	перевод
-	-	10	22	5

Территории, направившие 37 детей:

- Черепановский район- 6 (16,2%)

- Тогучинский район-8 (21,6%)

- Мошковский район- 4

- Коченевский район- 1

- г.Обь-3

- Барабинский район-1

- Колыванский район- 5(13,5%)

- г.Искитим -3

- Болотнинский район- 2

- Чулымский - 4

Из них:

-дошкольников –18(48,6%)

-школьников-19(51,4%), в том числе старше 14 лет-11

отчислены:

переданы в кровную семью	эмансипированные	переданы в замещающую семью	выпуск	перевод	совершеннолетие
8	1	14	6	2	2

Социальный состав детей по состоянию на 01.01.2021 (56 детей)

сироты	ОБПР	Дети по 3-х стороннему соглашению	Дети в ТЖС	Из общего числа (56) вторичное сиротство	Школьники/дошкольники	Из общего числа(56) детей Тогучинского района
5	51	-	-	17	39/17	16

Перспективы семейного устройства детей в 2021г:

- 7 - в кровную семью,
- 6- родственная опека,

Прочее:

- 3 -достижение совершеннолетия
- 6 - выпускники

Соблюдение прав и законных интересов детей, условий их комфортного проживания, достойного социального и медицинского обслуживания. Соблюдение норм жилой площади на 1 проживающего санитарным требованиям:

Права и законные интересы обслуживаемой категории детей соблюдаются:

- дети своевременно вносятся в списки детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подлежащих обеспечению жилыми помещениями. За отчетный период внесены в списки 9 детей, достигших возраста 14 лет, всего внесены 16 из 33,
- все школьники получают образование в Тогучинской СОШ №3(39 детей) ,
- дошкольники посещают Тогучинский детский сад №2(9 детей), в ожидании направления в детский сад 8 детей,
- доврачебная медицинская помощь оказывается детям на базе учреждения (имеется лицензия на медицинскую деятельность №ЛО-54-01-005315 от 25.02.2019г выдана Министерством здравоохранения НСО),
- летнее оздоровление 54 детей осуществлялось на базе учреждения в связи с ограничительными мероприятиями по коронавирусной инфекции,
- 17 детям оформлена пенсия по потере кормильца,

- 42 ребенка имеют право на получение алиментов; алименты взысканы, замена взыскателя при необходимости произведена во всех случаях; алименты получают 23.

Дети проживают в группах, где созданы условия, максимально приближенные к домашним, численностью до 6-8 человек.

Работа по защите прав и законных интересов детей будет продолжена.

3. Комплексное социально – психолого – педагогическое сопровождение детей

Комплексное социально психолого – педагогическое сопровождение детей в 2020 году осуществлялось через следующие направления работы:

- психолого – педагогическая и социально – педагогическая диагностика детей, детей поступивших в учреждение, детей, имеющих статус ОВЗ, детей – инвалидов;
- психологическое и социальное консультирование детей, педагогов, замещающих и кровных родителей;
- работа Консилиума Специалистов;
- работа по индивидуальному плану развития и жизнеустройства ребёнка.

В 2020 году **психолого – педагогическое сопровождение** воспитанников осуществляли 2 педагога – психолога. Основные задачи психологического сопровождения детей:

- расширение методов, методик и инструментов психологической диагностики и коррекции детей;
- диагностика уровня психофизического развития вновь поступающих детей;
- психологическое сопровождение адаптации, реабилитации воспитанников;
- коррекция психологических причин нарушений в развитии, обучении и воспитании детей;
- содействие ребёнку в решении актуальных задач развития, обучения, воспитания, социализации;
- подготовка воспитанников к семейному жизнеустройству;
- психологическое просвещение педагогов: проведение рабочих групп, индивидуальных консультаций;
- психологическое сопровождение замещающих семей.

Психолого – педагогическое сопровождение в 2020 году осуществлялось по следующим направлениям:

- диагностическая работа;
- коррекционно-развивающая;

- организационно-методическая работа.

В рамках диагностической работы за 2020 год 37 детей прошли входную диагностику в период адаптации, 33 ребёнка продиагностирован перед выпуском из учреждения, в случае передачи ребенка в семью, выпускники. Всего охвачено психолого – педагогической диагностикой 78,6% детей, что на 19,6% ниже в сравнении с 2019г. Для каждого ребенка составлено психологическое заключение по результатам диагностики. С января по сентябрь 2020 г. организованы и проведены индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Коррекционно-развивающая работа была направлена на решение проблем, выявленных в процессе диагностики, а также возникавших в процессе адаптации, воспитания и развития детей. Педагогами-психологами проведены индивидуальные, групповые и семейные консультации, в том числе курсы индивидуальной терапии по работе с психотравмой, терапия горя, интеллектуальные развивающие занятия, песочная терапия, групповая игровая терапия.

Проведены Консилиумы специалистов, рабочие группы по составлению ИПРиЖУ, на которых обсуждались сильные стороны и точки роста воспитанников, корректировались рекомендации по улучшению коммуникации воспитанников и воспитателей, повышению уровня адаптации и всестороннего развития детей.

В рамках психологического просвещения были разработаны рекомендации для приемных родителей и воспитателей с целью налаживания контакта с детьми, а также рекомендации по разрешению возникших конфликтных ситуаций. Воспитатели получали информацию о психологических причинах и целях негативного поведения детей, снабжались воспитательными приемами для коррекции негативного поведения ребенка.

Организационно-методическая работа была реализована через планирование работы и ведение документации, работу с методической и научной литературой, подбор методик и инструментов для диагностики и коррекции, участие в рабочих группах по адаптации новых воспитанников и написанию ИПРиЖУ.

В конструктивной коммуникации с педагогами повышена их осведомленность в области психологии сиротства, разрешения конфликтных ситуаций, установления здоровых границ и дисциплины. Воспитатели активно применяли полученные психологические знания и навыки в своей работе. Потребности воспитанников в безопасности и развитии своевременно и адекватно удовлетворялись. Созданы доверительные отношения с воспитанниками, которые в случае необходимости обращаются за

психологической помощью. Выявленные дефициты психоэмоциональной сферы корректировались курсами индивидуальной терапии по работе с психотравмой, терапия горя, интеллектуальными развивающими занятиями, арт-терапией, в групповой игровой терапии. Оказана своевременная психологическая помощь замещающим семьям в виде семейных и индивидуальных консультаций.

Работа Консилиума специалистов в 2020г.

Работа Консилиума специалистов в 2020г. была организована согласно Положению о Консилиуме специалистов (утв. пр. № 259 от 30.08.2018г.). Основной целью работы Консилиума является профессиональный контроль и обеспечение актуального, эффективного, своевременного и качественного социального сопровождения воспитанников и их семей. Оказание им комплексных реабилитационных услуг. Поставленные задачи:

- координация деятельности по разработке и реализации индивидуальных программ реабилитации и жизнеустройства воспитанников/ семей;
- анализ собранной первичной информации; определение проблем воспитанников, семейных проблем участников реабилитационного процесса, сроков проведения реабилитационных мероприятий;
- согласование планов работы специалистов;
- определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи в рамках имеющихся возможностей;
- определение мероприятий и выработка рекомендаций по реализации ИПРиЖУ воспитанников;
- контроль реализации мероприятий ИПРиЖУ;
- определение направлений реабилитационной работы, предположительной формы жизнеустройства воспитанников;
- рассмотрение ИПРиЖУ каждого ребёнка.

Основные направления работы Консилиума специалистов:

- подготовка/пересмотр/рассмотрение ИПРиЖУ по результатам комплексного медико – психолого – педагогического обследования детей;
- профилактика правонарушений и коррекция поведения подростков.

В 2020 году проведено 49 заседаний Консилиума специалистов, в том числе и рабочих групп. На консилиуме рассмотрены вопросы, направленные на подготовку и составление индивидуальных планов развития и жизнеустройства ребёнка, на детей, поступивших в учреждение, а так же пересмотр и подготовка ИПРиЖУ на 1 и 2 полугодие 2020г. на каждого ребёнка. Работа консилиума позволяет своевременно выявлять проблемы и

трудности ребёнка в период адаптации его к новым условиям проживания и обучения.

В 2020 году продолжена работа по улучшению качества подготовки, составлению и пересмотр ИПРиЖУ.

ИПРиЖУ составляется в целях обеспечения и защиты прав и законных интересов детей, в том числе права жить и воспитываться в семье.

Основные задачи ИПРиЖУ:

- обеспечение развития личности, коррекции нарушений развития и воспитания детей;
- эмоционально – психологическая подготовка ребёнка к воспитанию в замещающей семье или к возвращению в кровную семью;
- восстановление и развитие позитивных детеско – родительских отношений в кровной семье;
- содействие устройству детей в замещающую семью и формирование позитивного взаимодействия воспитанника и потенциальных замещающих родителей на этапе знакомства;
- подготовка воспитанника к самостоятельной жизни.

В 2020 году Консилиумом разработаны и составлены впервые 37 индивидуальных плана развития и жизнеустройства ребёнка, пересмотрено и составлено 89.

Продолжена работа с детьми, имеющими статус обучающегося ОВЗ. На 01 января 2020г. в учреждении воспитывалось 15 детей, имеющих статус ОВЗ. На конец 2020г. количество детей с ограниченными возможностями снизилось до 10 детей, детей – инвалидов - 2.

На районную ТПМПК в 2020г. дети не направлялись. 2 детей (Олейникова Ш., Нестеров Е.), нуждающиеся в специальных образовательных условиях переведены в Чумаковскую СКШИ.

Работа Консилиума в 2020г. позволила провести комплексное обследование и сопровождение каждого ребёнка, увидеть индивидуальные возможности и потребности ребёнка, подготовить и принять соответствующие коллегиальные решения.

Психологическое сопровождение воспитанников в учреждении осуществлялось до 01 сентября 2020г. штатным педагогом – психологом. В связи с удаленностью места жительства (г. Новосибирск) от места работы, сотрудник уволилась. Сведения о вакансии размещены на сайте учреждения, ежемесячно обновляются в центре занятости, в социальных сетях с помощью волонтеров.

Положительные результаты комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения детей достигнуты по следующим показателям:

- используются как основной вид деятельности диагностические методики, направленные на определение уровня социальной ответственности подростков;
- оказана своевременная психологическая помощь кандидатам в замещающие родители, детям в виде семейных и индивидуальных консультаций;
- увеличилось количество воспитанников дошкольного и младшего школьного возраста охваченных психолого – педагогическим сопровождением;
- разработаны ИПРиЖУ на 64 воспитанника, что позволяет своевременно выявить проблемы и трудности ребёнка, оказать соответствующую комплексную психолого – педагогическую помощь.

4. Сопровождение замещающих семей

Целью работы по сопровождению замещающих семей является организация и обеспечение деятельности по содействию семейному устройству детей, сопровождению семей, принимающих на воспитание детей.

Основные задачи:

1. Содействие развитию различных форм семейного устройства детей, профилактика утраты детьми родительского попечения.
2. Оказание комплексной психолого-педагогической, социальной, правовой помощи гражданам, желающим принять или принявшим на воспитание в свои семьи детей.
3. Организация комплексного сопровождения замещающих семей, включая:
 - повышение психолого-педагогической компетенции замещающих родителей
 - мониторинг воспитания, развития и социальной адаптации ребенка в замещающей семье
 - помощь замещающей семье в подготовке ребенка к взрослой жизни, профилактики конфликтов, проблем с управлением поведения и воспитанием ребенка
 - психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации ребенка в замещающей семье
 - поддержка замещающих семей в ситуации неоднозначного отношения к ним в окружающем сообществе.

Данная работа включает в себя задачи преодоления негативных стереотипов, бытующих в обществе, укрепления позитивного имиджа замещающей семьи, содействия социальному признанию труда замещающих родителей. По состоянию на декабрь 2020г. на сопровождении находится 21 замещающая семья:

Кол-во приемных семей на основе договора	Кол-во приемных семей по запросу	Кол-во приемных детей	активные	стабильные	кризисные
21	2	45	1	19	1

Проблемы, с которыми замещающие родители обращаются в службу сопровождения, довольно разнообразны: отсутствие контакта с ребенком (непонимание, невозможность обсудить проблему, ссоры и конфликты по пустякам), тревога за будущее подопечного (родителям кажется, что ребенок невнимателен, неорганизован, не готов для взрослой жизни, не ту профессию хочет получить), отклонения в поведении ребенка (агрессивность, гиперактивность, воровство, ложь, конфликты с преподавателями, низкая мотивация к обучению). Нежелание говорить о кровных родителях, об изменениях, которые происходят с ребенком в подростковом возрасте. Чаще всего к специалистам службы обращаются семьи, проходящие так называемый «адаптационный период», когда ребенок и родители узнают друг друга, осваиваются в новых для них условиях. Специалисты заключают с семьей договор о сопровождении, составляют индивидуальный план сопровождения, включающий комплекс мероприятий, помогающих выявить причины возникшей ситуации, способствующих эмоциональному сближению членов семьи, снижению уровня конфликтности. Родители получают необходимую консультативную помощь по вопросам внутрисемейных отношений, проводятся тренинги по межличностным взаимоотношениям замещающего родителя и приемного ребенка, для родителей подбирается методическая литература по вопросам воспитания детей. Не секрет, что большинство отказов от детей происходит именно тогда, когда подопечные вступают в подростковый возраст. Поэтому специалистом службы ведется просветительская работа с родителями об особенностях подросткового возраста, о тонкостях, которые нужно учитывать при общении с ребятами.

В 2020 году замещающим семьям были оказаны следующие виды услуг:

№ п/п	Наименование услуги	Количество
1	Беседы с несовершеннолетними, проживающими в замещающих семьях	9
2	Посещение замещающих семей	3
3	Предоставлены консультации замещающим родителям	22
4	Предоставлены консультации несовершеннолетним, проживающим в замещающих семьях	9
5	Индивидуальные беседы с приемными родителями и опекунами	12
6	Проведение мониторинга	2
7	Участие в собраниях, семинарах для замещающих родителей	1
8	Подготовка запросов по розыску биологических родителей, исковых заявлений по лишению родительских прав, замене взыскателя в исполнительном производстве и т.п.	8

В ходе работы:

- установлен контакт с родителями и детьми/ребенком;
- получена информация об особенностях семейной системы и рисках адаптации;
- специалистом сформирована оценка уровня риска дезадаптации, ресурсов семьи и определен актуальный уровень сопровождения;
- родителям даны рекомендации о характере дальнейших действий по сопровождению.

Выводы: сопровождение семьи является важным и необходимым условием, обеспечивающим эффективную интеграцию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданных на воспитание в замещающую семью. Сопровождение замещающих семей позволило укрепить уверенность родителей в своих воспитательных воздействиях, содействовать мобилизации их личностных ресурсов для выхода из кризисного состояния, расширило диапазон приемлемых и результативных средств для самостоятельного решения возникающих проблем и преодоления трудностей.

5. Постинтернатное сопровождение выпускников

По направлению постинтернатного сопровождения выпускников специалисты учреждения работают согласно плана постинтернатного сопровождения выпускников. От выпускника поступает заявление об

оказании помощи в процессе адаптации в новом коллективе, получении социальных выплат и других видов помощи, которые могут понадобиться во время обучения в образовательном учреждении. Выпускник дает свое согласие на обработку персональных данных, заключается договор о постинтернатном сопровождении выпускника. На каждого выпускника разрабатывается и реализуется индивидуальный план сопровождения. Используются различные формы работы: кураторство, консультирование, общение по телефону, оказание социально – правовой, медико – социальной, психолого – педагогической помощи. С начала учебного года осуществляется постоянный контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий выпускниками, межведомственное взаимодействие, направленное на оказание помощи выпускникам в период социальной адаптации, профилактику правонарушений и преступлений, организацию быта и досуга, реализацию прав и обязанностей, защиту законных интересов. В 2020 году шесть выпускников продолжили обучение в профессиональных образовательных учреждениях г. Новосибирска, г. Черепаново, г. Купино, с. Довольное. Учебные заведения выпускники выбирали по личному желанию, в силу объективных причин, низкий балл аттестата, наличие общежития, гособеспечения.

Список выпускников - 2020

№ п/ п	ФИ выпускника	Учебное заведение, профессия, специальность
1	Г.Н.	ГАПОУ НСО «Новосибирский машиностроительный колледж», специальность «Технология металлообрабатывающего производства»
2	К.А.	ГБПОУ НСО «Черепановский политехнический колледж», специальность «Автомеханик»
3	М.В.	ГБПОУ НСО «Новосибирский колледж легкой промышленности и сервиса», профессия «Оператор швейного оборудования»
4	П.С.	ГБПОУ НСО «Купинский межрайонный аграрный лицей», специальность «Мастер отделочных строительных работ»
5	С.И.	
6	Х.В.	ГБПОУ НСО «Доволенский аграрный колледж»,

		специальность «Мастер отделочных строительных работ: штукатур, маляр строительный»
--	--	--

Всем выпускникам было своевременно перечислено выпускное пособие на обеспечение одеждой, обувью, мягким инвентарем и оборудованием при выпуске. Согласно приказа «О назначении кураторов выпускников 2020 года» за каждым выпускником закреплен куратор для осуществления постинтернатного сопровождения из числа специалистов, воспитателей учреждения, которые оказывают выпускникам морально-эмоциональную поддержку на протяжении всего обучения, в курсе всех проблем выпускников, с целью своевременного их разрешения.

По состоянию на декабрь 2020 года на постинтернатном сопровождении находится 34 выпускника. С момента создания Службы постинтернатного сопровождения в сентябре -октябре каждого года проходит работа по корректировке банка данных выпускников МКУ «Тогучинский центр помощи детям». В течение года проведены совещания по адаптации и сопровождению выпускников - 2

- очные консультации - 32;
- консультаций дистанционно - 48;
- практическая помощь - (выходы, выезды по адресам, сопровождение выпускников в учреждения, оформление документов, запросы);
- проводилось обследование условий жизни выпускников и их адаптации в общежитиях учебных заведений;
- выпускники встречаются с воспитанниками Центра, оказывают помощь в профориентации, делятся своими воспоминаниями, проблемами, с которыми сталкиваются в постинтернатный период.

В течение года проводилось социально- педагогическое исследование выпускников, заключивших договор со Службой постинтернатного сопровождения, мониторинг проблем выпускников, состоящих на постинтернатном сопровождении.

Анализ полученных данных при проведении мониторинга жизнеустройства выпускников показал, что они испытывают проблемы:

- в области жилищных вопросов - задолженность за жильё, оставление квартир и допуск туда посторонних (друзей, знакомых);
- в получении профессионального образования - разочарование в выборе специальности (как следствие- отсутствие социальной мотивации к обучению, пропуски занятий);
- в трудовой деятельности- выпускники не мотивированы на работу, не способны соблюдать режим труда и отдыха, для них характерны низкий уровень личной ответственности, завышенные требования к заработной

плате. Они не способны защищать свои личные и профессиональные интересы, недостаточно владеют информацией в сфере трудового права; не умеют самостоятельно оформить документы; не способны создавать и развивать длительных внутрисемейных отношений - гражданские браки, смена партнеров.

Круг проблем, с которыми сталкиваются выпускники в постинтернатный период, достаточно широк: получение жилья, поступление в учебные заведения, трудоустройство, влияние асоциальных компаний, неоднозначное отношение со стороны общества, боязнь неизвестного. Всё это подтверждает востребованность постинтернатного сопровождения выпускников данной категории.

6. Воспитание и развитие детей

Деятельность по сохранению и укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни воспитанников в 2020 году организована последующим направлениям:

- оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий;
- состояние здоровья (диспансеризация);
- оздоровление детей в летний период;
- соблюдение гигиенических требований, СанПинов;
- обеспечение правильного и полноценного питания с учётом возраста и состояния здоровья;
- физическое развитие, сохранение и укрепление здоровья детей;
- мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек.

6.1. Состояние здоровья детей, оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий (Приложение 1).

Из 56 воспитанников на учете у врача психиатра состоят 16 детей, из них 14 детей – на консультативном наблюдении, 2 на диспансерном наблюдении:

1. ежемесячно дети, состоящие на учете, посещают консультативный приём врача (с обновленной характеристикой),
2. своевременно приобретаются все препараты, назначенные врачом,
3. осуществляется ежедневный контроль приема ребенком назначенного врачом медикаментозного лечения,
4. осуществляется постоянный контроль за изменениями в поведении и общем состоянии детей,
5. проводится индивидуальная социально – педагогическая работа по оказанию помощи детям в обучении, коррекции поведения,

б.психологическая и логопедическая коррекция детей начальной школы и имеющих статус обучающихся с ОВЗ осуществляется на базе ТСОШ №3

6.2. Диспансеризация

89 воспитанников прошли диспансеризацию в 2020г. с учетом поступивших и выбывших детей.

6.3. Оздоровление детей в летний период

В связи с карантинными мероприятиями в период пандемии воспитанники находились в учреждении. Для детей были организованы мероприятия с учетом ограничений, рекомендованных Роспотребнадзором.

6.4. Соблюдение гигиенических требований, СанПинов, выполнение рекомендаций в условиях пандемии

Контроль за соблюдением гигиенических требований, санитарных правил и норм осуществлялся медицинскими работниками. Ежедневно организована проверка санитарного состояния всех помещений учреждения.

С 16 марта 2020г. были введены ограничительные мероприятия в целях профилактики и недопущения распространения новой коронавирусной инфекции среди сотрудников и воспитанников, изданы нормативно – правовые документы.

Медицинскими работниками учреждения проводился двойной контроль температуры тела работников и детей при входе в учреждение, в течение рабочего дня (по показаниям), с обязательным отстранением от нахождения на рабочем месте лиц с повышенной температурой тела и признаками инфекционного заболевания. Проводилось регулярное проветривание рабочих и групповых помещений (каждые 2 часа). Всем сотрудникам выданы средства индивидуальной защиты органов дыхания на случай выявления лиц с признаками инфекционного заболевания. При входе ежедневно в учреждение проводился контроль за соблюдением обработки рук работниками кожными антисептиками. Проводится ежедневная влажная уборка помещений (каждые 2 часа) с применением дезинфицирующих средств. В рабочих и групповых помещениях установлены бактерицидные лампы с целью регулярного обеззараживания воздуха (в наличии – 11 ламп). Размещено наглядное информирование сотрудников и воспитанников о новой коронавирусной инфекции (COVID-19). Соблюдены все противоэпидемиологические мероприятия в учреждении. Случаев распространения новой коронавирусной инфекции среди воспитанников учреждения за 2020г. не выявлено.

6.5. Питание детей

Анализ питания детей за 2020г. показал, что дети питаются сбалансировано и полноценно. Продуктовые и денежные нормативы соблюдены.

6.6. Физическое развитие, сохранение и укрепление здоровья детей

Одним из важнейших приоритетов в области сохранения и укрепления здоровья детей является развитие спортивно-оздоровительного направления.

Работа в данном направлении осуществлялась по плану физкультурно - оздоровительной работы и включало в себя приобретение опыта в следующих видах деятельности:

- занятия в спортивной зоне (по плану инструктора по физ-ре);
- занятия по ДООП «Бокс»;
- занятия на спортивной площадке Воркаунт;
- спортивные мероприятия, праздники, акции.

Основная цель, поставленная перед педагогическим коллективом: формирование культуры здоровья и здорового образа жизни воспитанников с активной жизненной позицией, с устойчивыми принципами неприязни к вредным привычкам, реализовывалась через следующие задачи:

1. Формирование потребности в сознательном участии в сохранении и укреплении здоровья, в здоровом образе жизни, создание условий для формирования здорового образа жизни
2. Профилактика вредных привычек воспитанников через участие в социально значимых мероприятиях.

Мероприятия этого направления были направлены на здоровьесбережение, профилактику вредных привычек, правила гигиены, безопасность в среде. В рамках этого направления с ребятами проводились инструктивно – практические занятия по ПБ и ОТ в разных жизненных ситуациях, мероприятия на развитие мотивации к здоровому образу жизни, мероприятия на развитие эмоциональной устойчивости и гибкого реагирования в стрессовых ситуациях, тематические каникулы, дни здоровья. В течение года ребята принимали участие в мероприятиях, нацеленных на сохранение здоровья и безопасности разного уровня: районное мероприятие «Стартующий подросток», проект БФ «Ашан» «Здоровье в наших руках» и т.д., проект «Я расту со спортом» (занятия по боксу). Эффективно были задействованы спортивная площадка «Воркаунт», школьный стадион, детская игровая площадка.

Создать благоприятные условия для осознания ценностей сбережения здоровья детей - это значит обеспечить психологический комфорт и благоприятные условия для самосовершенствования, воспитания культуры здоровья, физического развития детей.

Организация физкультурно – оздоровительной работы строилась с учётом индивидуальных особенностей и интересов детей, использования в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, форм и методов работы. В связи с ограничительными мероприятиями для ребят были определены основные формы организации воспитательной деятельности в данном направлении: спортивные часы, занятия боксом, занятия на открытой спортивной площадке, организованные прогулки на свежем воздухе.

Большое внимание в течение года уделялось несовершеннолетним в формировании сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, готовности к безопасному поведению.

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи:

- формировать у несовершеннолетних устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил безопасного поведения;
- отрабатывать умения и практические навыки несовершеннолетних действовать в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитывать ответственное отношение несовершеннолетних к своему здоровью;
- совершенствовать формы и методы работы с детьми по профилактике травматизма,

реализовывались через проведение инструктивно – практических занятий по охране труда и технике безопасности, целевой и внеплановой инструктажи воспитанников, организацию каникулярного времени «Моя безопасность», «За здоровый образ жизни», тренировочные занятия по пожарной безопасности, наглядную стендовую информацию, презентации, видеоролики и т.д.

Разъяснительной работой по профилактике употребления ПАВ, употребления алкогольной продукции, никотиносодержащей продукции и пропаганде ЗОЖ охвачены все воспитанники в возрасте от 10 до 18 лет. (100 %). В текущем году из-за самоизоляции и введения дистанционного обучения проведены не все запланированные совместные мероприятия по пропаганде ЗОЖ с детскими благотворительными фондами «Я расту со спортом», «Верное направление». С сентября 2020г. совместно с ГБУЗ НСО ЦОРЗП «Ювентус» проведены консультационные беседы по профилактике употребления никотиносодержащей продукции.

С октября 2020г. на базе учреждения открыто новое направление туристско – спортивного направления, приобретено оборудование для занятий туризмом.

В целом, работа по сохранению и укреплению здоровья детей имеет положительные результаты:

- 100% детей охвачены диспансеризацией;
- 90% детей посещают спортивные часы, участвуют в спортивно – оздоровительных мероприятиях;
- 16 подростков занимаются спортивным туризмом;
- 6 подростков занимаются боксом;
- количество несчастных случаев, оформленных актом Н – 2 снизилось до 5 (Завьялов, Морозова, Мусатаева, Олейников, Роднов);
- отсутствуют случаи суицидальных попыток среди подростков.

6.7. Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни

Работа по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни как одно из основных направлений работы в учреждении осуществляется комплексно. Основную работу осуществляют педагогические работники, работающие непосредственно с детьми в группе. В рамках воспитательной работы для воспитанников проводится ряд мероприятий, направленных на подготовку детей к самостоятельному проживанию.

На базе учреждения продолжена реализация программных мероприятий Комплекса мер в 2020 г., которые направлены на формирование навыков самостоятельного проживания воспитанников .

В рамках Комплекса мер реализуются программы:

- проживание в модульной тренировочной квартире будет сопровождаться положением, договором и индивидуальным планом проживания – проект «Один дома»;
- занятия в сенсорной комнате – реализация программы «В гармонии с собой, в ладу с окружающими»;
- занятия в парикмахерском классе – программа «Мастер прекрасного»;
- прохождение компьютерной диагностики осуществляется в рамках программы « Мой выбор».

Работа по подготовке к самостоятельной жизни будет продолжена. Одним из обязательных условий подготовки ребенка к самостоятельной жизни является трудовое воспитание. Поэтому сегодня особенно актуальным становится формирование у ребёнка трудолюбия - положительного отношения к труду как залога того, что в самостоятельной жизни он будет успешен.

6.8.Трудовое воспитание, профориентация

В учреждении уделяется большое внимание формированию социально-трудовых умений и навыков, обеспечивающих успешное профессиональное самоопределение и становление выпускников учреждения.

Работа по трудовому воспитанию велась по утвержденному плану и расписанию занятий. Основная цель работы по организации трудового воспитания заключается в формировании и воспитании потребности в труде, развитие мотивов трудовой деятельности в процессе подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.

Решение поставленной цели осуществлялось через следующие задачи:

- создавать условия для обучения воспитанников трудовым умениям и навыкам;
- прививать воспитанникам интерес к труду через разнообразные виды трудовой деятельности.
- содействовать формированию самоопределения выпускников при выборе профессии.

Для успешной реабилитации детей и подростков используется труд разнообразный по своему содержанию и организационным формам. **Сельскохозяйственный труд** в учреждении является профилирующим. На занятиях воспитанники получили оптимальный объём знаний и навыков, необходимых для работы на приусадебном участке. Для проведения практических занятий в данном направлении в учреждении созданы все условия: цветник, приусадебный участок. Дети самостоятельно выращивают на приусадебном участке овощные культуры: картофель, морковь, огурцы, капуста, редис, свекла, кабачки, зелень. Выращивают несколько видов цветочной рассады. При этом дети учатся обрабатывать правильно почву, готовить посадочный материал для посадки овощей в открытый грунт. В ходе работы учитывались индивидуальные особенности каждого воспитанника на занятиях сельскохозяйственного труда. Большое значение уделялось инструктажу по ТБ при работе сельскохозяйственными инструментами. Определенные результаты в данном направлении, имеются у каждого ребенка. В основном 100% навык работы на приусадебном участке приобрели воспитанники старшего звена, у незначительной части детей (около 5%) отсутствует интерес к сельскохозяйственным работам, так как во время работы на приусадебном участке необходимы определенные усилия и навыки.

В течение 2020г. воспитанники Никита О. и Алина К.приняли участие в районном фотоконкурсе «Чудо-урожай» и были награждены – сертификатами участника.

Каждый воспитанник принимает участие в разнообразных видах общественно - полезного труда, что даёт ему возможность овладеть большим количеством навыков, полезных в практической жизни, выработать привычку - часть своего времени отдавать общественным делам.

В работе с детьми дошкольного возраста использовались разные методы и средства. Дети знакомятся со спецификой работы по выращиванию овощных культур на приусадебном участке и цветнике (сначала надо подготовить землю, потом сеять семена; чтобы они росли, их надо поливать, рыхлить землю, делать прополку, окучивать). В ходе практических занятий по ознакомлению детей с трудом взрослых удалось раскрыть содержание работы людей разных профессий. На территории учреждения дети, наблюдали за работой дворника. Оказывали дворнику посильную помощь. Наблюдая за трудом взрослых, дети осознанно понимают потребность трудиться.

В своей работе по ознакомлению детей с трудом взрослых использовались иллюстрации различных профессий, сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Парикмахерская», «Магазин», и т.д. Дидактические игры: «Кем быть?», «Играем в профессии», рассматривание альбома «Труд людей», рассказы о профессиях, беседы, чтение художественной литературы, презентации, мультфильмы и т. д.

Труд на участке - это самый распространенный вид хозяйственно-бытового труда (весной, летом, осенью, зимой). Ребята - дошкольники умеют ухаживать за комнатными растениями, поливать, протирать листочки.

Профориентационная работа. На занятиях по профориентации применяются различные формы работы: экскурсии, беседы, тестирование, анкетирование, консультации, игры, презентации и т. д. Различные мероприятия, конкурсы направленные, на формирование у младших воспитанников ценностного отношения к труду, пониманию его роли в жизни человека и в обществе. Работа со средним звеном сводится к первичному знакомству с различными профессиями, и происходит в процессе проведения мероприятий.

В рамках мероприятий воспитанники имеют возможность продемонстрировать свои знания о традиционных профессиях, востребованных на данный момент обществом: «Профориентационная неделя в образовательных организациях», «Моя будущая профессия», творческие электронные проекты «Справочник профессий». Уже со старшими воспитанниками проводятся мероприятия направленные на выявление и формирование адекватного принятия решения о выборе профиля обучения, профессионального самопознания. С детьми проведены беседы о коррекции профессиональных планов, оценке готовности к избранной деятельности. Встречи с представителями Общества с Ограниченной ответственностью «Леруа Мерлен Восток» с проектом

«Школа Ремонта на каникулах» и волонтерами БФ Солнечный город» с программой по профориентации.

Воспитанники Снежана П. приняла участие в районном конкурсе рисунков «Азбука профессий» и творческих электронных проектов «Справочник профессий»- диплом III степени. В конкурсе «Моя будущая профессия» приняли участие воспитанники Анастасия В.- диплом лауреатом конкурса, Алина К.- I степени, Полина К., Дарья П. – диплом III степени, Александр К.- сертификат. Наше учреждение было награждено дипломом I степени в конкурсе «Профориентационная неделя в образовательных организациях».

Наибольшим интересом пользуются у воспитанников занятия по **приготовлению пищи**. Именно поэтому в условиях учреждения актуально проведение работы по обучению воспитанников приготовлению разнообразных и полезных блюд, напитков. На занятиях дети получают основные сведения о здоровой и полезной пищи, использование электробытовой техники, этикет и сервировка стола, рациональное распределение бюджета, оформление блюд, русская кухня. Большое внимание на занятиях уделялось экономному ведению домашнего хозяйства, приготовлению блюд из доступных продуктов которые могут использовать в повседневной жизни, бережному отношению к продуктам питания. Дети научились готовить блюда по простейшим рецептам, обрабатывать овощи, сервировать стол, составлять меню. Приняли участие в двух онлайн кулинарных мастер – классах Всероссийской акции «Вперед к знаниям», где ведущий был российский шеф – повар Константин Ивлев.

На протяжении всего года проводились с детьми, как беседы, так и практические занятия: «Дом, в котором я живу», «Знакомство с культурой быта, интерьером квартиры и рациональной расстановкой мебели», «Секреты большой стирки», Посуда и уход за ней», «Знакомство с видами посуды и её предназначением», много говорили о семейных традициях и ценностях. На занятиях по **ведению домашнего хозяйства** воспитанники учились ухаживать за одеждой и обувью, применять правила этикета в быту, сервировать стол, создавать интерьер и уют в доме, а также ухаживать и содержать комнату в порядке, рассчитывать свои доходы и расходы, вести достойно семейный бюджет, соблюдать технологические процессы в хозяйственно- бытовой деятельности: стирка, уборка, глажение, работа на кухне, соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Занятия по **декоративно-прикладному** творчеству каждому воспитаннику дает возможность развивать творческие способности, эстетический вкус, совершенствование умений и навыков, проходят по индивидуальному типу, с учетом возрастных, психологических особенностей воспитанников. Творческие работы отдельных воспитанников учреждения за год показали следующие результаты: конкурс «Мода. Фантазия – 2020» Полина К. – диплом лауреата; конкурс «Большая выставка – 2020» Вероника Х., Софья А., Александр П., Снежана П., Александр К. – диплом II степени.

Велась работа по обучению воспитанников **проектной деятельности**: выбор темы и объекта, подготовка материалов и оборудования, получение начальных теоретических знаний о проекте, проведение исследований, обобщение результатов исследований, выводы, представление результатов, презентация проекта.

На основании проведённой работы по трудовому воспитанию и развитию творческих способностей детей, можно сделать вывод, что в целом задачи и цели определенные планом работы, были выполнены. В следующем году воспитанники продолжают приобретать и совершенствовать трудовые навыки необходимые в самостоятельной жизни.

6.9. Профилактика социальных вредностей

Работа по профилактике и предупреждению правонарушений, самовольных уходов среди несовершеннолетних воспитанников осуществлялась через Совет профилактики, совместную работу с органами системы профилактики.

Цель: профилактика и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, склонных к противоправным действиям, предупреждение самовольных уходов

Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом:

1. выявление подростков склонных к девиантному поведению, с целью ранней профилактики правонарушений;
2. своевременная организация профилактической работы по предупреждению правонарушений, самовольных уходов и безнадзорности несовершеннолетних;
3. разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, самовольных уходов, вредных привычек;
4. разъяснение существующего законодательства, прав и обязанностей несовершеннолетних подростков;
5. социально – психолого – медико – педагогическое сопровождение несовершеннолетних ;

6. проведение индивидуальной психолого – социально – педагогической работы с подростками девиантного поведения;
7. взаимодействие учреждения со службами системы профилактики;
8. создание условий для формирования законопослушного поведения несовершеннолетних воспитанников;
9. защита прав и законных интересов несовершеннолетних.

Содержание работы:

1. организация оперативного учёта несовершеннолетних, склонных к правонарушениям, особенно подростков; использование всех форм наблюдения и предупреждения правонарушений;
2. заслушивание на Совете профилактики воспитанников, входящих в «группу риска», принятие к ним своевременных профилактических мер;
3. учет подростков, склонных к правонарушениям, контроль их поведения в свободное время. Привлечение «трудных» подростков к занятиям в ДТО и спортивных секциях, клубах по интересам.

На профилактическом учёте в учреждении в 2020 году состояло 17 воспитанников, 7 подростков состоят на профилактическом учете в ПДН ОУУП и ПДН отдела МВД России по Тогучинскому району.

Основными причинами постановки на ПУ явились склонность к нарушению правил внутреннего распорядка, табакокурению, эпизодическому употреблению спиртных напитков, самовольным уходам из учреждения, бродяжничеству.

Причинами постановки на профилактический учет в ПДН стали склонности к ведению антиобщественного образа жизни, совершению правонарушений до достижения возраста наступления административной ответственности, совершению правонарушений, совершению общественно – опасных деяний, не подлежащих уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность.

За отчетный период на профилактическом учете:

- в учреждении состояли 16 воспитанников. Поставлены в указанный период – 7, сняты - 9 подростков. По состоянию на 31.12.2020г. состоят 10 воспитанников, у 2 (Денис Г., Ксения З.) – временно приостановлен профилактический учет.

-на учете в ПДН на 01.01.20г. состояло 10, поставлены -3 (поступили с ПУ в ПДН по месту прежнего проживания), сняты с учёта в ПДН - 9. По состоянию на 31.12.2020г. состоят -7.

Совершено преступлений – 1 (ведется следствие М. М.).

Количество самовольных уходов в сравнении с 2019 годом значительно снизилось с 22 до 8, благодаря ограничительным мерам, принятым в связи с пандемией коронавирусной инфекции.

Самовольные уходы совершали в основном подростки.

СПИСОК
воспитанников неоднократно оставлявших учреждение

№ п/п	ФИ несовершенно летнего	возраст	Даты самовольных уходов, время нахождения в розыске	Причины самовольных уходов
1.	А. С.	17 лет	02 - 04.03.2020	- сформированные привязанности к привычному кругу общения по месту жительства (отчислена 17.09.2020 в связи с признанием эмансипированной)
2.	Г.Н.	15 лет	02- 03.01.2020	- проведение новогоднего праздника в компании знакомых в городских условиях (отчислена 31.08.2020 в связи с зачислением в Новосибирский машиностроительный колледж)
3.	П.Д.	13 лет	02.- 03.01.2020	- проведение новогоднего праздника в компании знакомых в городских условиях (отчислена 25.09.2020 в связи с передачей под опеку)
4.	П.Н.	12 лет	02.- 03.01.2020	- проведение новогоднего праздника в компании знакомых в городских условиях (отчислена 25.09.2020 в связи с передачей под опеку)
5.	Р.Д.	14 лет	05.10.- 07.10.2020	- ранняя криминализация, - поведенческие нарушения
6.	М.М.	14 лет	05.10- 07.10.2020	- ранняя криминализация, - поведенческие нарушения
7.	Л.Д.	16 лет	09.10.- 18.10.2020	- ушел за компанию с К.З.
8.	З.К.	17 лет	09.10- 18.10.2020	эмоциональные расстройства, сопровождающиеся агрессивным, диссоциальным поведением, - стремление к рискам, авантюрам, потеря грани недозволенного, демонстрация самостоятельности в

				принятии решений
--	--	--	--	------------------

Основными причинами самовольных уходов послужило:

- эмоциональные расстройства, сопровождающиеся агрессивным, диссоциальным поведением (1- Ксения З.);
- демонстрация самостоятельности, стремление к рискам (1- Ксения З.);
- за компанию (4);
- ранняя криминализация (2 – Михаил М., Денис Р.);
- сформированные привязанности к привычному кругу общения по месту жительства (1 – Софья А.).

В целях профилактики социальных вредностей среди несовершеннолетних в учреждении организована и проводится следующая работа:

- организована на постоянной основе работа Совета профилактики(заслушаны за нарушения поведения 15 воспитанников);
- организовано межведомственное взаимодействие со службами системы профилактики (ПДН, УИ, РКДН и ЗП, ЦРБ, ООиП, ОСЗН), разработан совместный план работы, направленный на профилактику правонарушений (совместно проведено профилактических бесед–91);
- заслушаны на РКДН и ЗП - 11 воспитанников по 26 случаям (самовольные уходы, табакокурение, употребление спиртного);
- разработан план индивидуальной профилактической работы с каждым несовершеннолетним совместно со службами системы профилактики (ПДН, КДН и ЗП), который включает следующие мероприятия:
- контроль учебной деятельности;
- занятость в системе дополнительного образования;
- участие в спортивных, патриотических мероприятиях;
- индивидуальные профилактические беседы, направленные на коррекцию поведения, профилактику вредных привычек, профилактику правонарушений, бродяжничества, самовольных уходов;
- 5 подростков из 10 состоят на консультативном учете у врача – психиатра, все получают назначенное медикаментозное лечение, 3 направлялись на стационарное лечение;
- воспитанники активно участвуют в творческих, спортивных, патриотических мероприятиях, акциях, проектах:
- традиционные мероприятия на базе учреждения – Декада Памяти, спортивно – патриотические мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, «Зарница», День защиты детей, Дни Здоровья, Уроки мужества;

- районных мероприятиях «Зарница», «Техника пешего туризма», «Моя будущая профессия»;
- марафонах «Так просто быть рядом», «Вперед к знаниям», всероссийская неделя финансовой грамотности, общероссийская акция «Голос доверия», всероссийский проект «Память Победы»;
- продолжено сотрудничество с благотворительными фондами (ДБФ «Солнечный город» (волонтерский караван, наставничество), ДБФ «Арифметика добра» (дистанционное репетиторство), БФ «Верное направление» (спортивные и патриотические мероприятия), ГБУЗ НСО ЦОРЗП «Юнона» (консультативно- профилактических мероприятиях, направленных на ЗОЖ), ГУ МВД России по г. Новосибирску (шефство, социальная реабилитация);
- 80% подростков со склонностью к деструктивному поведению обучаются по дополнительным общеразвивающим, общеобразовательным программам художественной, физкультурно – спортивной, технической, социально – педагогической направленности (на базе учреждения реализуется 8 – ДООП);
- 90% подростков охвачены социально – психолого – педагогическим сопровождением.

Результаты социально – психологического тестирования на употребление наркотических веществ у воспитанников

Социально – педагогическое анонимное тестирование на предмет употребления наркотических веществ, ПАВ в учреждении проведено в период 05 ноября 2020 - 15 ноября 2020г. с целью осуществления работы по формированию социальной ответственности подростков, выявлению подростков из числа воспитанников, склонных к употреблению ПАВ(отв. социальный педагог Глушкова Н.А.). Использованы методики: «Анкета, направленная на изучение характера отношения подростков к наркомании», «Анкета изучения уровня информированности и отношения подростков к алкоголю и наркотическим веществам».

В исследовании приняли участие 16 воспитанников в возрасте 13 – 17 лет.

Результаты тестирования показали, что из общего количества тестированных:

- имеют опыт употребления наркотических веществ, ПАВ – 6(37,5%);
- характерно позитивное отношение к употреблению наркотиков, ПАВ – 2 (12,5%);
- имеют четко сформированное негативное отношение к употреблению наркотиков, ПАВ – 8(50%);
- недостаточно информированы по проблеме наркомании, ПАВ – 4(25%);

- низкая значимость здоровья и здорового образа жизни в целом – 9(56,2%)

По результатам тестирования разработан план работы с подростками по следующим направлениям:

- профилактика зависимости (ПАВ);
- совместная работа со службами системы профилактики;
- обеспечение занятости подростков в спортивных секциях, в ДО, участие в мероприятиях, проектах.

В октябре 2020г. воспитанники прошли социально – психологическое тестирование на употребление наркотических веществ в Тогучинской СОШ №3. Результаты тестирования обрабатываются.

Психологом проведено компьютерное тестирование «Диагностика и развитие социальной ответственности», направленное на психологическую оценку социальных качеств, влияющих на адаптацию, риск девиантного поведения, способность преодолеть кризисные ситуации и, эффективность коммуникации, тренинг формирования жизненных целей, самостоятельности и ответственности, прошли тест акцентуации личности, направленный на диагностику акцентуаций характера и темперамента.

Результатами проведенной работы по профилактике социальных вредностей несовершеннолетних являются следующие показатели:

- снизилось количество воспитанников состоящих на профилактическом учете в учреждении с 17 до 10;
- снизилось количество подростков состоящих на профилактическом учете в ПДН с 11 до 7;
- снизилось количество самовольных уходов в сравнении с аналогичным периодом 2019г. с 22 до 8;
- у 4 воспитанников из 10 прослеживается положительная динамика в поведении ;
- снизилось количество подростков, рассмотренных за совершение административного правонарушения на РКДН и ЗП с 19 до 11;
- отсутствие в учреждении условно – осужденных воспитанников, в сравнении с 2019г. (1);
- в МЛС находится – 1, в 2019г. – 2;
- отсутствие случаев вступления в молодежные организации и группировки.

Острые проблемы в организации профилактической работы с детьми:

- увеличилось количество случаев употребления подростками никотиносодержащей и алкогольной продукции;

- впервые в 2020г. выявлены случаи употребления летучих и химических веществ, случаи употребления ПАВ (4 воспитанника);
- имеют место быть случаи самовольных уходов, совершение воспитанниками правонарушений и преступлений;
- увеличились случаи нарушений правил внутреннего распорядка воспитанников в ночное время.

Профилактическая работа проводится систематически, но не всегда имеет положительные результаты. Количество подростков, поступивших в учреждение и склонных к совершению правонарушений, преступлений, самовольных уходов с каждым годом увеличивается в связи с высокой долей криминальной составляющей в развитии в целом.

Работа с подростками в данном направлении будет продолжена.

6.10. Организация отдыха и досуга детей

Главной целью организации досуговой деятельности воспитанников учреждения, являлась организация занятости воспитанников во внеурочное время через участие в мероприятиях разного уровня

Исходя из цели, были определены следующие задачи:

- формирование творческого потенциала у детей, через вовлечение их в коллективно – творческую деятельность;
- содействие в сплочении детского коллектива;
- организация совместной работы педагогического коллектива и коллектива воспитанников.

Для полноценной реализации плана были использованы направления работы:

- подготовка к участию в мероприятиях разного уровня,
- занятость воспитанников в каникулярные и праздничные дни,
- акции, проектная деятельность.

Формы и методы работы: спортивно – познавательные мероприятия, конкурсно – игровые программы, концертные мероприятия, познавательные мероприятия, экскурсии, походы, выставки, презентации и др.

На протяжении года работа строилась согласно разработанному плану. Для воспитанников организовывались традиционные мероприятия. В подготовке и реализации мероприятий принимали участие дошкольники, воспитанники среднего и старшего возраста, а также сотрудники и педагогический состав учреждения. Уровень активности участия воспитанников в мероприятиях на протяжении года был разным. Воспитанники среднего и младшего возраста принимали активное участие в мероприятиях разного направления и

характера. Воспитанники старшего возраста в большинстве случаев старались оставаться в роли пассивных наблюдателей. В связи с ограничительными мероприятиями, связанными с пандемией, мероприятия проходили с учётом эпидемиологических требований.

В течение года ребята принимали участие в мероприятиях, нацеленных на сохранение здоровья и безопасности разного уровня: районное мероприятие «Стартующий подросток», проект БФ «Ашан» «Здоровье в наших руках», проект «Я расту со спортом». Эффективно были задействованы спортивная площадка «Воркаунт», школьный стадион, детские площадки.

Патриотическое воспитание - не менее важное традиционное направление воспитательной работы. В 2020г. ребята приняли участие в спортивно – патриотической игре «Зарница», все остальные мероприятия патриотического направления, включая мероприятия посвященные 75 – ю празднования Дня Победы прошли в онлайн – режиме. Согласно возрастным показателям и индивидуальным особенностям детей воспитателями организовывались воспитательские часы, часы мужества и практические занятия на развитие патриотической позиции у воспитанников.

В рамках художественно – эстетического направления воспитанники принимали активное участие в областных и районных конкурсах: «Зеркало природы», «От идеи до воплощения», «Люблю тебя, мой край Родной!», «Мир профессий», «Все краски жизни», «Большая выставка» и т.д. Результативность участия детей представлена в рейтинге.

Мероприятие	Сроки проведения	Кол – во участни ков	Результативность
Уровень учреждения			
Новогодние мероприятия «Мышиный переполох»	29, 30 декабря 2019г.		Задействованы все воспитанники дошкольного начального среднего старшего звеньев. отв. Васильева С. А., Клычникова К.О.
Рождество Христово	07.01.20г.	25	Информация размещена на сайте учреждения. Фотоотчёт. отв. Васильева С. А.
Конкурсная программа «День защитника Отечества»	22.02.20г.	42	Информация размещена на сайте учреждения. Фотоотчёт. отв. Васильева С. А.
Праздник, посвящённый 8 марта	06.03.20г.	49	Информация размещена на сайте учреждения. Фотоотчёт. отв. Васильева С. А.
Итоги ВОВ	14.03.20г.	25	Информация размещена

Встреча воспитанников с подполковником запаса Бордашевич М.Ф.			на сайте учреждения. Фотоотчёт. отв. Васильева С. А.
День рисунков на асфальте к 75-летию ВОВ	21.03.20г.	14	Информация размещена на сайте учреждения. Фотоотчёт. отв. Кардаш Т.А.
Работа волонтерского отряда с младшими воспитанниками	Апрель 2020г.	45	Информация размещена на сайте учреждения. Фотоотчёт. Руководитель: Ляхова Л.И. (воспитатель)
Спортивный час	24.04.20г.	24	Информация размещена на сайте учреждения. Фотоотчёт. отв. Тарабыкин Д.О. (инструктор по физкультуре)
Мероприятия, посвященные 75-летию Победы в ВОВ	01.05.20г. – 09.05.20г.	48	Отчёт по мероприятиям . Информация размещена в соцсетях, на сайте учреждения. Кардаш Т.А., Глушкова Н.А., Мусанов А.Н., Моисеенко Л.Г., Васильева С.А.
Поздравление ИК -14 ко Дню защиты детей	29.05.20г.	39	Информация размещена на сайте учреждения. Фотоотчёт. Мусанов А.Н.(соц. педагог), Кардаш Т.А.(зам. дир.)
День защиты Детей - конкурсная программа для старших школьников «Мисс-Лето» - конкурсная программа для младших школьников «Мисс-Лето»	01.06.20г.	45	Информация размещена на сайте учреждения. Фотоотчёт. отв. Васильева С. А.
Зарядка со звездой	01.06.20г.	14	Руководитель проекта: Мусанов А.Н.(соц.педагог)
День Государственного флага - акция «Я рисую» - участие в гражданско-патриотической акции «Флаг России» -презентация, посвященная Дню Флага	21-23 августа 2020г.	12 10 35	Руководители проектов: Мусанов А.Н.(соц.педагог) Глушкова Н.А.(соц. педагог) Ляхова Л.И.(воспитатель) Кардаш Т.А.(зам. директора) Васильева С.А.(методист)
Кулинарный мастер-класс от Константина Ивлева	31.08.20г.	4	Информация размещена на сайте учреждения. Фотоотчёт. отв. Скоробогатько Е.А.(инструктор по

			труду)
Онлайн-марафон «Вперёд к знаниям»	31.08.20г.	15	руководитель проекта: Мусанов А.Н.(соц.педагог)
Встреча с шефами: УМВД России по г. Новосибирску , Центр охраны репродуктивного здоровья подростков «Ювентус» «Социальная адаптация детей и профилактика правонарушений»	24.09.20г.	12	руководитель проекта: Мусанов А.Н.(соц.педагог)
«Шахматы – царская игра» (Новосибирское региональное отделение Общероссийская общественная организация «Офицеры России», совет братства краповых беретов по СФО, Председатель совета отцов Новосибирской области, директор спортивной школы «ЛИГР» г. Новосибирск а Самодумов И.П.	октябрь	36	руководители проекта: Васильева С.А. (методист), Суховий Е.А.(воспитатель) Информация размещена на сайте учреждения.
«Чудо урожай» Фотоконкурс	22.10.20г.	7	руководитель : Скоробогатько Е.А. (инструктор по труду)
Беседа «Экстремизм» Сотрудники ГНК МВД России	28.10.20г.	16	руководитель : Мусанов А.Н.(соц. педагог)
Час социального педагога – беседа «Новые виды подростковой токсикомании»	30.10.20г.	17	руководитель : Глушкова Н.А.(соц. педагог)
Марафон финансовой грамотности	02.11.20г.	11	Сертификаты руководитель : Мусанов А.Н.(соц. педагог)
Муниципальный уровень			
Смотр-конкурс отрядов Почётного караула (центр творчества)	17.12.20	10	Диплом участника руководитель: Тарабыкин Д.О. (инструктор по физкультуре)
Неделя профориентации	11.02.20 –	41	Диплом I степени

(центр творчества)	18.02.20		руководитель проекта: Скоробогатько Е.А. (инструктор по труду)
Спортивно – патриотическая игра «Зарница» (центр творчества)	22.02.20	5	Диплом участника руководитель: Тарабыкин Д.О. (инструктор по физкультуре)
«Азбука профессий» Конкурс рисунков (центр творчества)	20.01.20- 10.03.20	6	Диплом III степени – 1 (рук. Скоробогатько Е.А.) Дипломы участников – руководители: Мецгер Л.А. Кардаш Т.А.(воспитатели).
«Прадеды и деды- солдаты Победы» Номинация: дети рисуют (центр творчества)	15.03.20	3	Дипломы участника руководители проекта: Ляхова Л.И., Моисеенко Л.Г., Осетрова А.Д. (воспитатели).
Конкурс декоративно-прикладного и технического конкурса «Большая выставка» (центр творчества)	15.03.20	5	Диплом II степени – 5 руководитель: Скоробогатько Е.А. (инструктор по труду)
Конкурс «Растим гражданина» Номинация – программа воспитания (Минобрнауки)	19.03.20г.	1	Диплом участника Скоробогатько Е.А. (инструктор по труду)
Конкурс рисунков Номинации: экология твоего города, футбол. Организаторы – сеть магазинов«Ашан»	01.04.20г. 30.04.20г.	5	Дипломы участников руководители: Гаан А.В., Ляхова Л.И., Моисеенко Л.Г., Прилепина Т.С., Пестунова Е.В. (воспитатели)
Конкурс творческих работ в поддержку здорового образа жизни «Твори добро» (отдел по делам молодёжи)	18.05.20- 29.05.20	6	Дипломы участника Руководители: Ляхова Л.И. (воспитатель)- 4чел. Кардаш Т.А. (воспитатель)- 1чел. Моисеенко Л.Г. (воспитатель)- 1чел.
Патриотический проект «Помнит сердце, не забудет никогда» (центр творчества)	20.09.19 - 15.05.20	41	Диплом I степени руководитель проекта: Васильева С.А. (методист)
Районный этап областного конкурса детских творческих работ «Моя будущая профессия» (центр творчества)	07.09.20- 09.10.20	2	Диплом Лауреата руководитель: Скоробогатько Е.А. (инструктор по труду)

Конкурс «Мода и фантазия»	01.09.20г.- 15.10.20г.	2	Диплом лауреата руководитель: Скоробогатько Е.А. (инструктор по труду) Диплом III степени руководитель: Глушкова Н.А. (социальный педагог)
Соревнование по технике пешеходного туризма (центр творчества)	26.09.20г.	8	Дипломы участника руководитель: Гаан А.В. (воспитатель)
ДПИ «Я художник! Я так вижу!»- 2020» (центр творчества)	01.10.20г.- 16.11.20г.	3	Диплом III степени -1чел. руководитель: Кардаш Т.А. (воспитатель)
Соревнования «Стартующий подросток» Администрация Тогучинского района	Ноябрь	7	Руководители: Глушкова Н.А. (социальный педагог), Бурцева А.Е. (инструктор по труду)
I этап акции безопасный лёд	23.11.20г.- 29.11.20г.	44	воспитатели
Информационная онлайн-палатка «Должен знать» Администрация Тогучинского района	25.11.20г.	5	руководитель: Ляхова Л.И.(воспитатель)
Онлайн-викторина, посвящённая Дню Героев Отечества	01.12.20г.	3	руководитель: Ляхова Л.И. (воспитатель)
Мероприятия, посвящённые Дню неизвестного солдата - торжественное возложение цветов - онлайн-тест на сайте Года памяти и славы(год 2020.рф) - Урок памяти «Имя твоё не известно, подвиг твой бессмертен» (центр творчества)	03.12.20г.	9 8 16	руководитель: Ляхова Л.И. (воспитатель)
Областной уровень			
«Растим гражданина» Номинация: программа воспитания (Минобрнауки)	19.03.20г.	1	Участие. Скоробогатько Е.А. (инструктор по труду)
Проект «Последний герой»	19.06.20г.-	21	Диплом III степени

ДБФ» Солнечный город»	01.06.20г.		
Мастер класс по ДПИ Волонтерский караван – Солнечный город - БГ совместно с магазином «Леруа- Марлен»	26.09.20г.	18	Участие руководитель: Кардаш Т.А. (зам. дир.)
ДПИ «Мастерская Деда Мороза» Благотворительный фонд «Поколение Ашан»	10.11.20г.- 22.11.20г.	12	руководитель: Кардаш Т.А. (воспитатель)
Областной семейный форум (Минобрнауки НСО)	02.12.20г.	2	Сертификаты Онлайн-участие Мусанов А.Н.(соц.педагог) Глушкова Н.А.(соц. педагог)
Всероссийский уровень			
Проект «Память Победы»	Март		Результатов нет Г.Н. (рук.Ляхова Л.И.) К.С. (рук.Славных Н.И.)
Конкурс рисунков «Будущее в нас и нашей планете»	13.04.20г.	7	Участие
Конкурс детского рисунка Великая Победа и история семьи	19 мая 2020г.	1	Диплом участника руководитель: Ляхова Л.И. (воспитатель)
Всероссийская акция – Онлайн-марафон	01.06.20г.	18	руководитель проекта: Мусанов А.Н.(соц.педагог) Информация размещена на сайте учреждения. Фотоотчёт.
Проект «Память победы»	16.06.20г.	4	Совместное участие воспитанников и педагогов. руководители: Ляхова Л.И. (воспитатель) Славных Н.И. (воспитатель)
Международная акция истории ВОВ	27.11.20г.	3	руководитель проекта: Гаан А.В.(воспитатель)
Онлайн-квиз и телемост между Мюнхеном и Новосибирском	06.12.20г.		руководитель проекта: Мусанов А.Н.(соц.педагог) Бурцева А.В. (инструктор по физкультуре)

В 2020 году ребята приняли участие в проектах:

- ДБФ «Арифметика добра» - дистанционное онлайн репетиторство по программе «Шанс» - (8 воспитанников);

- Фонд поддержки детей и семей «Хранители детства» проект «Напримерку.ру» - 6 воспитанников;
- «Волонтерский караван» ДБФ «Солнечный город» - 30 воспитанников;
- Комплекс мер (январь – март)– 30 воспитанников;
- проект «Я расту со спортом» - 6 воспитанников;
- проект «Вперёд к знаниям» - 25 воспитанников;
- БФ «Поколение Ашан» - 15 воспитанников;
- уроки финансовой грамотности – 12 воспитанников;

В 2021 году необходимо:

- разнообразить виды занятости детей через проектную деятельность;
- продолжить сотрудничество с благотворительными организациями, фондами, волонтерами;
- продолжить участие в мероприятиях в формате онлайн .

6.10.Отдых и оздоровление

В летний период 2020г. отдых и оздоровление в детских оздоровительных лагерях Новосибирской области не проводился в связи с действующими массовыми ограничениями. Летняя оздоровительная компания проводилась в рамках программы «Лето – 2020» на базе учреждения.

6.11.Дополнительное образование детей

Важным условием эффективности воспитательного процесса является наличие ресурса дополнительного образования в учреждении. В свободное время воспитанники по своему выбору посещали кружки по интересам. Общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования, составлялись с учётом адаптированности к условиям учреждения для детей, оставшихся без попечения родителей, и опирались на индивидуальные психологические, возрастные особенности детей. Основной целью образовательного процесса: создание условий для развития творческой индивидуальности воспитанников на основе их интересов, потребностей и потенциальных возможностей, создание условий для самореализации и самоактуализации.

На основании предоставления МКУ «Тогучинский центр помощи детям», лицензии на образовательную деятельность министерством образования Новосибирской области (от 15.03.2019г.), с 2019 года в учреждении складывается система дополнительного образования, которая отвечает интересам и запросам любого воспитанника, для того, чтобы каждый ребенок смог найти применение своей фантазии, творчеству,

выбрать свой путь развития. В сентябре 2019г. создаётся структурное подразделение дополнительного образования, начинается реализация общеобразовательных (общеразвивающих) программ (далее ДООП): «Мастерская кукол», «В мире цветов», руководитель программ Скоробогатько Е.А.; «Поделки из природного материала», руководитель программы Мецгер Л.А.; «Энциклопедия кулинарии», руководитель программы Славных Н.И.

Образовательная деятельность в учреждении осуществлялась в соответствии с целью структурного подразделения дополнительного образования: (в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени). В рамках методической работы структурного подразделения решался комплекс задач:

- создать образовательную среду, обеспечивающую высокое качество дополнительных образовательных программ;
- продолжить расширение спектра реализуемых дополнительных общеобразовательных программ через разработку и реализацию экспериментальных программ дополнительного образования, содержащих инновационные подходы, технологии, методы, формы работы;
- создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования и успешную социализацию для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- создать условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов через обмен, обобщение и распространение опыта работы, участия в профессиональных конкурсах различного уровня; обучения на курсах повышения квалификации;
- организовать мониторинг личностных достижений обучающихся, разработку форм фиксации личностных достижений воспитанников.

Анализ программного обеспечения

В 2020 учебном году было реализовано 12 ДООП. Содержание программ дополнительного образования педагогических работников (воспитателей, педагогов дополнительного образования, инструкторов по труду и физкультуре) функционально направлено не только на развитие творческих способностей воспитанников, но и на внутреннее изменение в их сознании, самооценки, профилактике правонарушений среди воспитанников. Реализация ДООП также направлена на организацию работы с детьми с

разными индивидуальными возможностями, в том числе с детьми, склонными к асоциальным формам поведения.

В 2020 учебном году в учреждении реализовывались следующие направления дополнительного образования:

- **художественное** - 4 программы («Мастерская кукол», «Поделки из бросового материала»; «Ритм плюс» «Фантазия», «Учимся рисовать»);
- **социально-педагогическое** – 4 программы («Энциклопедия кулинарии», «Лучики», «Я с тобой», «Твори добро»);
- **техническое** - 1 («Начальная информатика»);
- **естественно-научное** - 1 программа («В мире цветов»);
- **спортивное** - 1 («Бокс»);

Реализация программ по направленностям 2020г.:

№ п/п	Название образовательной программы	Направление образовательной деятельности	Возраст учащихся	Продолжительность обучения	Кол-во воспитанников	Автор-составитель программы (Ф.И. О. педагога)
Художественная направленность						
1.1	«Мастерская кукол»	Декоративно-прикладное (изготовление кукол из разных материалов)	12-15	двухгодичная	10	Скоробогатько Е.А.
1.2	«Ритм плюс»	Хореография	14-18 лет	одногодичная	10	Клычникова К.О.
1.3.	«Поделки из природного материала»	Декоративно-прикладное	12-15	двухгодичная	10	Мецгер Л.А.
	«Фантазия»	Вязание	7-15	одногодичная	10	Прилепина Т.С.
1.4.	«Учимся рисовать»	Рисование	8-14	одногодичная	10	Кардаш Т.А.
Естественно-научная направленность						
2.1.	«В мире цветов»	Цветоводство	8-13	двухгодичная	10	Скоробогатько Е.А.
Социально-педагогическая направленность						

3.1.	«Энциклопедия кулинарии»	Кулинария	12-18	одногодичная	10	Славных Н.И.
3.2.	«Лучики»	Группа раннего развития (подготовка детей к школе)	5-7 лет	одногодичная	10	Новгородцева Т.Г.
3.3	«Я с тобой»	Адаптация к жизни в семье	7-12	одногодичная		Глушкова Н.А.
3.4.	«Твори добро»	Волонтёр	13-16	одногодичная		Ляхова Л.И.
Техническая						
4.1.	Начальная информатика	Информатика		трёхгодичная	8	Мусанов А.Н.
Физкультурно-спортивная						
5.1.	«Бокс»	Бокс		одногодичная	10	Тарабыкин Д.О.

Основная часть образовательных программ одногодичные – 6 (50%); 2х годичные – 4 (33.3%); 3х годичные 1 (8,34%). По видам все программы – модифицированные. По уровню освоения 100% - общекультурный уровень(базовый).

Соотношение дополнительных общеобразовательных программ по направленностям

Реализация общеобразовательных программ по направленностям	Количество ДООП		
	01.09.19г.	31.08.20г.	01.09.20г.
Художественная	2	5	2
Социально-педагогическая	1	4	2
Физкультурно-спортивная		1	1
Туристско-краеведческая			1
Естественнонаучная	1	1	
Техническая		1	1

итого	4	12	7
-------	---	----	---

В течение года изменялось количество программ (это связано с движением детей, а так же с отсутствием специалистов и др.).

Таким образом направления образовательной деятельности в течение учебного года корректировались с учетом потребностей воспитанников и образовательного потенциала кадрового состава. Из образовательных услуг к началу 2020 учебного года, в связи с увольнением педагогических работников были исключены программы «Ритм плюс» (руководитель Клычникова К.О.), «Бокс» (руководитель Тарабыкин Д.О.), «Лучики» (руководитель Новгородцева Т.Г.) Большая материально-техническая нагрузка в сопровождении общеобразовательных программ «Энциклопедия кулинарии», «Поделки из бросового материала» не позволили продолжать обучение воспитанников по данным программам. В результате временной нетрудоспособности приостановлена образовательная деятельность по ДООП «Фантазия» (руководитель Прилепина Т.С.). Перспективная для учреждения программа социально-педагогической направленности «Я с тобой» дорабатывается социальным педагогом Глушковой Н.А. для включения в образовательный процесс в 2021- 2022 учебном году. Но вместе с тем на 2020-2021 учебный год были открыты объединения физкультурно-спортивной направленности – «Шахматы», по направлению краеведения - «Знаем, помним, чтим». Стабильно реализуются ДООП «Я рисую» (руководитель Кардаш Т.А.), «Начальная информатика» (руководитель Мусанов А.Н.), «Твори добро», (руководитель Ляхова Л.И.), «Мастерская кукол» (руководитель Скоробогатько Е.А.).

Содержание общеобразовательных программ составлялось в соответствие с определенным уровнем образования (дошкольным, начальным, основным, средним), соответствием форм и методов образовательного процесса возрасту, интересам и потребностям обучающихся. Комплекс педагогических мероприятий в рамках реализующихся программ помогал обучающимся:

- выявлять и развивать свои потенциальные творческие способности;
- испытать ситуацию успеха, чего он, возможно, лишен в основной учебной деятельности;
- получить разнообразный социальный опыт, научиться содержательному взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- самоутвердиться социально адекватным способом;
- удовлетворить свои образовательные потребности, выходящие за рамки школьной программы.

Все программы направлены на обеспечение творческого развития личности воспитанников, имеют практическую направленность.

Общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования, составлялись с учётом адаптированности к условиям учреждения для детей, оставшихся без попечения родителей, опирались на индивидуальные психологические, возрастные особенности детей. По программе «Мастерская кукол», руководителем Е.А. Скоробогатько проводились индивидуальные занятия для детей с особенностями развития.

По завершению реализации ДООП в учреждении проведён мониторинг «Уровень усвоения образовательной программы». Технологический инструментальный мониторинг включал компоненты: положение об аттестации обучающихся, пакет диагностических материалов педагогических работников.

Детальный качественный анализ программ дополнительного образования за 2020г. показал, что, несмотря на предъявляемые требования, большая часть программ имела недостаточный учебно-методический комплекс, не отражала своей уникальности по содержанию для воспитанников учреждения. Педагогическими работниками не исследовались параметры личностных и метапредметных результатов по ДООП.

Таким образом, к началу 2020- 2021 учебного года экспертным советом учреждения была проведена экспертиза программного материала, заявленного педагогами к реализации в 2020-2021 учебном году. К началу сентября 2020 года были разработаны новые программы объединений дополнительного образования, внесены изменения в имеющиеся согласно требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (в соответствии с законом РФ №273 - ФЗ от 21.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам", метод).

К 2020-2021 учебному году было утверждено - 7 ДООП.

Анализ образовательной деятельности

Анализ образовательной деятельности по ДООП за 2020 учебный год показал, что:

-образовательная деятельность соответствовала образовательным программам, учебному плану;

- образовательный процесс, строился с учетом потребностей детей, кадрового потенциала;
- разнонаправленность образовательных программ дала возможность детям выбирать то, что близко их природе, отвечает их потребностям и удовлетворяет их интересы.

Результаты обучения детей по дополнительным общеобразовательным программам определялись при проведении промежуточной аттестации за качеством знаний, умений и навыков (ЗУН) обучающихся и анализа участия детей в мероприятиях различного уровня. Для каждой общеобразовательной программы педагогами разрабатывались свои критерии, формы и методы оценивания результативности усвоения образовательной программы с учетом возраста и возможностей детей. Такие параметры как: теоретическая подготовка обучающихся; практическая подготовка по направленности обучения, уровень развития общих способностей и достижения обучающихся присутствуют практически в каждой программе. Методы проведения мониторинга: тестирование, анкетирование, участие в детских творческих конкурсах, статическая обработка информации и др. По результатам мониторинга составлены аналитические справки, которые позволяют педагогам подвести итоги, проанализировать выполнение поставленных целей и задач, проверить уровень освоения образовательной программы. Мониторинг образовательной деятельности учреждения, проведённый в конце учебного года показал следующие результаты.

Полнота реализации ДООП

Ф.И.О. педагога	Программа	Полнота реализации	
		Объём в %	Содержание
Глушкова Н.А.	«Я с тобой»	100%	выполнено
Клычникова К.О.	«Ритм плюс»	100%	выполнено
Кардаш Т.А.	«Учимся рисовать»	100%	выполнено
Ляхова Л.И.		100%	выполнено
Мецгер Л.А.	«Поделки из природного материала»	100%	выполнено
Мусанов А.Н.	«Начальная информатика»	100%	выполнено
Новгородцева Т.Г.	«Лучики»	100%	выполнено
Прилепина Т.С.	Фантазия	100%	выполнено

Скоробогатько Е.А.	«Мастерская кукол»	100%	выполнено
Скоробогатько Е.А.	«В мире цветов»	100%	выполнено
Славных Н.И.	«Энциклопедия кулинарии»	100%	выполнено
Тарабыкин Д.О.	«Бокс»	100%	выполнено

Все программы реализованы в полном объёме. Все темы учебного плана по каждой ДООП пройдены в полном объеме.

В связи с особенностями пребывания воспитанников в учреждении (состав групп очень подвижен, из-за движения детей (одни уходят в семьи, другие заканчивают свое пребывание) было принято решение в 2020 – 2021 учебном году перейти по срокам обучения на одногодичные программы.

Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с расписанием занятий объединений в течение всего календарного года с 1 сентября по 31 августа, ежедневно, включая субботу, воскресенье.

Основная цель образовательного процесса: создание условий для развития творческой индивидуальности воспитанников на основе их интересов, потребностей и потенциальных возможностей, создание условий для самореализации и самоактуализации.

В среднем, системой дополнительного образования за 2020 год и начало охвачено 64 % воспитанников. Исключение составляют дети, проходящие адаптационный период при поступлении в учреждение, дети, не соответствующие возрастной категории (маленькие), дети временно отсутствующие в учреждении по различным причинам.

Охват ДООП детей и подростков

кол-во детей/ % от общего числа		
01.09. 2019	31.08. 2020	01.09. 2020
27/ 47% всего по списку - 57чел.	33 / 62% всего по списку - 53чел.	32 / 70% всего по списку - 46чел.,

Дети, подростки имеют возможность заниматься в нескольких кружках.

Движение обучающихся и сохранности контингента

ДООП / Ф.И.О. педагога	Количество обучающихся	Движение обучающихся		Причины выбытия		Сохранность контингента	
		выбывшие	прибывшие	Выбыл из учреждения	Отсутствие мотивации	общая	От первоначального набора
«Мастерская кукол» Скоробогатко Е.А.	10	6	7	2	4 (Н. В., З. К., П. Д., П. Н.)	100%	50% (5чел.)
«В мире цветов» Скоробогатко Е.А.	10	4	4	3	1 (Н. В.)	100%	
«Поделки из бросового материала» Медгер Л.А.	10	12	11	6	6 (П. В., Р. Д., П. Д., Г. Н., Н. В., О.Н.)	90%	20% (2 чел.)
«Энциклопедия кулинарии» Славных Н.И.	10	2	1	1	1 (онлайн обучение-С.И.)	90%	80% (8 чел.)
«Твори добро» Ляхова Л.И.	10	2	2	0	2 (П. Д., П. Н.)	100%	80% (8 чел.)
«Учимся рисовать» Кардаш Т.А.	10	3	3	2	0	100%	70% (7 чел.)
«Фантазия» Прилепина Т.С.	10	4	5	2	2 (П. Д., П. Н.)	90%	70% (7 чел.)
«Я с тобой» Глушкова Н.А.	10	4	4	4	0	100%	70% (7 чел.)
«Начальная Информатика» Мусанов А.Н.	8	0	0	0	0	100%	100%
«Ритм плюс» Клычникова К.О.	10	6	5	1	5 (А.С., З.К., П. Д., П.Н., Н.В.)	90%	40% (4чел.)
«Солнечные лучики» Новгородцева	10	9	8	9	0	90%	10% (1чел.)

Т.Г.							
«Бокс» Тарабыкин Д.О.	10	5	5	0	5 (П. Д. О. А., Г. Е., С. И.)	100%	50%) 5 чел.

Одним из показателей результативности образовательного процесса является сохранность контингента обучающихся. В основном сохранность контингента обучающихся составила 100%. По программам «Энциклопедия кулинарии», Славных Н.И.; «Солнечные лучики», Новгородцева Т.Г.; «Я с тобой», Глушкова Н.А. Г., сохранность обучающихся составила 90% по уважительным причинам: дети выбыли из учреждения в конце учебного года. По программам «Поделки из бросового материала», Мецгер Л.А.; «Ритм плюс», Клычникова К.О. показан критический уровень сохранности первоначального состава (обучающиеся выбывали из групп в результате снижения мотивации к обучению), показатель сохранности контингента характеризовался 100% уровнем за счет новых наборов.

О результатах образования детей свидетельствуют, также итоги участия в районных и областных конкурсах, выставках, викторинах, акциях и т.д.

За 2020 год обучающие приняли участие:

- ДООП «В мире цветов» (рук. Скоробогатько Е.А.), на районном уровне (конкурс «Азбука профессий» - 1 обучающийся, Диплом III степени.);
- ДООП «Мастерская кукол», (рук. Скоробогатько Е.А.) на районном уровне (Фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья) – 3 обучающихся, участие.

Всероссийский конкурс («Рождественский фейерверк») – 1 обучающийся, победитель.

- ДООП «Поделки из бросового материала», (рук. Мецгер Л.А.) на уровне учреждения (Праздник урожая, неделя профориентации) - участвовало 10 человек. Областной конкурс (Письмо Деду Морозу) – участвовало 5 человек.
- ДООП «Учимся рисовать», (рук. Кардаш Т.А.), районные конкурсы («Азбука профессий») – 2 обучающихся, участие (акция «За здоровый образ жизни») – 1 обучающийся, участие.

- ДООП «Ритм плюс», (рук. Клычникова К.О.), на уровне учреждения (праздник «День 8 марта») – участвовало 3 обучающихся.

ДООП «Энциклопедия кулинарии», «Фантазия», «Начальная информатика» участие в рейтинге творческих конкурсов, проектов, акций участие не принимали.

По данному показателю необходимо отметить, низкий уровень за отчётный период участия обучающихся в мероприятиях (42%).

Контроль образовательной деятельности

Объективный и систематический контроль образовательной деятельности является важнейшим средством управления образовательным процессом, так как содействует повышению уровня преподавания, улучшению организации занятий.

Основные направления контроля в 2010-2020гг.:

- контроль за ведением журналов учета работы объединений;
- контроль за наполняемостью в детских объединениях;
- контроль за уровнем преподавания в объединениях;
- контроль за работой педагогических кадров;
- аттестация обучающихся;
- УМК;

В конце учебного года на основе итоговой проверки журналов учета работы педагогических работников в объединениях, был проведен контроль результативности выполнения реализуемых общеобразовательных программ. Результаты проверки свидетельствуют об оптимальном уровне выполнения учебно-тематических планов.

Контроль за наполняемостью в детских объединениях проводился в течение года еженедельно, что позволяло своевременно выявлять обучающихся, систематически отсутствующих на занятиях.

Контроль за уровнем преподавания в объединениях проводился в результате посещения занятий. Было посещено по 1 занятию: Скоробогатко Е.А. «Мастерская кукол», «В мире цветов»; Тарабыкин Д.О. «Бокс»; по 2 занятия: Ляхова Л.И. «Твори добро»; Кардаш Т.А. «Учимся рисовать», «Я с тобой» Глушкова Н.А.; по 3 занятия Клычникова К.О «Ритм плюс», Прилепина Т.С. «Фантазия», Славных Н.И., Мусанов А.Н. «Начальная информатика»; 4 занятия Новгородцева Т.Г. «Лучики»;

Анализируя занятия педагогов, можно сделать следующий вывод: педагоги ответственно подходили к подготовке и проведению занятий. Анализ посещенных занятий продемонстрировал, что педагоги используют разнообразные формы работы на занятиях: работа в группах, индивидуальная работа, владеют методикой проведения традиционных форм занятий. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются и недостатки: слабое понимание педагогами нормативных документов, учебно-методического комплекса и оценочного материала по образовательным программам. Также следует отметить, что инновационные формы

(исследовательские и проектные виды деятельности обучающихся, постановка проблемного вопроса) недостаточно внедряются в практику.

Нормативно-правовая база

Роль дополнительного образования, как отдельного структурного подразделения учреждения регламентируется нормативно - правовыми документами. В 2019 году было разработано и утверждено Положение о структурном подразделении дополнительного образования. В 2020 продолжалась работа по разработке и совершенствованию нормативно-правовых документов. В результате на достаточном уровне разработана нормативно-правовая база регламентирующая деятельность структурного подразделения ДО. Подготовлены, введены в действие положения по экспертизе ДООП, УМК, в результате организована и проведена экспертиза программного материала к началу 2020 учебного. В течение года проводилась работа по подготовке регламентирующих деятельность структурного подразделения приказов, планов и отчётов по образовательной деятельности, проводимым мероприятиям.

В течение года проводилась работа по информационно-аналитическому обеспечению образовательного процесса, которая подразумевает сбор, систематизацию и анализ информации по осуществлению образовательного процесса в учреждении, а также материалов по педагогике, методике и доведение их до работников учреждения. В результате были подготовлены справочно-аналитические материалы по проведению занятий, экспертные заключения по ДООП. Начал формироваться банк данных по общеобразовательным программам. Формирование банка данных проводилась также по следующим направлениям:

- нормативные документы по учреждению, приказы, локальные акты;
- организация образовательного процесса (учебный план, расписание, планирование и т.п.);
- аналитические материалы по внутриучрежденческому контролю (справки, информации);
- методическое обеспечение образовательного процесса (методические рекомендации педагогам, материалы педсоветов).

Составной частью методической работы в 2019-2020 учебном году являлась консультативная помощь. В течение учебного года проводилась комплексная методическая помощь педагогам по разным направлениям работы: ведение документации, составление образовательных программ, оценочного материала по программам, планирование, диагностика детского коллектива. Ряд существенных рекомендаций был дан педагогам как участникам

конкурсов (Скоробогатько Е.А., Ляхова Л.И., Глушкова Н.А.), а также всем педагогам по организации мероприятий и участию в них детей.

Одним из главных положительных достижений методической деятельности учреждения является реализация интеграции дополнительного образования в воспитательный процесс

- через образовательную деятельность,
- культурно-досуговую деятельность.

Данная особенность организации единого образовательно-воспитательного пространства в учреждении свидетельствуют о наметившемся переходе к системному подходу взаимодействия процессов образования, воспитания, социализации, в том числе средствами дополнительного образования, т.е. о максимальном расширении образовательного пространства. Главная цель такой интеграции – это курс на гармоничное развитие личности ребенка и достижение нового качества целостного процесса воспитания, социализации, образования. Воспитанники детского дома являются участниками массовых мероприятий различного уровня (приложение).

В основном поставленные задачи методической работы на 2020 год выполнены, но в работе отмечается и ряд существенных недостатков:

- **нормативно-правовая база** (не разработано положение о работе МО);
- **образовательная деятельность** (в связи с тем, что основной состав педагогических кадров – воспитатели, не выполнен существенный блок плана по организации открытых занятий и взаимопосещения занятий);
- **работа с кадрами** (отсутствует система мониторинга профессионального развития педагогов, обобщения педагогического опыта, научно-методического обеспечения образовательного процесса, воспитательной деятельности.
- **контроль** (недостаточно определены связи между элементами контроля, что не позволило выстроить целостную систему).

Выводы: в 2020-2021 учебном году необходимо выстроить систему дополнительного образования обеспечивающую вовлечение большего количества воспитанников в работу объединений дополнительного образования, в мероприятия различного уровня. Особое внимание педагогического коллектива направить на работу с детьми «группы риска».

Методическая работа

В 2020 г. методическая деятельность была направлена, прежде всего, на методическое обеспечение деятельности педагогов и специалистов, работающих по ДООП.

В рамках методической деятельности разработаны прошли экспертизу и утверждены 8 общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования.

В реализации программ был задействован кадровый потенциал воспитателей, социального педагога, инструктора по труду, инструктора по физкультуре, педагогов дополнительного образования. По направлениям дополнительного образования повысили свою квалификацию – 6 педагогов (Кардаш Т.А., Ляхова Л.И., Скоробогатько Е.А., Мусанов А.Н., Славных Н.И., Мецгер Л.А.)

Методическая работа в учреждении будет продолжена.

7. Работа с кадрами. Повышение квалификации

Работу с детьми осуществляет педагогический коллектив в составе:

- заместитель директора – 1
- социальный педагог – 2
- инструктор по труду – 1
- педагог – организатор – на вакансии
- инструктор по физкультуре - 1
- педагог – психолог – на вакансии
- воспитатели – 15
- методист – 1
- музыкальный руководитель - 1

Оказывают помощь в процессе содержания детей

- младший воспитатель – 4
- помощник воспитателя - 3
- библиотекарь – 1
- дежурный по режиму - 2

Показатели кадрового потенциала педагогических работников.

- с высшей квалификационной категорией – нет
- с 1 квалификационной категорией – 1

В 2020г. прошли обучение все педагогические работники в соответствии с профессиональным стандартом, 6 педагогов прошли обучение по направлениям дополнительного образования. Прошли переподготовку 5

работников из числа учебно – вспомогательного персонала, 1 – методист, 1 – руководитель.

7. Заключительные положения

Поставленные перед коллективом цель и задачи, в 2020 году, в основном, выполнены:

1. в учреждении созданы благоприятные условия для полноценного и всестороннего развития и воспитания детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Подростки и дети среднего и младшего школьного возраста, дети дошкольного возраста, дети одной семьи проживают совместно в одной группе. Наполняемость групп до 8 детей, у каждого имеется своё личное пространство. Оборудованы отдельные помещения (группы, комнаты) для дошкольников в соответствии с предъявляемыми требованиями, частично обновлена мебель для дошкольников в соответствии с СанПином, у подростков;
2. реализованы на базе учреждения 12 дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ дополнительного образования по 5 направлениям, охват детей дополнительным образованием составил 64%, реализуются с сентября 2020г. – 8 ДООП;
3. продолжена образовательная деятельность структурного подразделения дополнительного образования детей, разработаны локальные акты, инструкции для обучающихся;
4. завершена работа в рамках реализации Комплекса мер;
5. используются как основной вид деятельности сенсорная комната, модульная тренировочная квартира для подготовки воспитанников к самостоятельной жизни, парикмахерский класс;
6. продолжена диагностическая работа по профориентационным, коррекционным, социально – педагогическим компьютерным методикам направленные на определение уровня готовности к профессиональному самоопределению воспитанников учреждения, уровню социальной ответственности подростков;
7. продолжена работа по подготовке детей к семейному жизнеустройству. В течение 2020 года переданы на воспитание в семьи 22 ребенка;
8. воспитанникам предоставляются социальные услуги, разработано 89 ИПСУ;

9. продолжена работа Консилиума специалистов, составлено 61 индивидуальный план развития и жизнеустройства детей, прошедших этап экспертизы на базе ДБФ «Солнечный город», пересмотрено и подготовлено 89 ИПРиЖ;
10. продолжена работа с ДБФ, волонтерами;
11. привлечено внебюджетных средств на развитие, воспитание и содержание детей за счет благотворителей на сумму около 1млн. рублей,
12. проведена внутренняя отделка стен в соответствии с требованиями пожарной безопасности.

Проблемы, на решение которых следует направить усилия в 2021 году:

1. не в полной мере созданы условия безопасности содержания детей (АПС, отделка внутренних стен),
2. отсутствие оборудованных мест для проведения занятий по программам дополнительного образования детей с учетом их направленности ;
3. отсутствие психологического сопровождения детей, имеющих трудности в воспитании и развитии;
4. в работе с подростками используются неэффективные формы занятости и досуга.

С учетом полученных результатов, реальных условий и имеющихся проблем 2020 года, на 2021 год намечены следующие цель и задачи:

Цель работы коллектива учреждения: реализация права ребёнка жить и воспитываться в семье через обеспечение благоприятных и безопасных условий содержания, воспитания и развития.

Задачи:

1. продолжить работу по обеспечению безопасных условий содержания детей,
2. расширить направления реализуемых ДООП, оборудовать места для проведения занятий по ДООП,
3. обеспечить психологическое сопровождение детей, имеющих трудности в воспитании и развитии,
4. минимизировать сроки пребывания ребенка в учреждении через развитие различных форм семейного жизнеустройства,
5. расширить направления реализуемых ДООП,

6. повысить уровень сформированности навыков здорового образа жизни подростков через совершенствование видов и форм занятости,
7. развивать наставничество подростков через сотрудничество с волонтерами и благотворительными организациями,
8. осуществлять системный мониторинг уровня подготовки выпускников к самостоятельной жизни для их успешной социализации после выпуска.