

муниципальное казённое учреждение Тогучинского района
«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»

Принято
Педагогическим советом
протокол № 3
от « 31 » августа 2023г.



Утверждаю
Директор МКУ
«Тогучинский центр
помощи детям»
И.А. Цудикова

приказ №48 от «19» сентября 2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**«О порядке разработки, оформления и утверждения дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы»**

1. Общие положения

1.1. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (далее-Положение) является локальным актом муниципального казённого учреждения Тогучинского района «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей» (далее - учреждение) и устанавливает порядок разработки и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы(далее - программа), требования к её структуре и содержанию.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

1. Конституция Российской Федерации(от12.12.1993сизм.01.07.2020);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 30.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ-127);
8. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 №261-ФЗ (далее- ФЗ-261);
9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
10. Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 02.12.2021 № 3427);
11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678) (далее - Концепция);
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд. VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

14. Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Патриотическое воспитание» (2020);

15. Паспорт федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (далее- Целевая модель);

18. Приказ министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

19. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

20. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок). 22. Концепция

развития креативных индустрий в Новосибирской области (утв. постановлением Правительства НСО от 08.06.2021 № 212-П)

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);

2. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая 10 детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей. (Письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016);

3. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 № ДГ-245/06);

4. Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также в организациях отдыха детей и их оздоровления» (письмо Министерства просвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06»;

5. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ, одобрена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 23 июня 2022 года (<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>);

6. Примерная программа воспитания для дошкольных образовательных организаций и методические рекомендации к ней разработаны Институтом изучения детства, семьи и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ. 1 июля 2021 года программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (<https://институтвоспитания.рф/programmyvospitaniya/>).

7. Приоритетные направления по обновлению содержания и технологий

ДОД по всем направленностям (Рекомендованы экспертным советом министерства просвещения РФ по вопросам ДО детей и взрослых, воспитания и детского отдыха).

8. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Методические рекомендации (утв. Экспертным советом по патриотическому воспитанию при ФГБУ «Роспатриотцентр» 10.10.2022) (<https://www.ros patriotcentr.ru/>);

9. Цифровой методический конструктор организатора воспитательной работы в школе (https://static.edsoo.ru/methodic_book/index.html)

1.3. Образовательная деятельность по программам направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.4. Использование при реализации дополнительных образовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается (ФЗ -273, гл.2 ст.13 п.9; Порядок, п.16).

1.5.Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

1.6. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ строится на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;

- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;

1.7. Образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам может осуществляться в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские, школы) (далее - объединения), а также индивидуально.

1.8. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

1.9. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.10. Обучающиеся могут осваивать как всю ДООП в целом, так и отдельные ее части, то есть обучаться по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы. «Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося».

1.11. При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

1.12. Для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся и их возрастных особенностей составляется расписание занятий объединения.

1.13. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

1.14. Для обучающихся с ограниченными возможностями образовательный процесс организуется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического

развития указанных категорий обучающихся.

2. Классификация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

2.1. Программы, реализуемые в учреждении, классифицируются по следующим параметрам:

- по уровню реализации: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование;
- по направленности дополнительного образования: естественнонаучная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, техническая, физкультурно - спортивная;
- по уровню освоения: стартовый, базовый, углубленный.

3. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3.1. Программа включает в себя следующие структурные компоненты:

- Титульный лист;
- Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы;
- Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий;
- Список литературы;
- Приложения.

3. 2. Содержание структурных компонентов программы.

3.2.1. Титульный лист программы (Приложение 1)

– первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации для идентификации документа. На титульном листе указывается:

- наименование учредителя и полное наименование учреждения;
- номер протокола и дата принятия решения педагогическим (методическим) советом учреждения (в соответствии с локальным актом учреждения), гриф утверждения программы (в соответствии с локальным актом: номер приказа директора об утверждении программы, подпись директора, печать);
- вид и подвид программы: вид программы (дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа; дополнительная общеобразовательная предпрофессиональная программа в области искусств; дополнительная образовательная программа спортивной подготовки);
- подвид программы (разноуровневая; модульная; реализуемая в сетевой форме; с применением дистанционных технологий; адаптированная (для особых категорий));
- уровень (в разноуровневой программе: стартовый, базовый, углубленный);
- название программы (это - ее визитная карточка. Оно должно быть

коротким, ёмким, привлекательным, а главное отражающим содержание программы);

- направленность программы;
- возраст обучающихся, на который рассчитана программа;
- срок реализации программы;
- ФИО, должность автора (-ов) или составителя (-ей) (разработчика) программы;
- населенный пункт;
- год разработки программы.

Оборот Титульного листа (Приложение 2) - запись о проведении внутренней экспертизы (показывает, кто из ответственных лиц учреждения проверил программу и направил её на рассмотрение педагогического (методического) совета).

3.2.2. Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1) Пояснительная записка (общая характеристика программы). Этот раздел направлен на отражение общей характеристики программы:

- **направленность программы** - техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная;
- **актуальность программы** – своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени (коротко, конкретно, без лишних описаний даётся ответ на вопрос: зачем современным детям нужна данная программа);
- **отличительные особенности программы**, новизна – характерные свойства, отличающие программу от других, остальных;
- **отличительные черты** - новизна – основные идеи, отличающие программу от существующих (автор программы указывает, на основе каких программ разработана данная программа, перечисляет программы и авторов, чей опыт был обобщён, и использован при разработке данной программы, отмечает особенности данной программы (в чём отличие, если есть, от аналогичных программ));
- **целевая аудитория** (адресат программы) – краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности, иные медико-психолого- педагогические характеристики (возраст обучающихся, на который рассчитана программа, предполагаемый состав (одного или разных возрастов состав). Может быть представлена дополнительная информация: для какой категории детей предназначена программа (с ослабленным здоровьем, уровень сформированных интересов и мотивации к данному виду деятельности и другие особенности учащихся) ;

- **объем и срок освоения программы:** общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы; характеризуется продолжительностью программы (количество месяцев, лет, необходимых для ее освоения);
- **формы обучения** (очная, очно-заочная, заочная или сочетание форм);
- **язык обучения;**
- **уровень программы** (стартовый (ознакомительный), базовый, углубленный), если программа относится к разноуровневым программам;
- **формы организации образовательной деятельности:** очная, очно-заочная, заочная, форма (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 4); дистанционная и т.д., групповая или индивидуально-групповая, или индивидуальная.
- **особенности организации образовательного процесса** - в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее -объединения), а также индивидуально; состав группы (постоянный, переменный и др.);
- режим занятий**, периодичность и продолжительность занятий, общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий.

2) **Цель и задачи программы**

Цель – это заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат.

Цель может быть направлена на развитие определенных способностей ребенка; формирование личности, владеющей определенными навыками; создание условий развития ребенка в целом; формирование высоких духовных качеств юного поколения средствами различных направлений развития личности ребенка, способного к творчеству, самовыражению через овладение основами мастерства различных направлений дополнительного образования; социализацию ребёнка в обществе. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели.

Классификация задач:

- личностные (воспитательные) - формирование общественной активности

личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;

-метапредметные (развивающие)- развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.;

-образовательные (предметные) - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.

Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.

3) Содержание программы

Содержание программы должно быть отражено в учебном плане и содержании учебно-тематического плана.

Учебный план содержит наименование разделов и тем, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм контроля) (Закон №273-ФЗ, ст. 2, п. 22; ст. 47, п.5), оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения (*Приложение2*).

Если программа рассчитана более чем на год обучения, то тематический план составляется на каждый год, а все остальные разделы программы могут быть общими (при нагрузке - 1 час в неделю 36 часов, 2 часа в неделю – 72, 4 часа в неделю – в год 144 часа, 6 часов в неделю – в год 216 часов, 9 часов в неделю-324 часа).

В содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

4) Планируемые результаты

Планируемые результаты - требования к знаниям и умениям, критерии оценки, оценивается эффективность выполнения программы. В разделе даётся характеристика знаний, умений, навыков по данному курсу; знания определяются в соответствии с теоретическими пунктами программы, умения - с практическими. Если программа рассчитана более чем на 1 год, то необходимо для каждого года обучения определить критерии оценки результатов.

Требование к данному разделу программы – разработка системы проверки результативности изучения обучающимися на основе описания планируемых результатов.

Результатом обучения обучающихся по программе является: определенный объем знаний, умений и навыков, развитие способностей, повышение престижа объединений, улучшение показателей адаптации в обществе, участие объединения и его членов в массовых мероприятиях

различного уровня: выставки, конкурсы, фестивали, соревнования, публикации.

Контроль за реализацией образовательной программы может проводиться в разных формах: контрольное занятие, тестирование, собеседование, зачет, защита творческих работ и проектов, конференция, олимпиада, конкурс, соревнование.

Необходимо сформулировать:

- требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь);
- компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у обучающихся в результате занятий по программе;
- личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы.

3.2.3. Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

1) Календарный учебный график – на каждую учебную группу - это составная часть дополнительной общеразвивающей программы (Закон №273-ФЗ, гл. 1, ст. 2, п. 9), (приложение 3)

2) Условия реализации программы

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

- материально-техническое обеспечение;
- характеристика помещения для занятий по программе;
- перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);
- информационное обеспечение-аудио, видео, фото, интернет источники;
- кадровое обеспечение.

3) Формы контроля и оценочные материалы

Разрабатываются и обосновываются для результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения аттестации, аналитическая

справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.

4) Оценочные материалы

Оценочные материалы — это комплекс согласованных между собой оценочных средств (комплект диагностических методик, заданий), критериев их оценки, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных, компетенций). Диагностические процедуры обязательно должны иметь непосредственную связь с содержательно-тематическим направлением программы.

В данном разделе отражается перечень диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов. (Закон №273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5).

5) Методические материалы

Настоящий раздел представляет краткое описание методики работы по программе и включает в себя:

- особенности организации образовательного процесса - очно, очно-заочно, заочно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др.;
- методы обучения и воспитания: (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);
- формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая; выбор той или иной формы обосновывается с позиции профиля деятельности (музыкального, спортивного, художественного и др.), категории обучающихся (дети-инвалиды, дети с ОВЗ и др.);
- формы организации учебного занятия: (основными формами проведения занятий могут быть: лекции, беседы, встречи, дискуссии, экскурсии, игры, праздники, викторины, выставки, концерты, акции, диспут, защиты проектов, конференции, круглые столы, лабораторные занятия, мастер-классы, «мозговые штурмы», олимпиады, открытые занятия, походы, практические занятия, представления, презентации, семинары, соревнования, творческие мастерские, тренинги, турниры, фестивали, чемпионаты, и др.);
- педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного

взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология дистанционного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, технология портфолио, технология решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология и др.;

- алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов;

- дидактические материалы.

3.2.4 Методическое обеспечение программы

Обеспечение методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.); рекомендаций по проведению практических работ, дидактический и лекционный материалы, существующие методики.

3.2.5. Рабочие программы предметов, курсов, модулей

Модульная образовательная программа – образовательная программа, построенная на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включает в себя относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы) – модули. Каждый модуль имеет определенные цели, достижение которых обеспечивается конкретным объемом логически завершенного содержания учебного материала. Образовательный модуль – это структурный элемент программы, направленный на формирование одной компетенции или группы компетенций учащегося.

3.2.6 Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания (далее РВП) – это описание воспитательной деятельности в соответствии с основным содержанием дополнительной общеобразовательной программы.

В РВП должны найти отражение:

- цель воспитания;
- направления, формы и методы воспитания;
- планируемые результаты;
- календарный план воспитательной работы.

3.2.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный учебный график определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов; определяет даты проведения занятия и т.д. Календарный учебный график является обязательным приложением к

дополнительной общеобразовательной программе, составляется на 1 год и для каждой группы.

3.2.8. Список литературы

При составлении списка литературы необходимо учитывать:

- перечень нормативно – правовых документов;
- основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии;
- наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы.

Список может быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).

Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок.

3.2.9. Приложения

Раздел, в который могут быть включены: примеры аттестационных материалов, календарно-учебный график на каждую учебную группу, правила техники безопасности, справочные таблицы, тесты, дидактические материалы, план методической работы педагога, план учебно-воспитательной работы в творческом объединении. В приложении размещаются:

- календарный учебный график на каждую группу;
- оценочные (контрольно-измерительные материалы) для диагностирования достижения планируемых результатов;
- тексты анкет, опросников, тестов;
- диагностики для определения личностных результатов с указанием автора, если диагностика авторская;
- перечень позиций, по которым оценивается проект, творческая работа и т.п.
- в приложение могут быть вынесены перечни оборудования и средств обучения, дидактических материалов, если они большие по объему.

4. Утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

4.1. Программы проходят внутреннюю экспертизу в учреждении (анализ качества документа, его соответствие уставу учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей).

4.2. Программы рассматриваются на заседании Педагогического совета/Методического совета и утверждаются директором учреждения ежегодно на текущий учебный год до 1 сентября текущего года.

4.3. Решение об утверждении программ фиксируется в протоколе Педагогического совета и закрепляется приказом директора учреждения.

4.4. Аннотации к программам и их копии публикуются на сайте учреждения в соответствии с требованиями к структуре официального сайта организации.

5.Корректировка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

5.1. Содержание программ обновляется с учётом изменений в нормативно-правовой базе, развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

5.2. Обновление и утверждение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется до начала нового учебного года.

5.3. Изменения в календарный учебный график групп вносятся в течение учебного года в связи с необходимостью корректировки сроков её выполнения по следующим причинам:

- болезнь педагога;
- прохождение курсов повышения квалификации;
- отпуск по различным причинам;
- ограничительные меры.

5.4. Корректировка рабочей программы может быть осуществлена посредством объединения близких по содержанию тем, сокращением часов на крупные темы, оптимизации выполнения творческих работ по пройденным темам и т.д.

5.5. Все изменения, дополнения, вносимые в программу в течение учебного года, должны быть согласованы с методистом, закреплены в установленном порядке.

6. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

6.1. Дополнительная общеразвивающая программа разрабатывается педагогом дополнительного образования самостоятельно. В случае необходимости методист осуществляет индивидуальное консультирование в процессе разработки дополнительной общеразвивающей программы.

6.2. Педагог дополнительного образования в соответствии с уровнем квалификации может использовать программы, разработанные другими педагогами, по согласованию с авторами-составителями и администрацией учреждения.

6.3. Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа дополнительного образования детей является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти внутреннюю экспертизу и утверждение в определенном порядке:

6.3.1. На обороте титульного листа производится запись о проведении внутренней экспертизы.

6.4. Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа дополнительного образования детей рассматривается на Методическом совете и принимается на Педагогическом совете, утверждается приказом директора. Решение о рекомендации образовательной программы к утверждению заносится в протокол Педагогического совета (Методического совета).

6.5. Программы могут быть реализованы учреждением как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации с использованием ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, на основании договоров между организациями.

6.6. Педагог дополнительного образования, реализующий ДООП, обязан обеспечить качество реализации программы, а также объективность контроля освоения обучающимися программного материала.

7. Заключительные положения

7.1. Доступность дополнительных общеобразовательных программ.

Учреждение формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности, и обеспечивает доступ к ресурсам посредством размещения в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте учреждения в сети "Интернет":

- о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой;

- о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам;

- о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности.

7.2. На сайте учреждения размещаются аннотация программы и ее копия. Дополнительные общеобразовательные программы размещаются в региональном Навигаторе дополнительного образования детей Новосибирской области согласно положениям Целевой модели развития региональной системы ДО. Описание программ, размещаемых в региональном Навигаторе, должно соответствовать «Паспорту Программы для Навигатора дополнительного образования».

Тогучинский район Новосибирской области
муниципальное казённое учреждение Тогучинского района
«Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»

Рассмотрена на заседании Педагогического совета Протокол № от 20__ г.	Утверждена приказом директора № от 20__ г.
---	--

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

_____ направленности

_____ уровень

(стартовый, базовый, углубленный)

«Название программы»

_____ объединение

Возраст обучающихся: ____ лет

Срок реализации программы: ____ лет

Автор-составитель программы:

педагог дополнительного образования
ФИО, квалификационной категории

г. Тогучин, 20 __ г.

Приложение 2

Оформление учебного плана

№п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.					Зачёт. Творческая работа, выставка и.т.д.
	Всего:				

Приложение 3

Оформление календарного учебного графика на группу

№	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Ко-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

Приложение 4

Образец оборота титульного листа

Внутренняя экспертиза проведена.

Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом (методическом) совете учреждения.

Зам. директора / _____ / _____

Подпись ФИО

« ____ » _____ 202_ г

Методист _____ / _____

Подпись ФИО « ____ » _____ 202_ г